

Załącznik nr 2 do Statutu Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Grodzisku Mazowieckim

Tekst ujednoczony według stanu na dzień 29 czerwca 2016 r.

Dokument wchodzi w życie z dniem 1 września 2016 r.

Zasady oceniania wewnątrzszkolnego są oparte na Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. nr 83 poz. 562, nr 130, poz. 906 ze zm.)

§ 1

1. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach, i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego. Zasady oceniania dodatkowych zajęć edukacyjnych określają odrębne przepisy.

5. Wewnątrzszkolny System Oceniania jest dostępny dla rodziców i uczniów w szkolnej bibliotece, sekretariacie szkoły i stronie internetowej szkoły, a wymagania edukacyjne u nauczycieli poszczególnych przedmiotów.

§ 2

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;

1a) udzielenie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;

3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

4) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;

5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

2. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych rocznych (śródrocznych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ocenianie bieżące;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- 5) ustalanie rocznych (śródrocznych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w § 9;
- 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych (śródrocznych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 7)a Z tytułu udostępniania rodzicom gromadzonych przez szkołę informacji w zakresie nauczania, wychowania oraz opieki, dotyczących ich dzieci **nie mogą być pobierane od rodziców opłaty**, bez względu na postać i sposób przekazywania tych informacji.

3. Sposoby przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu dziecka:

- 1) w trakcie bezpośrednich rozmów z rodzicami podczas dni otwartych i obowiązkowych zebrań;
- 2) poprzez wpisy w dzienniku elektronicznym w klasach I-VI, w zeszytach korespondencji w klasach I-III.

§ 3

Ustala się dla szkoły dwa semestry:

- pierwszy – w terminie od daty rozpoczęcia roku szkolnego do daty przyjętej przez Radę Pedagogiczną zgodnie z kalendarzem danego roku szkolnego;
- drugi – od daty przyjętej przez Radę Pedagogiczną jw. do daty zakończenia danego roku szkolnego.

§ 4

1. Nauczyciele w ciągu 14 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych rocznych (śródrocznych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów (patrz § 6);

3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych. Ww. informacje powinny znaleźć się w zeszytach przedmiotowych i być opatrzone podpisem rodzica.

2. Wychowawca klasy na pierwszej godzinie z wychowawcą w danym roku szkolnym informuje uczniów o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Te same informacje wychowawca przekazuje rodzicom na pierwszym wrześnieowym zebraniu.

3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Oceny częściowe wychowawca przekazuje rodzicom podczas zebrań na przygotowanych wcześniej arkuszach. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów mają obowiązek na prośbę ucznia wpisać oceny częściowe do dzienniczka uczniowskiego.

4. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.

5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców, sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom. Ww. pisemne prace kontrolne uczeń może otrzymać do wglądu podczas zajęć dydaktycznych, a jego rodzice podczas „Dnia Otwartego” w obecności nauczyciela.

6. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w § 2 ust. 2 pkt 1, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

7. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w § 2 ust. 2 pkt 1, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

§ 5

1. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych.

2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii.

3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki uniemożliwia ustalenie rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 6

1. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia powinno być dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny.

2. Ocenie podlegają wypowiedzi ustne i pisemne, inne prace ucznia oraz aktywność.

3. Ocenianie bieżące może być dokonywane:

- 1) na poszczególnych zajęciach edukacyjnych, np.: w formie niezapowiedzianej krótkiej wypowiedzi pisemnej (do 15 minut) lub wypowiedzi ustnej dotyczącej trzech poprzednich jednostek lekcyjnych;
 - 2) w formie sprawdzianu po zrealizowaniu partii materiału tworzącej jednolitą całość, badające określone umiejętności ucznia;
 - 3) w formie sprawdzianu semestralnego i rocznego;
 - 4) w formie międzyprzedmiotowego testu kompetencji.
4. Dłuższe niż piętnastominutowe wypowiedzi pisemne muszą być zapowiedziane i odnotowane w dzienniku lekcyjnym z siedmiodniowym wyprzedzeniem. Uczniom winien być przedstawiony zakres sprawdzanych wymagań edukacyjnych. W ciągu tygodnia w jednej klasie mogą być przeprowadzone nie więcej niż dwa sprawdziany, każdy w innym dniu tygodnia.
5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach na rzecz sportu szkolnego i kultury fizycznej.

§ 7

1. W klasach I-III ocenianie bieżące i oceny klasyfikacyjne mają charakter opisowy. Dopuszcza się w ramach oceniania bieżącego posługiwanie się symbolami i literami według przyjętych niżej kryteriów.

