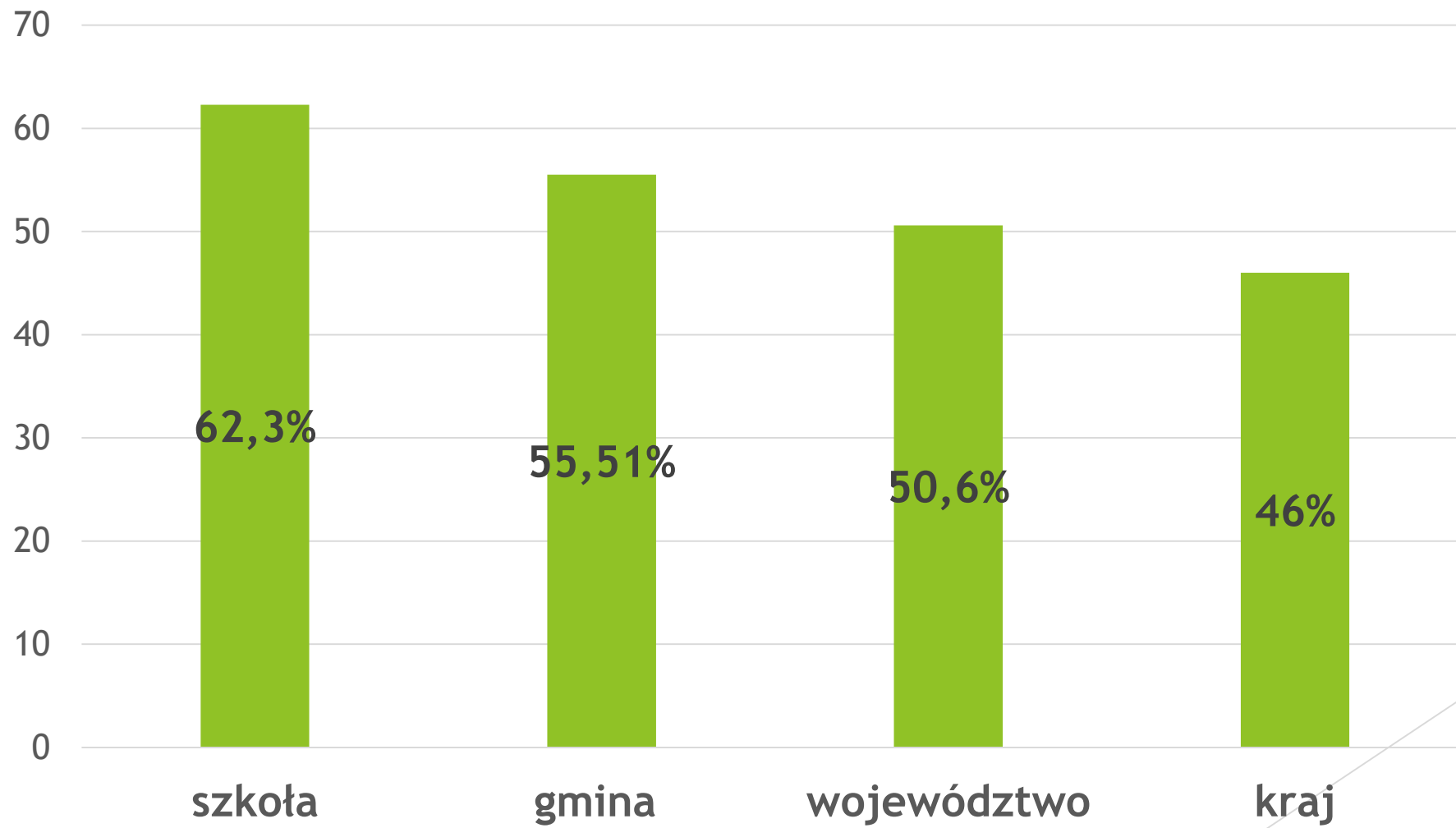


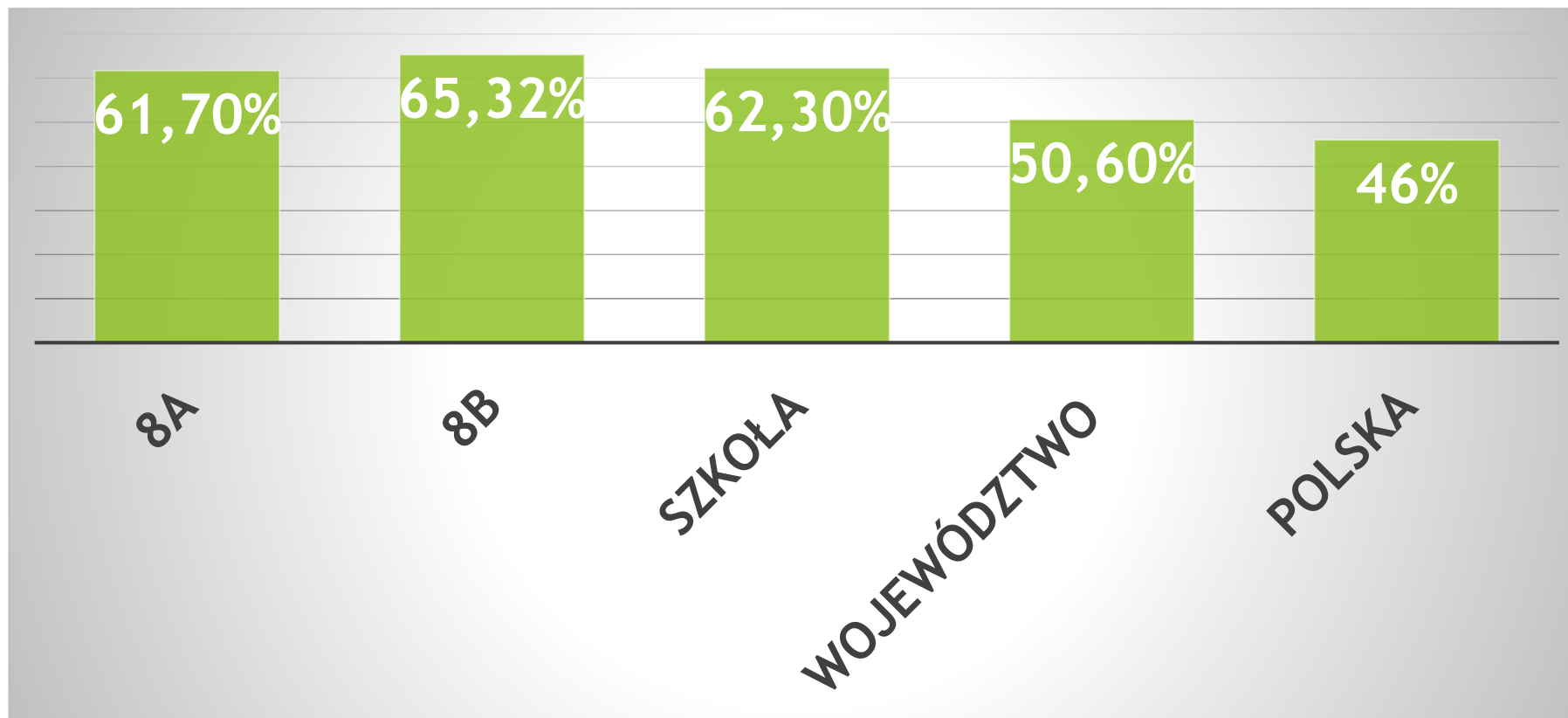
**Wyniki egzaminu  
ósmoklasisty  
w roku szkolnym  
2019/2020**

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu matematyki– określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania w arkuszach egzaminacyjnych mogły również odnosić się do wymagań przypisanych do wcześniejszych etapów edukacyjnych, w tym podstawy programowej z 2012 r. dla I i II etapu edukacyjnego.

Arkusz standardowy zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w dwóch zadaniach typu prawda-fałsz – ocenić prawdziwość zdań i w dwóch zadaniach na dobieranie – wskazać poprawne uzupełnienia podanych zdań. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów uważnej analizy treści, w niektórych zadaniach również elementów graficznych, a następnie zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.



