

**Program wychowawczo-profilaktyczny
dla Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 3
w Grodzisku Mazowieckim**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Grodzisku Mazowieckim.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019 roku (Dz.U. z 20019 r. poz. 1194).
- Art. 75 Karty Nauczyciela

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Grodzisku Mazowieckim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne kraju. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w poprzednich latach,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym, zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków do nauki. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji, fundacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (wynikające z bieżących potrzeb szkoły)

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest indywidualny i wszechstronny rozwój oraz wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę i pracę. Szanujemy się wzajemnie i wspieramy. Jesteśmy szkołą bezpieczną. Rozwijamy aktywne i odpowiedzialne postawy uczestniczenia w życiu społecznym. Wpajamy uczniom system wartości etycznych i moralnych. Przygotowujemy do aktywnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym. Budzimy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę, piękno.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Grodzisku Mazowieckim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Cele programu

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej (moralnej).

Cele główne programu:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wyrównywanie szans edukacyjnych, pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspieranie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych

niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na trudną sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Cele szczegółowe programu:

1. Zapobieganie przejawom agresji, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych;

- kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki;
- zapobieganie wagarom, przedłużającej się absencji szkolnej;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów;
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych;
- integracja zespołów klasowych;
- przypominanie o zasadach zachowania się w szkole i poza szkołą;
- zwiększanie świadomości odpowiedzialności za swoje czyny.

2. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości, w tym wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej:

- przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie;
- kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych, szacunku i tolerancji wobec zachowań innych ludzi;
- kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby;
- tworzenie życzliwej, serdecznej atmosfery w szkole,
- pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.

3. Przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami:

- kształtowanie umiejętności współpracy, jako cechy ukierunkowującej na osiągnięcie sukcesu;
- integrowanie zespołów klasowych;
- wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu;
- kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom zachowań ze środowisk przejawiających oznaki demoralizacji;
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania z internetu, umiejętne korzystanie z portali społecznościowych.

4. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, w tym przeciwdziałanie uzależnieniom;

- wskazywanie na aktywne formy spędzania czasu wolnego;
- rozwijanie świadomości w aspekcie zdrowego odżywiania się;
- wdrażanie do higienicznego trybu życia;
- zwiększanie świadomości dotyczącej zdrowia psychicznego;
- zwiększanie świadomości w zakresie niebezpieczeństw związanych z wszelkiego rodzaju uzależnieniami;
- rozwijanie postawy asertywności;
- rozwijanie świadomości w zakresie czynników chroniących przed uzależnieniami;
- zwiększenie świadomości dotyczącej instytucji, w których można uzyskać pomoc.

5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz wzmocnienie odpowiedzialności osobistej za wyniki w nauce, pomaganie w rozwijaniu motywacji do nauki;

- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność;
- wykorzystywanie technik cyfrowych i rozwijanie kompetencji z zakresu technologii komunikacyjno- informatycznych;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

6. Wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów w celu rozwijania umiejętności budowania podmiotowych relacji z dziećmi:

- wspieranie uczniów, rodziców i wychowawców w zakresie informowania o dostępności opieki specjalistycznej poza terenem szkoły;
- zwiększanie świadomości rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń okresu dorastania;
- wspieranie rodziców i nauczycieli w aspekcie budowania dobrych relacji z dzieckiem;
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- zadbanie o poprawę sytuacji uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.

W roku szkolnym 2021/2022 uwzględniając kierunki polityki oświatowej będą wdrażane następujące cele i zadania, na które szczególnie będzie kładziony nacisk:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy,

5. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Na podstawie wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego do realizacji są następujące obszary:

1. Należy uczyć sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Propagować zdrowy styl życia i uczniom zagrożenia ze strony uzależnień.
2. Stwarzać sytuacje oficjalne i nieoficjalne, w których uczniowie będą mogli ćwiczyć odpowiednie wzorce zachowań.
3. Relacjonować poprzez stronę szkoły i Facebooka działania podejmowane w ramach programu wychowawczo- profilaktycznego.
4. Wzmocnić, zwłaszcza w klasach I-III, działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonu.
5. Otoczyć wzmożoną opieką uczniów mających problemy edukacyjne i wychowawcze.
6. Zwrócić baczną uwagę na obniżone samopoczucie uczniów i zmiany w ich zachowaniu
7. Kontynuować prowadzenie autorskich warsztatów „Oswoić stres” dla chętnych uczniów klas VIII.
8. Objąć jedną klasę (VII lub VIII) rekomendowanym programem profilaktycznym „Unplugged”, dotyczącym ograniczenia używania substancji psychoaktywnych.
9. Przeprowadzić warsztaty „Bieg po zdrowie”, dotyczących profilaktyki antynikotynowej w klasie Va.
10. Zwiększyć rolę rodziców w kwestii bezpieczeństwa dzieci w obszarze wirtualnym oraz kontroli spędzanego czasu przed ekranami.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Od roku szkolnego 2019/20 ustanowiono funkcję Pełnomocnika Rządu do spraw wspierania wychowawczej funkcji szkoły i placówki. Ponadto wprowadzono stanowisko Rzecznika do spraw dyscyplinarnych.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów (wzór załącznik nr 1),
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022 (załącznik nr 2)