1a. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, o której mowa w ust. 1, uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżczeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

2. uchylony

3. Oceny bieżące w klasach I – III ustala się według następującej skali:

1) w zeszytach, ćwiczeniach, na sprawdzianach:

a) pieczętkę z uśmiechniętym słoneczkiem z koroną z napisem „wspaniale” lub literkę „w” – otrzyma uczeń, który biegle posługuje się zdobywanymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych na określonym poziomie nauczania; potrafi sprawnie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach; proponuje rozwiązania nietypowe; samodzielnie rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania;

b) pieczętkę ze słoneczkiem z napisem „bardzo dobrze” lub literkę „b” – otrzyma uczeń, który swoją pracę wykona bezbłędnie i estetycznie;

c) pieczętkę z uśmiechniętym słoneczkiem z napisem „ładnie” lub literkę „l” – otrzyma uczeń, w którego pracy wystąpią drobne niedociągnięcia;

d) pieczętkę ze słoneczkiem wyglądającym zza chmurki z napisem „musisz popracować” lub literkę „m” – otrzyma uczeń, którego praca jest nieestetyczna i z błędami;

e) **pieczętkę z chmurką z deszczykiem lub literę „s”** – otrzyma uczeń, który nie robi postępów w swojej pracy, a opanował podstawowe wiadomości i umiejętności;

2) w **dzienniku Vulcan: a) „w” - wspaniale, b) „b” - bardzo dobrze, c) „ł” - ładnie, d) „m” - musisz popracować, d) „s” - postaraj się.**

4. uchylony

§ 8

1. Począwszy od klasy IV oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne, śródroczne i roczne ustala się w stopniach według następującej skali:

Stopień	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe
celujący	cel.	6
bardzo dobry	bdb.	5
dobry	db.	4
dostateczny	dst.	3
dopuszczający	dop.	2
niedostateczny	ndst.	1

2. Nauczyciel może do oceny bieżącej (cząstkowej) dodać „+” lub „-”:

1) „+” dodany do oceny informuje, że uczeń wypadł nieco lepiej niż to wynika z podanej podstawowej skali ocen;

2) „-” dodany do oceny informuje, że uczeń wypadł nieco gorzej niż to wynika z podstawowej skali ocen.

W obu przypadkach jest to informacja dodatkowa o czynionych postępach przez ucznia i ma na celu zdopingowanie go do większego wysiłku, by poprawić otrzymaną ocenę.

3. Ustala się następujące ogólne kryteria stopni:

1) stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania. Potrafi rozwiązać wiele problemów nietypowych, nie prezentowanych na lekcji. W konkursach przedmiotowych zajmuje punktowane miejsca w finałach;

2) stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który prezentuje pełny zakres wiedzy i umiejętności zdobytych na lekcji; sprawnie się nimi posługuje w samodzielnym rozwiązywaniu problemu zadanego przez nauczyciela. Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań w nowych sytuacjach;

3) stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który posiada umiejętności i wiadomości pozwalające mu rozumieć większość treści programowych; poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne z danego przedmiotu;

4) stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności użyteczne w życiu codziennym, niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie. Rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności;

5) stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności umożliwiające mu świadome korzystanie z lekcji. Pracuje przy pomocy nauczyciela, korzysta z jego uwag i rad oraz

potrafi rozwiązywać proste zadania typowe dla danego przedmiotu. Jego braki są duże, ale może nadrobić je w przyszłym semestrze;

6) stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z danego przedmiotu, co uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy. Często nie potrafi rozwiązać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela.

§9

1. W klasach I – III ocena klasyfikacyjna zachowania jest oceną opisową.

2. Ocenę klasyfikacyjną semestralną (roczną) zachowania w klasach IV – VI ustala się według następującej skali:

wzorowe	wz
bardzo dobre	bdb
dobre	db
poprawne	pop
nieodpowiednie	ndp
naganne	ng

3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia (Statut Szkoły Podstawowej nr 1 § 22 ust.3);
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

4. uchylony

4a) Ustala się wskaźniki oceny zachowania oraz szczegółowe kryteria.

WSKAŹNIKI OCENY ZACHOWANIA

1) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.

Uczeń:

- unika spóźnień, nie wagaruje, usprawiedliwia nieobecności;
- jest właściwie przygotowany do zajęć lekcyjnych;
- sumiennie wywiązuje się z obowiązków dyżurnego;
- bierze czynny udział w imprezach i konkursach wewnątrzszkolnych, zawodach sportowych.

2) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.

Uczeń:

- dba o sprzęt szkolny;

- uczestniczy w pracach na rzecz klasy i szkoły;
- podczas lekcji ma wyłączony telefon komórkowy, nie korzysta, bez zgody nauczyciela z innego sprzętu elektronicznego, np. z odtwarzaczy muzyki.

