

Język niemiecki – wymagania edukacyjne w klasach VII - VIII szkoły podstawowej w oparciu o nową podstawę programową

opracowanie: Katarzyna Kulpan

Założenia ogólne:

1. Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole podstawowej II.2
2. Nauczanie języka niemieckiego w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 3 w Grodzisku Mazowieckim odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa Anny Jaroszewskiej zatwierdzonego do realizacji w szkole podstawowej.
4. Nauczyciel zobligowany jest do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania formie ustnej lub pisemnej.
6. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
8. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.
10. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego i odrabiania prac domowych i realizacji ćwiczeń z zeszytu zadań.
11. Ocenie podlegają następujące trzy obszary językowe: leksyka, gramatyka i wymowa oraz cztery sprawności językowe: mówienie, pisanie, rozumienie tekstu słuchanego, rozumienie tekstu czytanego.

Formy sprawdzania wiedzy leksykalno-gramatycznej:

- testy leksykalno-gramatyczne - pytania zamknięte i /lub pytania otwarte: tworzenie pytań, układanie rozsypanki zdaniowej, tłumaczenie zdań itp.
- sprawdziany w formie opisowej
- kartkówki ze słówek
- odpowiedzi ustne
 - prace domowe

Formy sprawdzania poprawności wymowy:

- czytanie na głos tekstów
- na bieżąco podczas odpowiedzi ustnych

Formy sprawdzania sprawności mówienia (formy wypowiedzi ustnych):

- prowadzenie dialogów (np. w sklepie, na poczcie, u lekarza, pytanie o drogę), wyrażanie i uzasadnianie własnej opinii
- opisywanie ilustracji
- dłuższe wypowiedzi na dany temat – prezentacja tematu (np. opowiadanie o swojej rodzinie, o swoim hobby, opisywanie swojego pokoju itd.).

Formy sprawdzania sprawności pisania:

- opisywanie wyglądu zewnętrznego danej osoby, pomieszczenia itp.
- pisanie kartki pocztowej, ogłoszenia, listu prywatnego
- pisanie dyktanda, referaty

Formy sprawdzania rozumienia tekstu słuchanego i czytanego:

- testy pisemne (prawda/fałsz, dopasowywanie odpowiedzi, wybór spośród kilku odpowiedzi) itp.
- dyktanda

12. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są poprzez:

- *sprawdziany* (trwające 30min.-45 min.) – obejmujące większy zakres materiału (jeden lub dwa rozdziały z podręcznika), w formie opisowej (tworzenie zdań o podanych celach komunikacyjnych (reakcje językowe), redagowanie kartki pocztowej, ogłoszenia, listu prywatnego) lub w formie testu leksykalno-gramatycznego (pytania zamknięte i/lub otwarte); zapowiedziane tydzień wcześniej
- *kartkówki* (trwające ok. 15 min.) – obejmujące 3 ostatnie lekcje; nie muszą być zapowiedziane
- *dyktanda*
 1. *odpowiedzi ustne* – z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być zapowiedziane)
 2. *aktywność na lekcji* (3 plusy=5)
 3. *prace domowe*
 4. *Prace dodatkowe: referaty, plakaty, prezentacje multimedialne itp.*

Ocenianie:

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

0% – 29% - niedostateczny
30% – 49% -dopuszczający
50% – 69% - dostateczny
70% – 84% - dobry
85% – 100% - bardzo dobry
POWYŻEJ 100% - celujący

4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń zobowiązany jest zgłosić nauczycielowi na początku lekcji, w przeciwnym razie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
6. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.
7. Poprawie podlegają tylko oceny ze sprawdzianów.
8. Nauczyciel przewiduje po każdym, kolejno omówionym rozdziale sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując ćwiczenia powtórzeniowe, ćwiczenia utrwalające słownictwo aktywne z danego rozdziału oraz dokonując samooceny.

9. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej trzy sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Ilość kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
10. Uczeń może zgłosić w 2 razy ciągu semestru nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej oraz pracy domowej.
11. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
12. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą.
13. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
14. O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje hierarchia ważności ocen cząstkowych, uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności, oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.
15. Na ocenę semestralną i końcową składają się:
- oceny ze sprawdzianów pisemnych – oznaczenie w dzienniku „S.”
 - oceny z kartkówek – oznaczenie w dzienniku „K.”
 - odpowiedź ustna – oznaczenie w dzienniku „U.”
 - praca domowa – oznaczenie w dzienniku „Pd.”
 - aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji, projekty edukacyjne – oznaczenie w dzienniku „Akt.”
 - projekty edukacyjne – oznaczenie w dzienniku „Pro.”
16. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
17. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.
18. Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.
- Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.
- Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.
- W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozumie tylko nieliczne polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje;
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 30%;
- na podstawie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach;
- rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych;
- wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania;
- popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co

zakłóca komunikację;