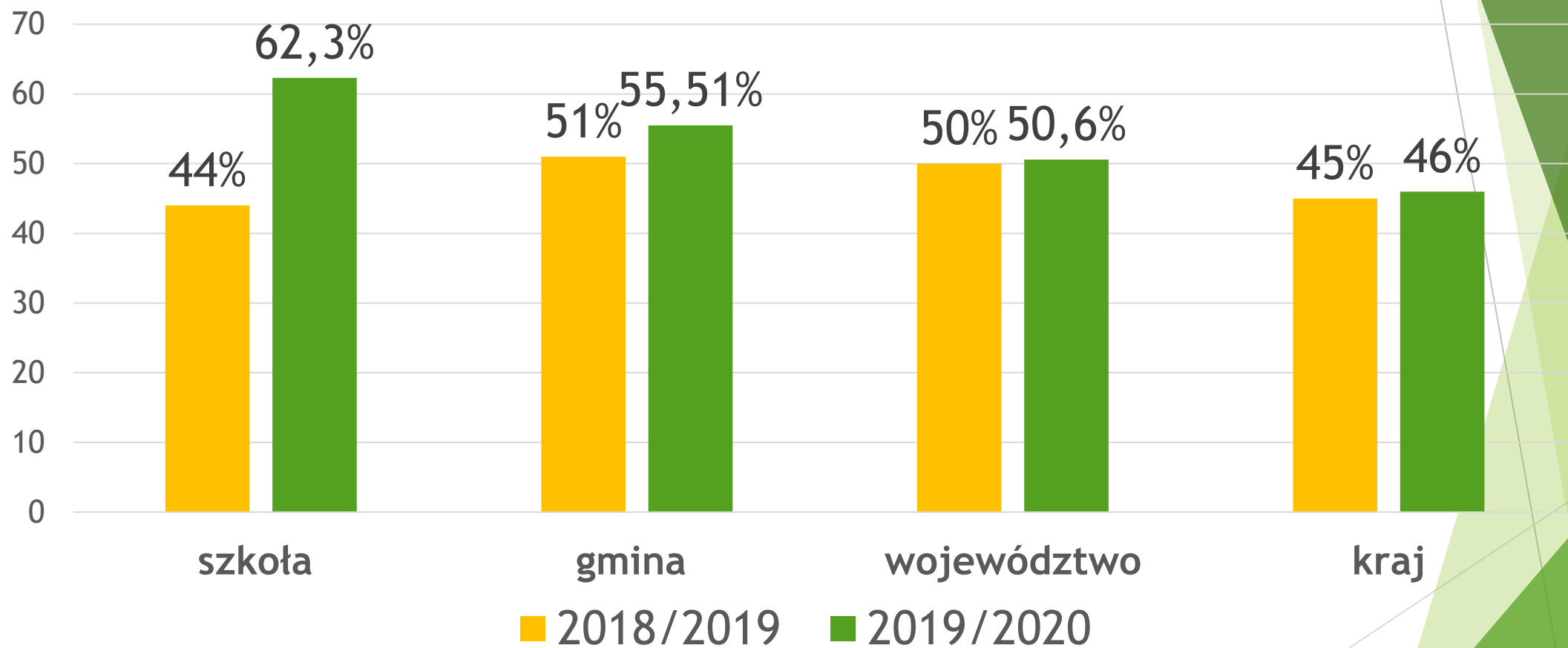
# Wyniki procentowe egzaminu ósmoklasisty



# WYNIKI W STANINACH

STANIN	Przedział wyników w procentach (%)
1	11-25
2	26-31
3	32-36
4	37-41
5	42-46
6	47-51
7	52-57
8	58-66
9	67-95

# Porównanie wyników egzaminu



Za rozwiązanie zadań z matematyki ósmoklasiści uzyskali średnio 46% punktów możliwych do zdobycia. Jednym z trzech łatwiejszych zadań okazało się zadanie 8., w którym sprawdzana była umiejętność odczytywania, interpretowania oraz przetwarzania danych przedstawionych na diagramie.

Zadanie to, którego treść nawiązuje do sytuacji praktycznej, sprawdzało umiejętność obliczania średniej arytmetycznej na podstawie danych przedstawionych na diagramie słupkowym oraz interpretowania otrzymanego wyniku w celu udzielenia odpowiedzi na pytanie postawione w treści zadania. Poprawnie rozwiązało je 76% ósmoklasistów.

Najwięcej trudności sprawiło zdającym zadanie 16. Rozwiązanie tego zadania wymagało uzasadnienia tezy dotyczącej trójkąta, którego miary kątów spełniają warunek podany w treści zadania. Zadaniem uczniów było uzasadnienie, że jeżeli w trójkącie miara jednego z kątów jest równa różnicy miar dwóch pozostałych kątów, to ten trójkąt jest prostokątny. W tym celu uczniowie powinni wykorzystać podaną w treści zadania zależność między miarami kątów tego trójkąta oraz własność dotyczącą sumy miar kątów trójkąta. Za rozwiązanie tego zadania ósmoklasiści uzyskali średnio 7% punktów możliwych do zdobycia.



# WNIOSKI

- Włączać do lekcji zadania wymagające zastosowania wiadomości i umiejętności z różnych działów matematyki
- Stwarzać okazję poprzez organizowanie pracy uczniów w parach, grupach do rozwiązywania problemów matematycznych różnymi sposobami
- Przedstawiać różne sposoby rozwiązania tego samego zadania
- Ćwiczyć umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych oraz zwracać uwagę na konieczność dokonywania szczegółowej analizy zadania
- Wyrabiać nawyk sprawdzania otrzymanego wyniku