3) Dbłość o honor i tradycje szkoły.

Uczeń:

- w wyznaczonych dniach przychodzi do szkoły w stroju galowym;
- właściwie zachowuje się na apelach i podczas uroczystości szkolnych;
- reprezentuje szkołę w konkursach czy imprezach miejskich, gminnych, powiatowych lub wyższego stopnia;
- zna podstawowe fakty dotyczące historii szkoły oraz jej patrona – Henryka Sienkiewicza.

4) Dbłość o piękno mowy ojczystej.

Uczeń:

- w rozmowie z innymi nie używa wulgarnych słów, zwrotów, gestów;
- stosuje w praktyce zwroty grzecznościowe.

5) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.

Uczeń:

- podczas przerw i zajęć lekcyjnych nie opuszcza, bez zgody nauczyciela, budynku szkoły;
- zmienia obuwie;
- unika sytuacji konfliktowych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole.

6) Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.

Uczeń:

- dba o schludny i naturalny wygląd - nie farbuje włosów, nie używa lakieru, żelu, kosmetyków do makijażu, wyzywającej odzieży i biżuterii;
- właściwie zachowuje się podczas lekcji, przestrzega poleceń nauczyciela.

7) Okazywanie szacunku innym osobom.

Uczeń:

- właściwie zachowuje się w stosunku do innych osób, unika agresji fizycznej i słownej oraz aroganckich lub lekceważących słów i gestów;
- chętnie pomaga innym.

KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA

Wychowawca klasy wraz z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, po konsultacji z zespołem klasowym, dokonuje comiesięcznej oceny zachowania uczniów.

Ocena zachowania zależna jest od sumy punktów zebranych przez ucznia w danym miesiącu.

Punkty przyznawane są uczniom według następujących kryteriów:

I. ZAJĘCIA LEKCYJNE

1) Właściwe przygotowanie do zajęć:

- uczeń przynosi niezbędne podręczniki, zeszyty i przybory szkolne;
- jest przygotowany do uczestniczenia w zajęciach wychowania fizycznego (strój sportowy) oraz lekcji muzyki, techniki, plastyki.

2) Właściwe zachowanie się w czasie lekcji:

- uczeń nie zakłóca toku lekcji niepożądanym zachowaniem;
- przestrzega poleceń nauczyciela i reaguje na jego uwagi;
- sumiennie wypełnia obowiązki dyżurnego.

Oceny dokonują nauczyciele poszczególnych przedmiotów. Każdy nauczyciel ma do dyspozycji 5 punktów:

5 lub 4 punkty (zachowanie **wzorowe** lub **bardzo dobre**) otrzymuje uczeń, który systematycznie uczestniczy w zajęciach, nie spóźnia się. Jest zawsze przygotowany do lekcji, posiada zeszyt, podręcznik, ćwiczenia i inne niezbędne przybory oraz odrobioną pracę domową. Starannie prowadzi zeszyt; pracuje aktywnie; sumiennie wypełnia obowiązki dyżurnego; dba o wspólne dobro. Podejmuje się dodatkowych prac wskazanych przez nauczyciela oraz ma własne pomysły, np. udział w konkursie, przygotowanie gazetki itp. Kulturalnie zachowuje się na lekcji, zgłasza się i czeka na udzielenie głosu.

3 punkty (zachowanie **dobre**) otrzymuje uczeń, który zazwyczaj jest właściwie przygotowany do zajęć, stara się brać aktywny udział w zajęciach, sumiennie wykonuje obowiązki dyżurnego. Jego zachowanie podczas lekcji nie budzi zastrzeżeń, nie rozmawia z kolegami, zgłasza się do odpowiedzi, nie przerywa wypowiedzi innych osób, natychmiast reaguje na ewentualne uwagi nauczyciela i stosuje się do poleceń.

2 punkty (zachowanie **poprawne**) otrzymuje uczeń, który czasami nie przynosi potrzebnych przyborów lub pomocy (np. ćwiczeń), ale uzupełnia zaległości spowodowane ich brakiem, zazwyczaj wywiązuje się z obowiązków dyżurnego klasy. Jego zachowanie czasami budzi zastrzeżenia. Stara się on jednak kontrolować swoje postępowanie i reagować na uwagi nauczyciela.

1 lub 0 punktów (zachowanie **nieodpowiednie** lub **naganne**) otrzymuje uczeń, który uczy się poniżej swoich możliwości, często jest nieprzygotowany do zajęć, nie zawsze uzupełnia spowodowane tym faktem zaległości. Jest nieobowiązkowy i niezdiscyplinowany. Niewłaściwym postępowaniem notorycznie zakłóca tok lekcji. Nauczyciel wielokrotnie musi go upominać, ale rzadko przynosi to pożądane rezultaty.

