

Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza
w Grodzisku Mazowieckim

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Grodzisku Mazowieckim.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019 roku (Dz.U. z 2019 r. poz. 1194).
- Art. 75 Karty Nauczyciela

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Grodzisku Mazowieckim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne kraju. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanych w poprzednim roku,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zrachowaniom problemowym i ryzykownym, zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków do nauki. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji, fundacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (wynikające z bieżących potrzeb szkoły)

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest indywidualny i wszechstronny rozwój oraz wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę i pracę. Szanujemy się wzajemnie i wspieramy. Jesteśmy szkołą bezpieczną. Rozwijamy aktywne i odpowiedzialne postawy uczestniczenia w życiu społecznym. Wpajamy uczniom system wartości etycznych i moralnych. Przygotowujemy do aktywnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym. Budzimy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę, piękno.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Grodzisku Mazowieckim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Cele programu

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej (moralnej).

Cele główne programu:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów ~~wiedzy~~, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wyrównywanie szans edukacyjnych, pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na trudną sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Cele szczegółowe programu:

1. Zapobieganie przejawom agresji, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych;
 - kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki;
 - zapobieganie wagarom, przedłużającej się absencji szkolnej;
 - kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów;
 - kształtowanie umiejętności komunikacyjnych;
 - integracja zespołów klasowych;
 - przypominanie o zasadach zachowania się w szkole i poza szkołą;
 - zwiększanie świadomości odpowiedzialności za swoje czyny.
2. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości, w tym wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej:
 - przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie;
 - kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze;
 - aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;
 - kształtowanie odpowiednich postaw moralnych, szacunku i tolerancji wobec

zachowań innych ludzi;

- kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby;
- tworzenie życzliwej, serdecznej atmosfery w szkole,
- pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.

3. Przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami:

- kształtowanie umiejętności współpracy, jako cechy ukierunkowującej na osiągnięcie sukcesu;
- integrowanie zespołów klasowych;
- wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu;
- kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom zachowań ze środowisk przejawiających oznaki demoralizacji;
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania z internetu, umiejętne korzystanie z portali społecznościowych.

4. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, w tym przeciwdziałanie uzależnieniom;

- wskazywanie na aktywne formy spędzania czasu wolnego;
- rozwijanie świadomości w aspekcie zdrowego odżywiania się;
- wdrażanie do higienicznego trybu życia;
- zwiększanie świadomości dotyczącej zdrowia psychicznego;
- zwiększanie świadomości w zakresie niebezpieczeństw związanych z wszelkiego rodzaju uzależnieniami;
- rozwijanie postawy asertywności;
- rozwijanie świadomości w zakresie czynników chroniących przed uzależnieniami;
- zwiększenie świadomości dotyczącej instytucji, w których można uzyskać pomoc.

5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz wzmacnianie odpowiedzialności osobistej za wyniki w nauce, pomaganie w rozwijaniu motywacji do nauki;

- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność;
- wykorzystywanie technik cyfrowych i rozwijanie kompetencji z zakresu technologii komunikacyjno-informatycznych;

- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów w celu rozwijania umiejętności budowania podmiotowych relacji z dziećmi:

- wspieranie uczniów, rodziców i wychowawców w zakresie informowania o dostępności opieki specjalistycznej poza terenem szkoły;
- zwiększanie świadomości rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń okresu dorastania;
- wspieranie rodziców i nauczycieli w aspekcie budowania dobrych relacji z dzieckiem;
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- zadbanie o poprawę sytuacji uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.

W roku szkolnym 2022/2023 uwzględniając kierunki polityki oświatowej będą wdrażane następujące cele i zadania, na które szczególnie będzie kładziony nacisk:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

Na podstawie wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego do realizacji są następujące obszary:

1. Wzmacniać poczucie własnej wartości u uczniów.
2. Należy uczyć sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
3. Otoczyć wzmoczoną opieką uczniów mających problemy edukacyjne i wychowawcze.
4. Przeprowadzić w klasach IV-VIII zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień.

5. Zadbać o kulturę wypowiedzi.
6. Motywować rodziców do współpracy ze szkołą.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów (wzór załącznik nr 1),
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
 - ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
 - przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
 - inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023 (załącznik nr 2)

W kalendarzu znajdują się między innymi takie uroczystości jak:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- porządkowanie grobów zmarłych nauczycieli i innych pracowników szkoły,

- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Szkoły,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- szkolne spotkania świąteczne,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- zakończenie roku szkolnego.