W kalendarzu znajdują się między innymi takie uroczystości jak:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- porządkowanie grobów zmarłych nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Szkoły,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- szkolne spotkania świąteczne,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- zakończenie roku szkolnego.

VI. Harmonogram działań profilaktycznych

ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY REALIZACJI	KLASA
Diagnoza funkcjonowania emocjonalnego i społecznego uczniów	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice	ankiety, obserwacje, rozmowy	cały rok szkolny	I-VIII
Wsparcie uczniów przejawiających i zgłaszających objawy depresyjne, gorsze samopoczucie, brak motywacji do działania, obniżoną samoocenę i przemoc domową	psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy, rodzice	spotkania indywidualne, lekcje, warsztaty, współpraca z innymi instytucjami wspierającymi dziecko	cały rok szkolny	I-VIII
Warsztaty „Oswoić stres”	pedagog, psycholog, wychowawca	warsztaty	IV	chętni uczniowie klas VIII
Udział w rekomendowanym programie profilaktycznym „Unplugged”	psycholog, pedagog, wychowawca	warsztaty	I-IV	klasa VII lub VIII
Udział w rekomendowanym programie wychowawczo – profilaktycznym „Spójrz inaczej”	psycholog , pedagog, wychowawca	warsztaty, treningi	X-VI	VIIIa
Udział w warsztatach „Bieg po zdrowie”, dotyczących profilaktyki antynikotynowej	wychowawca, psycholog , pedagog	warsztaty	X-XII	Va
Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu i innych technologii oraz działania profilaktyczne dotyczących bezpieczeństwa w sieci oraz cyberprzemocy	nauczyciel informatyki, wychowawcy rodzice, pedagog i psycholog szkolny	lekcje, warsztaty, programy Fundacji „Dajemy dzieciom siłę”	cały rok szkolny	I-VIII
Zachęcanie uczniów do podejmowania aktywności poza rzeczywistością wirtualną	nauczyciele, wychowawcy, rodzice	lekcje, warsztaty, kółka zainteresowań, konkursy, zajęcia dodatkowe	cały rok szkolny	I-VIII

Zwiększenie roli rodziców w kwestii bezpieczeństwa dzieci w sieci oraz kontroli spędzanego czasu przed ekranami	nauczyciele, wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny	zebrania z rodzicami, strona www szkoły, artykuły	cały rok szkolny	Rodzice uczniów klas I-VIII
Integracja zespołu klasowego	wychowawcy, nauczyciele	lekcje, warsztaty, wycieczki, spotkania, imprezy szkolne	cały rok szkolny	I-VIII z naciskiem na klasy I i IV
Zwrócenie uwagi na obłożenie uczniów ilością zadawanych prac domowych, kartkówek i sprawdzianów oraz równomierne rozłożenie materiału w trakcie roku szkolnego	nauczyciele, wychowawcy, wicedyrektorzy	rozmowy z uczniami i rodzicami, ankiety	cały rok szkolny	I-VIII
Stwarzanie możliwości doświadczania pozytywnych emocji przez uczniów	wychowawcy, nauczyciele	wycieczki, uroczystości, zabawy integracyjne,	cały rok szkolny	I-VIII

VII. Monitoring systemu

Przewodniczący zespołów przedmiotowych i wychowawcy dwa razy w roku:

- analizują mocne i słabe strony systemu – czy kooperacja uczniów, rodziców oraz nauczycieli w opracowaniu systemu norm i zasad obowiązujących w szkole oraz realizacja projektu edukacyjnego mają wpływ na efekty wychowania (oceny zachowania, klimat w klasie, udział w konkursach i innych inicjatywach edukacyjnych, relacje między uczniami, punktualność, dbanie o cudze dobro, sposób komunikowania się, jakość podejmowanych działań).
- opracowują wnioski z pracy zespołów zadaniowych wdrażających system, przygotowują sprawozdanie dla dyrektora szkoły – z analizy podejmowanych działań,
- wspólnie opracowują rekomendacje na przyszły rok szkolny.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 w Grodzisku Mazowieckim w dniu 13 września 2021 r.