II. FREKWENCJA

- 1) Usprawiedliwianie nieobecności – uczeń powinien na pierwszej godzinie wychowawczej od powrotu do szkoły po nieobecności dostarczyć wychowawcy usprawiedliwienie.
- 2) Unikanie spóźnień.
- 3) Obecność na zajęciach pozalekcyjnych.

Oceny dokonuje wychowawca klasy. Ma do dyspozycji 5 punktów:

5 lub 4 punkty (zachowanie **wzorowe** lub **bardzo dobre**) otrzymuje uczeń, który systematycznie uczęszcza do szkoły. Punktualnie przychodzi na zajęcia, zbiórki, spotkania. Uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę. Terminowo usprawiedliwia ewentualne nieobecności.

3 punkty (zachowanie **dobre**) otrzymuje uczeń, który nie opuszcza bez uzasadnionego powodu zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, uroczystości i imprez szkolnych. W wyznaczonym terminie usprawiedliwia nieobecności. Nie spóźnia się na lekcje.

2 punkty (zachowanie **poprawne**) otrzymuje uczeń, który nie opuszcza samowolnie lekcji ani zajęć dodatkowych. Stara się punktualnie przychodzić na lekcje oraz usprawiedliwiać nieobecności w terminie. Zdarzają mu się drobne uchybienia, ale stara się unikać błędów w przeszłości.

1 lub 0 punktów (zachowanie **nieodpowiednie lub naganne**) otrzymuje uczeń, który nie wywiązuje się z obowiązku uczęszczania do szkoły i na zajęcia dodatkowe. Jego zachowanie nie ulega poprawie mimo rozmów z uczniem i rodzicami, np. wagaruje, notorycznie spóźnia się na lekcje, opuszcza bez usprawiedliwienia zajęcia pozalekcyjne, pierwsze, ostatnie lub wybrane lekcje.

III. KULTURA

- 1) Stosowanie zwrotów grzecznościowych w praktyce:
 - uczeń stosuje zwroty powitalne i pożegnalne;
 - w kontaktach z osobami dorosłymi i innymi uczniami używa zwrotów grzecznościowych.

- 2) Właściwe zachowanie na apelach i podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych:
 - uczeń nie zakłóca uroczystości szkolnych niepożądanym zachowaniem;
 - potrafi zachować powagę na uroczystościach i spotkaniach wymagających takiej postawy.

- 3) Stosowanie właściwego słownictwa, unikanie wulgarnych słów i gestów.
 - uczeń porozumiewa się z innymi w sposób kulturalny;
 - nie stosuje wulgarnych słów i gestów;
 - unika aroganckiego i lekceważącego zachowania wobec innych.

- 4) Uczeń korzysta z zasobów biblioteki szkolnej oraz uczestniczy w organizowanych przez szkołę wydarzeniach kulturalnych.

Oceny dokonuje wychowawca klasy. Ma do dyspozycji 5 punktów:

5 lub 4 punkty (zachowanie **wzorowe** lub **bardzo dobre**) otrzymuje uczeń, który wyróżnia się kulturą osobistą i umiejętnościami społecznymi np. jest koleżeński, ma właściwe relacje z rówieśnikami oraz dorosłymi. Systematycznie korzysta z biblioteki szkolnej, uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych organizowanych przez szkołę.

3 punkty (zachowanie **dobre**) otrzymuje uczeń, który zachowuje się zgodnie z normami społecznymi, m. in. stosuje odpowiednie słownictwo oraz zwroty grzecznościowe i powitalne, właściwie zachowuje się podczas apeli, uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.

2 punkty (zachowanie **poprawne**) otrzymuje uczeń, który nie przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych, np. jego słownictwo jest niestosowne, jednak upomniany stara się eliminować niewłaściwe postępowanie.

1 lub 0 punktów (zachowanie **nieodpowiednie** lub **naganne**) otrzymuje uczeń, który często łamie normy społeczne, nie pracuje nad poprawą zachowania, np. zaśmieca środowisko, przerywa wypowiedzi innych, używa wulgarnych słów lub gestów, jest arogancki wobec innych, w lekceważący sposób traktuje polecenia nauczyciela, namawia innych do łamania norm i zasad współżycia społecznego, zachowuje się agresywnie.

IV. BEZPIECZEŃSTWO

1) Unikanie sytuacji konfliktowych:

- uczeń nie wchodzi w konflikty z innymi;
- nie prowokuje innych osób;

2) Właściwe zachowanie w kontaktach z kolegami:

- uczeń unika agresji słownej i fizycznej;
- nie prowokuje innych do zachowań agresywnych.