VI. Harmonogram działań profilaktycznych

ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	SPOSOBY REALIZACJI	TERMINY REALIZACJI	KLASA
Integracja zespołu klasowego	Wychowawcy	Lekcje, warsztaty	Cały rok szkolny	KLASA I-VIII
Diagnoza środowiska szkolnego i wychowawczego	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Wywiady z uczniami i rodzicami, obserwacje, analiza dokumentów	IX, cały rok szkolny	KLASA I - VIII
Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka	Wychowawcy	Lekcje, warsztaty, gazetki, konkursy	IX-XI	KLASA I-VIII
Obowiązki ucznia	Nauczyciel, wychowawca	Lekcje, warsztaty, gazetki	IX	KLASA I-VIII
Bezpieczna droga do szkoły	Wychowawca, nauczyciel, Straż Miejska, Policja, rodzice	Prelekcje, apele, lekcje	IX	KLASA I-VIII
Przekazanie wiedzy dotyczącej dbania o zdrowie	Nauczyciel, rodzice, logopeda, pielęgniarka	Lekcje, gazetki, konkursy, logopedyczne badania przesiewowe, spotkania z pielęgniarką	Cały rok szkolny	KLASA I-VIII
Promocja zdrowego stylu życia- zdrowa, zbilansowana dieta, aktywne spędzanie czasu wolnego, higiena osobista itp.	Nauczyciel, wychowawca, pielęgniarka	Lekcje, lekcje w-f, prelekcje, konkursy	Cały rok szkolny	KLASA I-VIII
Zapobieganie agresji. Promowanie tolerancji, rozwijanie umiejętności	Nauczyciel, specjaliści, pedagog i psycholog szkolny	Zajęcia warsztatowe, sytuacje interwencyjne	Cały rok szkolny	KLASA I-VIII

rozwiązywania konfliktów				
Profilaktyka uzależnień – uświadomienie zagrożeń uzależnienia od substancji psychoaktywnych i czynności, kształtowanie stylu życia wolnego od nałogów i używek	Nauczyciel, specjaliści, psycholog, pedagog	Lekcje, warsztaty, programy rekomendowane, gazetka	Cały rok szkolny	KLASA IV-VIII
Nauka właściwej komunikacji oraz szacunku, empatii i tolerancji	Nauczyciel, rodzice, pedagog i psycholog szkolny	Lekcje, prelekcje, warsztaty, światowy dzień autyzmu	Cały rok szkolny	KLASA I-VIII
Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i letnich	Wychowawca, nauczyciel, pedagog szkolny,	Gazetki, apele, lekcje z Policją, lekcje z wychowawcą, warsztaty	II, VI	KLASA I-VIII
Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu i innych technologii, cyberprzemoc	Wychowawca, nauczyciel informatyki, specjaliści	Lekcje, warsztaty	IX,II	KLASA I-VIII
Rozwijanie zainteresowań	Rodzice, szkoła	SKS, kółka zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, lekcje otwarte, warsztaty kreatywne	Cały rok	KLASA I-VIII
Profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do siebie samego, nauka akceptacji własnej osoby	Nauczyciel, wychowawcy, specjaliści, rodzice	Zajęcia warsztatowe, treningi, lekcje, programy rekomendowane, konsultacje	Cały rok szkolny	KLASA I-VIII

Zdrowie psychiczne, pozytywny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Lekcje, zajęcia warsztatowe, programy rekomendowane, dzień życzliwości	Cały rok szkolny	KLASA I-VIII
Rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych, rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Lekcje, zajęcia warsztatowe, programy rekomendowane, szkolenia dla nauczycieli z programów rekomendowanych, wolontariat	Cały rok szkolny	KLASA I-VIII
Udział w projekcie „Uniwersytet Dzieci” – wzmacnianie zdrowia psychicznego i umiejętności społecznych	Wychowawca	warsztaty	Cały rok szkolny	Wybrane klasy I-VIII
Ekologia, odpowiedzialność za środowisko naturalne	Wychowawcy, nauczyciele	Wycieczki, akcje, konkursy	Cały rok szkolny	KLASY I-VIII
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	Wychowawcy, specjaliści	Psychoedukacja, pedagogizacja, spotkania, zebrania, konsultacje, broszury, materiały na stronie szkoły	Cały rok szkolny	Rodzice uczniów klas I - VIII

VII. Monitoring systemu

Przewodniczący zespołów przedmiotowych i wychowawcy dwa razy w roku:

- analizują mocne i słabe strony systemu – czy kooperacja uczniów, rodziców oraz nauczycieli w opracowaniu systemu norm i zasad obowiązujących w szkole oraz realizacja projektu edukacyjnego mają wpływ na efekty wychowania (oceny zachowania, klimat w klasie, udział w konkursach i innych inicjatywach edukacyjnych, relacje między uczniami, punktualność, dbanie o cudze dobro, sposób komunikowania się, jakość podejmowanych działań).
- opracowują wnioski z pracy zespołów zadaniowych wdrażających system, przygotowują sprawozdanie dla dyrektora szkoły – z analizy podejmowanych działań,
- wspólnie opracowują rekomendacje na przyszły rok szkolny.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 w Grodzisku Mazowieckim w dniu 14 września 2022 r.