- wypowiada się niepoprawnie fonetycznie;
- w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji;
- nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania;
- stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania;
- buduje proste zdania, które nie są spójne;
- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym;
- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe;
- z prac klasowych uzyskuje 30% punktów;
- uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających;
- zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

Wypowiedzi pisemne:

- są tylko częściowo zgodne z tematem,
- zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
- zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje;
- rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie;
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 50%;
- na podstawie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach;
- wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania;
- reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach;
- popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację;
- wypowiada się w większości zgodnie z tematem, zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji;
- redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji;
- reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach;
- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania;
- stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania;
- buduje proste zdania;
- sporadycznie buduje spójne zdania;
- opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym;
- w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe;
- z prac klasowych uzyskuje 50% punktów;
- uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych;
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych;

- zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego;

Wypowiedzi pisemne:

- są w większości zgodne z tematem,
- zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,
- zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.

Ocena dobra

Uczeń:

- rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje;
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 70%;
- na podstawie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl;
- wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania;
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach;
- wypowiada się płynnie oraz zgodnie z tematem przy niewielkiej pomocy nauczyciela;
- wypowiada się zasadniczo poprawnie fonetycznie i intonacyjnie;
- redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji;
- reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach;
- poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania;
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania;
- w większości sytuacji buduje spójne zdania;
- opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie;
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe;
- z prac klasowych uzyskuje 70% punktów;
- uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych;
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika);
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych;
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu);
- zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Wypowiedzi pisemne:

- są zgodne z tematem, spójne i logiczne,
- zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje;
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 85%;
- na podstawie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;
- wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania;
- bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę;
- reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;
- wypowiada się płynnie oraz poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji;
- bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji;
- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach;
- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania;
- buduje spójne zdania;
- opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie;
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe;
- z prac klasowych uzyskuje 85% punktów;
- uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych;
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki)
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych;
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), jeśli nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu;
- ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami);
- bierze udział w konkursach i olimpiadach
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Wypowiedzi pisemne:

- są zgodne z tematem, bogate pod względem treści oraz zasobu słów, spójne i logiczne,
- zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.

Ocena celująca

Uczeń:

- w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje;
- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania;
- na podstawie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;
- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania;
- nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację;
- swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;
- wypowiada się płynnie w pełni poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji;
- bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji;
- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;
- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program;
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania;
- posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie;
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe;
- z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą;
- uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych;
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki);
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych;
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu;
- ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami);
- odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach;
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Wypowiedzi pisemne:

- są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
- zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,
- zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- nie zawierają błędów interpunkcyjnych.

Nauczanie zdalne

W przypadku wprowadzenia nauczania na odległość uczeń zobowiązany jest:

- systematycznie korzystać z e-dziennika, czytać wiadomości i realizować zalecenia nauczyciela,
- systematycznie wypełniać materiały zlecone przez nauczyciela,
- korzystać z narzędzi dydaktycznych zgodnie z ich przeznaczeniem,
- czytać oraz odsłuchiwać zalecone teksty w podręczniku,
- odsyłać nauczycielowi opracowane materiały poprzez e-dziennik, na adres e-mail lub komunikator Messenger w ustalonym terminie,
- zdać odpowiedź ustną w ustalonym terminie,
- w przypadku trudności z realizacją materiału, z rozwiązaniem zadania, niezwłocznie poinformować o tym nauczyciela w celu ustalenia formy pomocy.

Nauczyciel:

- wskazuje uczniowi sposób i formę realizacji zagadnień,
- wspiera i motywuje ucznia do systematycznej pracy,
- wykorzystuje w kształceniu na odległość różnorodne metody, formy i techniki uwzględniające możliwości ucznia,
- monitoruje, sprawdza i ocenia wiedzę ucznia oraz jego postępy w nauce.

W związku ze specyficzną sytuacją związaną z wprowadzeniem e-nauczania nauczyciel rezygnuje z wszystkich form kontroli niemożliwych do zrealizowania w obecnych warunkach, natomiast oceniane będą:

- *zadania wykonywane samodzielnie na lekcji i wysyłane do nauczyciela w formie zdjęć lub skanów;*
- karty pracy odsyłane w podanym przez nauczyciela terminie;
- *testy sprawdzające znajomość zrealizowanego materiału udostępnione na wybranej przez nauczyciela platformie w określonym dniu i czasie;*
- *dotatkowe prace dla chętnych np. w formie prezentacji lub projektu.*