3) Nieuleganie nałogom:

- uczeń nie pali papierosów;
- nie pije alkoholu;
- nie zażywa narkotyków;
- nie namawia innych do spożywania wymienionych substancji.

4) Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole:

- uczeń stosuje się do zasad bezpieczeństwa obowiązujących na zajęciach lekcyjnych;
- bezpiecznie zachowuje się w szkole i poza nią;
- w czasie wycieczek i zajęć terenowych przestrzega zaleceń nauczyciela.

Oceny dokonuje wychowawca klasy. Ma do dyspozycji 5 punktów:

5 lub 4 punkty (zachowanie **wzorowe** lub **bardzo dobre**) otrzymuje uczeń, który przestrzega w/w zasad, prawidłowo reaguje na przejawy zagrożenia. Stara się pomagać rówieśnikom w rozwiązywaniu i unikaniu konfliktów. Włącza się i proponuje rozwiązania mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów.

3 punkty (zachowanie **dobre**) otrzymuje uczeń, który unika sytuacji konfliktowych i zachowań agresywnych, stosuje się do zasad bezpieczeństwa. Jego postawa nie budzi zastrzeżeń. Zawsze reaguje na ewentualne uwagi.

2 punkty (zachowanie **poprawne**) otrzymuje uczeń, któremu zdarzają się zachowania niepożądane, ale prawidłowo reaguje na uwagi, zachowuje się bezpiecznie, unika nałogów i nie namawia nikogo do zażywania substancji uzależniających.

1 lub 0 punktów (zachowanie **nieodpowiednie** lub **naganne**) otrzymuje uczeń, który łamie obowiązujące w szkole zasady bezpieczeństwa. Powtarza niebezpieczne zachowania.

Przykłady zachowań niebezpiecznych: czynne lub bierne uczestniczenie w atakach agresji, bójki, przynoszenie do szkoły ostrych narzędzi i innych niebezpiecznych przedmiotów lub substancji, np. petardy, przebywanie w miejscach niedozwolonych, niszczenie mienia, wyłudzenie pieniędzy, kradzież, palenie papierosów, spożywanie zabronionych substancji takich jak: alkohol, narkotyki, dopalacze, leki bez zalecenia lekarza; inne zagrażające bezpieczeństwu zachowania np. bieganie w czasie przerw, nieuzasadnione przebywanie w toalecie, rzucanie przedmiotami itp.

V. WYPEŁNIANIE OBOWIĄZKÓW UCZNIA

1) Przestrzeganie zapisów w statucie:

- uczeń dba o sprzęt szkolny;
- nie opuszcza, bez zgody nauczyciela, podczas lekcji i przerw budynku szkoły lub innego miejsca, w którym odbywają się zajęcia;
- zmienia obuwie;
- podczas pobytu na terenie szkoły ma wyłączony i schowany telefon komórkowy, nie korzysta, bez zgody nauczyciela, z innego sprzętu elektronicznego, np. z odtwarzaczy muzyki;

2) Dbanie o schludny wygląd i higienę osobistą:

- dba o schludny i naturalny wygląd - nie farbuję włosów, nie używa lakieru, żelu, kosmetyków do makijażu, wyzywającej odzieży i biżuterii;
- dba o higienę osobistą.

3) Noszenie stroju szkolnego – uczeń nosi ustalony strój jednolity lub strój galowy w dniach wyznaczonych organizacją pracy szkoły (np. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, święto szkoły).

Oceny dokonuje wychowawca klasy. Ma do dyspozycji 5 punktów:

5 lub 4 punkty (zachowanie **wzorowe** lub **bardzo dobre**) otrzymuje uczeń, który zawsze przestrzega obowiązujących zasad, wywiązuje się z podjętych zobowiązań i funkcji, codziennie zmienia obuwie, przechowuje je zgodnie z regulaminem, a jego strój i wygląd są stosowne do sytuacji. Poza tym dba o sprzęt i pomoce dydaktyczne oraz pomaga w porządkowaniu, kompletowaniu, utrzymaniu w należytym stanie.

3 punkty (zachowanie **dobre**) otrzymuje uczeń, który wypełnia obowiązki opisane w punkcie V 1,2,3.

2 punkty (zachowanie **poprawne**) otrzymuje uczeń, któremu zdarza się nie wywiązywać z obowiązków opisanych w punkcie V 1,2,3, ale natychmiast reaguje na uwagi i stosuje się do zaleceń nauczycieli.

1 lub 0 punktów (zachowanie **nieodpowiednie** lub **naganne**) otrzymuje uczeń, który nie wywiązuje się z podstawowych obowiązków ucznia i nie poprawia swojego zachowania mimo uwag nauczycieli. Np. dewastuje sprzęt szkolny, nie zmienia obuwia na szkolne, jego wygląd jest niestosowny do sytuacji, z własnej winy nie dba o higienę osobistą.

VI. AKTYWNOŚĆ

1) Wewnątrzszkolna:

- uczeń bierze udział w konkursach wewnętrznych, imprezach szkolnych, zawodach sportowych;
- pracuje na rzecz klasy i szkoły (wykonuje gazetki, strony w kronice klasowej, współdziała w organizacji imprez, pomaga w dekorowaniu klasy lub szkoły itp.);
- pomaga kolegom w nauce lub podejmuje działania na rzecz innych osób.

2) Pozaszkolna:

- uczeń reprezentuje szkołę w imprezach miejskich, gminnych lub innych pozaszkolnych;
- bierze udział w konkursach czy turniejach miejskich, gminnych, powiatowych lub wyższego stopnia.

Oceny dokonuje wychowawca klasy wraz z zespołem klasowym Ma do dyspozycji 5 punktów

5 lub 4 punkty (zachowanie **wzorowe** lub **bardzo dobre**) otrzymuje uczeń, który reprezentuje szkołę w konkursach, zawodach sportowych, olimpiadach, imprezach, uroczystościach. Współorganizuje akcje społeczne, apele, projekty. Pomaga kolegom w nauce. Chętnie podejmuje prace na rzecz klasy i szkoły. Aktywnie działa w strukturach szkoły, np. SU, poczet sztandarowy, zarząd klasowy, łącznik z biblioteką, itp.

3 punkty (zachowanie **dobre**) otrzymuje uczeń, który rozwija swoje talenty lub uzupełnia zaległości w nauce, aktywnie uczestnicząc w kołach zainteresowań lub zajęciach uzupełniających. W miarę swoich możliwości bierze udział w szkolnych konkursach, zawodach sportowych, akcjach charytatywnych. Włącza się w organizację imprez klasowych i apeli.

2 punkty (zachowanie **poprawne**) otrzymuje uczeń, który uczestniczy w zajęciach dodatkowych, ale zdarza mu się je opuszczać lub nie być aktywnym. Przeważnie bierze udział w imprezach, uroczystościach i innych działaniach klasowych. Sporadycznie włącza się w akcje przeprowadzane w szkole. Nie odmawia pomocy w pracach na rzecz klasy, szkoły.

1 lub 0 punktów (zachowanie **nieodpowiednie** lub **naganne**) otrzymuje uczeń, który niechętnie uczestniczy w życiu klasy, akcjach czy imprezach szkolnych. Dezorganizuje działania innych.

Samowolnie opuszcza zajęcia dodatkowe lub niewłaściwie się na nich zachowuje. Nie korzysta z oferowanej pomocy koleżeńskiej w nauce.

5. W ramach bieżącego oceniania zachowania wychowawca wraz z zespołem klasowym wystawia, po zsumowaniu liczby zdobytych przez każdego ucznia punktów, miesięczne oceny cząstkowe z zachowaniem ustalonych kryteriów według poniższej zasady. Oceny miesięczne mają charakter informacyjny.

6. uchylony

7. uchylony

8. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenie lekarskie podlegają indywidualnej ocenie zachowania. Przy wystawianiu ocen zachowania należy uwzględnić wpływ zaburzeń na zachowanie ucznia.

9. Nauczyciele wypełniają miesięczne „tabele zachowania” w ciągu pierwszych trzech dni szkolnych miesiąca następującego po ocenianym.

10. Wychowawca oceniając frekwencję, kulturę, aktywność, wypełnianie obowiązków i bezpieczeństwo uczniów uwzględnia opinię innych nauczycieli i pracowników szkoły (m. in. zapisy w dzienniku – pochwały, uwagi, frekwencja).

11. Jeśli w danym miesiącu uczniowi brakuje 1 punktu do oceny wyższej, może tę ocenę otrzymać po spełnieniu następujących warunków:

1) co najmniej połowa nauczycieli w swoich propozycjach wystawiła ocenę, o którą ubiega się uczeń;

2) widoczna jest zdecydowana poprawa zachowania ucznia (brak uwag);

3) otrzymał pozytywną ocenę zespołu klasowego.

Brakujący punkt dopisywany jest z komentarzem w tabeli punktacji.

12. Uczeń, który w danym miesiącu rażąco naruszył normy społeczne, np. wszedł w konflikt z prawem, otrzymuje cząstkową ocenę naganną, 0 punktów za dany miesiąc do klasyfikacji semestralnej.

13. Uczeń, który otrzymał upomnienie dyrektora, nie może otrzymać za dany miesiąc oceny wyższej niż poprawna, nie więcej niż 34 punkty do klasyfikacji semestralnej.

14. Wychowawca może, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, wystawić nieodpowiednią lub naganną ocenę klasyfikacyjną uczniowi, który wszedł w konflikt z prawem nawet jeśli wcześniej uzyskana suma punktów nie wskazuje na taką ocenę.

15. Ocena semestralna nie jest wypadkową słownych ocen miesięcznych, tylko podsumowaniem punktów zdobytych przez ucznia w ciągu semestru (ocena semestralna) lub przez cały rok szkolny (ocena roczna).

16. Dopuszcza się łączenie miesięcy (4 lub 5 w semestrze, w zależności od terminu rozpoczęcia się ferii zimowych).

Oceny zachowania (przykładowe zestawienia)

Ocena	Miesiąc 85p.	Semestr		Rok szkolny	
		4 miesiące 340p.	5 miesięcy 425p.	9 miesięcy 765p.	10 miesięcy 850p.
wzorowa	powyżej 77	powyżej 308	powyżej 385	powyżej 693	powyżej 770
bardzo dobra	od 68 do 77	od 272 do 308	od 340 do 385	od 612 do 693	od 680 do 770
dobra	od 51 do 67	od 204 do 271	od 255 do 339	od 459 do 611	od 510 do 679
poprawna	od 34 do 50	od 136 do 203	od 170 do 254	od 306 do 458	od 340 do 509
nieodpowiednia	od 17 do 33	od 68 do 135	od 85 do 169	od 153 do 305	od 170 do 339
naganna	poniżej 17	poniżej 68	poniżej 85	poniżej 153	poniżej 170

§ 10

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu – według skali określonej w niniejszym dokumencie – ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i oceny klasyfikacyjnej zachowania.

1) Klasyfikację śródroczną przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego,

2) Termin klasyfikacji śródrocznej jest ustalany każdego roku na pierwszym posiedzeniu Rady Pedagogicznej i wprowadzany do kalendarza roku szkolnego.

2. Klasyfikacja roczna, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali zawartej w niniejszym dokumencie.

3. Klasyfikacja śródroczna i roczna w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym (semestrze) oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Oceny te mają charakter opisowy.

4. Klasyfikacja śródroczna i roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-VI polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego

programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia oraz ustaleniu ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i oceny klasyfikacyjnej zachowania. W przypadku ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym ocenianie ma charakter opisowy.

§ 11

1. Ocena klasyfikacyjna nie jest jedynie średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, ale sumą osiągnięć ucznia określającą przyrost wiedzy i umiejętności.

2. Roczne (śródroczne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

2a. W szkole lub oddziale ogólnodostępnym śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, a w przypadku gdy w szkole lub oddziale jest dodatkowo zatrudniony nauczyciel w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, po zasięgnięciu opinii tego nauczyciela.

3. Roczne (śródroczne) oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

4. Przed rocznym (śródrocznym) klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawcy klas są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych (śródrocznych) ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania. Przewidywane oceny klasyfikacyjne przedstawiają uczniom nauczyciele poszczególnych przedmiotów. Rodzicom, na trzy tygodnie przed posiedzeniem plenarnym Rady Pedagogicznej, wychowawca podczas obowiązkowych zebrań z rodzicami.

4a. Przewidywana ocena z zajęć edukacyjnych może zostać podwyższona na skutek poczynienia postępów w nauce, wyrażonych wyższymi ocenami bieżącymi niż ocena przewidywana lub obniżona na skutek braku postępów w nauce wyrażonych niższymi ocenami bieżącymi niż ocena przewidywana.

4b. W ciągu trzech dni od przekazania uczniowi i jego rodzicom informacji o przewidywanych rocznych (śródrocznych) ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, uczeń lub jego rodzice mają prawo zwrócić się na piśmie do nauczyciela przedmiotu z wnioskiem o umożliwienie podwyższenia oceny.

4c. Prawo do wystąpienia na piśmie o poprawę oceny proponowanej ma uczeń, który:

- 1) przystąpił do wszystkich zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy i umiejętności,
- 2) średnia ocen z ww. sprawdzianów jest wyższa co najmniej o 0,6 od oceny proponowanej,
- 3) ma uzupełnione braki w zeszytach przedmiotowym i zeszytach ćwiczeń.

4d. Nauczyciel, do którego zwrócili się uczeń lub jego rodzice z wnioskiem o podwyższenie oceny, na kserokopii wniosku wypisuje treści i umiejętności, które uczeń musi opanować oraz określa formę sprawdzenia – pisemną lub ustną.

4e. Przewidywana roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna jest podwyższona, jeżeli uczeń najpóźniej na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wykaże się opanowaniem wskazanych przez nauczyciela wiadomości i umiejętności.

- 4f. Na prośbę ucznia w czasie poprawy oceny może być obecny wychowawca klasy.
5. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
6. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
7. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, uwzględnia się wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
8. Na klasyfikację końcową składają się roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania, ustalone odpowiednio w klasie programowo najwyższej.

§ 12

1. Jeżeli w wyniku klasyfikacji rocznej (śródrocznej) stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym), szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków w ramach:

- zajęć wyrównawczych (uzupełniających);
- zajęć świetlicowych w przypadku klas I-III (pomoc w odrabianiu lekcji).

§ 13

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny na pisemny wniosek złożony do dyrektora szkoły w terminie siedmiu dni od klasyfikacyjnego posiedzenia Rady Pedagogicznej.

3. Na pisemny wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na pisemny wniosek jego rodziców Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny. Wniosek musi być złożony w terminie siedmiu dni od klasyfikacyjnego posiedzenia Rady Pedagogicznej.

4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:

- 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki;
- 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt. 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, zajęcia techniczne, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych. Uczniowi temu nie ustala się oceny zachowania.

6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.

8. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.

9. W skład komisji wchodzi:

1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły- jako przewodniczący komisji;

2) nauczyciel lub nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany egzamin;

10. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem oraz jego rodzicami, liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.

11. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice ucznia.

12. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

12a. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

13. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

§ 14

1. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust. 2 i § 15.

2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 16 ust. 1 i § 15.

3. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 15.

§ 15

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić na piśmie zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

1a. Zastrzeżenia, o których mowa w § 15 ust. 1 zgłasza się od dnia ustalonej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

3. Sprawdzian, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w ust. 1. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.

4. W skład komisji wchodzi:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - jako przewodniczący komisji,

b) nauczyciel albo nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany egzamin;

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji,

b) wychowawca klasy,

c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,

d) pedagog,

e) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,

f) przedstawiciel rady klasowej,

g) przedstawiciel rady szkoły.

5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt 1 lit. b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

a) skład komisji,

b) termin posiedzenia komisji,

c) wynik głosowania,

d) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem,

e) imię i nazwisko ucznia.

2) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych sporządza się protokół analogicznie jak w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego.

8. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

10. Przepisy ust. 1-9 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 16

1. Począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (śródrocznej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, techniki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.

4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:

1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;

2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący;

3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.

5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

7. Zadania egzaminacyjne powinny sprawdzać wiadomości i umiejętności z zakresu materiału wynikającego z programu nauczania.

8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września (nie później niż do końca marca).

9. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem ust. 10.

10. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 17

1. Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju lub stanem zdrowia ucznia Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

2. Na wniosek rodziców i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców, Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

3. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem § 11 ust. 8 oraz § 16 ust. 10.

4. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami.

§ 18

1. Uczeń kończy szkołę:

1) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny

klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, z uwzględnieniem § 19 ust. 2 uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem § 11 ust. 8;

2) uchylony

2. O ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej Rada Pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami.

§ 19

1. Wyróżnienia nadawane przez Radę Pedagogiczną i dyrektora szkoły po klasyfikacji na zakończenie danego roku szkolnego otrzymują:

1) w formie **odznaki „wzorowy uczeń”** – uczniowie klas III, którzy nie sprawiają kłopotów wychowawczych, aktywnie uczestniczą w życiu swojej klasy i szkoły, opanowali umiejętności konieczne, podstawowe, rozszerzające i częściowo dopełniające przewidziane programem nauczania w danej klasie;

2) w formie **świadectwa z wyróżnieniem** – uczniowie klas IV-VI, którzy uzyskali średnią ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej klasyfikacyjną ocenę zachowania bardzo dobrą;

3) w formie **„srebrnej tarczy”** – uczniowie, którzy:

a) otrzymują świadectwo ukończenia szkoły z wyróżnieniem;

b) mają wzorową ocenę zachowania;

c) uchylony

d) godnie reprezentowali szkołę w różnych konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych oraz imprezach pozaszkolnych.

O nadaniu uczniowi „srebrnej tarczy” decyduje kapituła, w skład której wchodzi dyrektor szkoły, jego zastępca oraz wychowawcy klas szóstych. Wyróżnienie to wręcza dyrektor szkoły w dniu uroczystego zakończenia nauki w szkole.

2. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.