**Przedmiot HISTORIA Klasy 4**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych** :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 1. Co to jest historia? | Uczeń rozumie:   * pojęcia: historia (dzieje), historyk.             Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, w jakim celu poznaje się historię. | Uczeń rozumie:   * pojęcie: historia prywatna, * konieczność poznawania historii w sposób chronologiczny.     Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, czym zajmuje się historyk, * podać przykłady wydarzeń należących do historii prywatnej. | Uczeń rozumie:   * pojęcia: historia rodzinna, historia państw.           Uczeń potrafi:   * podać przykłady wydarzeń należących do historii rodzinnej. | Uczeń rozumie:   * historię jako cykl zmian dokonanych przez człowieka.           Uczeń potrafi:   * podać przykłady wydarzeń należących do historii państw. | Uczeń potrafi:   opisać Kraków w różnych okresach historycznych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 2. O mierzeniu czasu | Uczeń zna:   * sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie, * rzymski sposób zapisu cyfr i liczb.     Uczeń rozumie:   * pojęcia: oś czasu, nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), tysiąclecie, zegar, * zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego.     Uczeń potrafi:   * określić wiek i połowę wieku dla danego wydarzenia historycznego. | Uczeń zna:   * wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji.     Uczeń rozumie:   * pojęcie: kalendarz, * dlaczego korzystamy z osi czasu.                 Uczeń potrafi:   * obliczać upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszczać je na osi czasu. | Uczeń rozumie:   * pojęcie: chronologia, * znaczenie umieszczania wydarzeń w kolejności chronologicznej.               Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, w jakim celu mierzy się czas. | Uczeń potrafi:   wymienić poznane typy zegarów. | Uczeń potrafi:   opowiedzieć historię zegarów. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 3. Jak poznać przeszłość? | Uczeń zna:   * podział źródeł historycznych.       Uczeń rozumie:   * pojęcia: źródła historyczne, źródła pisane, źródła materialne, źródła ustne.       Uczeń potrafi:   * podać przykłady źródeł pisanych i materialnych. | Uczeń rozumie:   * pojęcia: archeologia, archeolog, muzeum.             Uczeń potrafi:   * opowiedzieć, na czym polega praca historyka, * przedstawić zadania muzeów. | Uczeń rozumie:   * pojęcia: wykopaliska archeologiczne, kronika, * związki między archeologią a historią.       Uczeń potrafi:   * opowiedzieć, na czym polega praca archeologa, * podać przykłady odkryć dokonanych przez archeologów. | Uczeń zna:   * przykłady muzeów.         Uczeń rozumie:   * pojęcie: dziedzictwo historyczne, * rolę, jaką w poznawaniu historii odgrywają źródła historyczne.     Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, w jaki sposób badania archeologiczne przyczyniają się do poszerzenia naszej wiedzy o przeszłości, * wyjaśnić, dlaczego trzeba chronić dziedzictwo historyczne. | Uczeń zna:   * okoliczności powstania i upadku osady w Biskupinie.                     Uczeń potrafi:   * opowiedzieć o odkryciach dokonanych przez archeologów w Biskupinie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 4. Moja rodzina | Uczeń zna:   * nazewnictwo stosowane do   określenia relacji między poszczególnymi członkami rodziny.    Uczeń rozumie:   * pojęcia: rodzina, krewny, przodek.         Uczeń potrafi:   * na przykładzie własnej rodziny wymienić osoby wchodzące w skład rodziny małej i rodziny wielkiej. | Uczeń zna:   * tradycje własnej rodziny.           Uczeń rozumie:   * pojęcia: rodzina mała, rodzina wielka, pamiątka rodzinna, tradycje rodzinne.     Uczeń potrafi:   * określić związki pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny, * wymienić przykłady pamiątek rodzinnych. | Uczeń rozumie:   * pojęcia: genealogia, drzewo genealogiczne.         Uczeń potrafi:   * opowiedzieć o wydarzeniu z historii swojej rodziny, * wyrazić opinię na temat gromadzenia pamiątek rodzinnych i kultywowania tradycji rodzinnych, * opowiedzieć o własnej pamiątce rodzinnej. | Uczeń zna:   * sposoby umożliwiające poznanie historii rodziny.         Uczeń rozumie:   * znaczenie zdjęć i innych pamiątek rodzinnych jako źródeł historycznych.     Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, w jaki sposób można poznać historię swojej rodziny. | Uczeń potrafi:   sporządzić drzewo genealogiczne swojej rodziny. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 5.Ojczyzna małych ojczyzn | Uczeń zna:   * sąsiadów Polski, * nazwy regionów wchodzących w skład Polski.         Uczeń rozumie:   * pojęcia: region, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm.     Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie   Polskę i jej regiony,   * posługiwać się planem miejscowości. | Uczeń zna:   * lokalizację największych zabytków w Polsce, * zabytki i wydarzenia związane z historią własnej miejscowości,               Uczeń potrafi:   * opisać główne regiony Polski, * wyjaśnić różnicę między małą ojczyzną a ojczyzną, * wskazać na mapie miejscowość, w której mieszka. | Uczeń zna:   * znane postacie i legendy związane z historią własnej miejscowości, * herb własnej miejscowości.     Uczeń rozumie:   * rolę, jaką w życiu człowieka odgrywa mała ojczyzna.     Uczeń potrafi:   * opisać swoją małą ojczyznę. | Uczeń potrafi:   * podać podstawowe informacje na temat ukształtowania powierzchni kraju, * powiązać najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami i wskazać je na mapie, * zebrać informacje o własnej miejscowości. | Uczeń potrafi:   przedstawić zalety i wady ukształtowania powierzchni Polski. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 6. Polskie symbole i święta narodowe | Uczeń zna:   * postacie: Jana Henryka   Dąbrowskiego, Józefa  Wybickiego,   * oficjalną nazwę państwa polskiego, * polskie symbole narodowe.     Uczeń rozumie:   * pojęcia: symbole narodowe, flaga, godło, hymn państwowy (narodowy).       Uczeń potrafi:   * zachować odpowiednią postawę wobec polskich symboli narodowych, * wymienić najważniejsze święta narodowe, * odśpiewać trzy zwrotki i refren *Mazurka Dąbrowskiego*. | Uczeń zna:   * najważniejsze miejsca pamięci narodowej.               Uczeń rozumie:   * pojęcia: rzeczpospolita (republika), obywatel, miejsce pamięci narodowej, święto narodowe.     Uczeń potrafi:   * zlokalizować lokalne miejsca pamięci narodowej. | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, co zadecydowało o nadaniu konkretnym terenom, budowlom i obiektom statusu miejsc pamięci narodowej, * opisać najważniejsze miejsca pamięci narodowej, * wyjaśnić, z jakimi wydarzeniami są związane miejsca pamięci narodowej, * wyjaśnić, dlaczego obchodzimy święta narodowe. | Uczeń potrafi:   * wymienić najważniejsze miejsca pamięci narodowej i wytłumaczyć ich znaczenie, * wytłumaczyć znaczenie najważniejszych świąt narodowych. | Uczeń potrafi:   opisać lokalne miejsca pamięci narodowej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 7. Legendy o początkach  Polski | Uczeń zna:   * najważniejsze legendy związane z początkami Polski.     Uczeń rozumie:   * pojęcia: plemię, gród, legenda.       Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie   Wielkopolskę i Gniezno. | Uczeń zna:   * głównych bohaterów polskich legend.       Uczeń rozumie:   * pojęcia: dynastia, kolebka.       Uczeń potrafi:   * opowiedzieć najważniejsze polskie legendy, * wymienić różnice między legendą a historią. | Uczeń potrafi:   * rozpoznać cechy charakterystyczne legendy, * odróżniać fikcję od prawdy historycznej, * wyjaśnić, kim byli Słowianie. | Uczeń rozumie:   * znaczenie legend dla poznania początków państwa polskiego.     Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie siedziby Słowian. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 8. Chrzest Polski | Uczeń zna:   * datę: 966, * postacie: Mieszka I, Dobrawy, * przyczyny, które skłoniły Mieszka I do przyjęcia chrztu.     Uczeń rozumie:   * pojęcie: poganin.               Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie państwo Mieszka I. |  | Uczeń zna:   * datę: ok. 960.               Uczeń rozumie:   * pojęcie: kultura zachodnioeuropejska, * znaczenie chrztu jako wydarzenia, które zapoczątkowało historię Polski.     Uczeń potrafi:   * określić zasięg terytorialny państwa Mieszka I, * przedstawić okoliczności, w których doszło do chrztu Mieszka I. | Uczeń rozumie:   * pojęcia: kurhan, palatium.             Uczeń potrafi:   * opisać wygląd grodu w Gnieźnie, * wymienić elementy kultury zachodnioeuropejskiej, którą Polska przyjęła po 966 r. | Uczeń potrafi:   omówić wierzenia Polan. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 9. Pierwszy król  Polski | Uczeń zna:   * daty: 992, 1000, 1025,  postacie: biskupa Wojciecha, Bolesława Chrobrego.     Uczeń rozumie:   * pojęcie: zjazd gnieźnieński.               Uczeń potrafi:   * wymienić decyzje ogłoszone podczas zjazdu gnieźnieńskiego. | Uczeń rozumie:   * pojęcia: wyprawa misyjna, wojowie.               Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego, * opowiedzieć historię zjazdu gnieźnieńskiego, * zlokalizować na mapie grody, które ogłoszono w 1000 r. biskupstwami. | Uczeń zna:   * postać: Ottona III.           Uczeń rozumie:   * pojęcie: diadem, * znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego.             Uczeń potrafi:   * scharakteryzować postać biskupa Wojciecha, * wyjaśnić, w jakich okolicznościach nastąpiły zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego. | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić przyczyny zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus, * omówić przebieg i skutki wyprawy misyjnej do Prus,  omówić dokonania   Bolesława Chrobrego. | Uczeń rozumie:   * znaczenie symbolicznej koronacji Bolesława Chrobrego dokonanej przez Ottona III, * znaczenie właściwej koronacji Bolesława Chrobrego.     Uczeń potrafi:   * opisać okoliczności powstania Drzwi Gnieźnieńskich i wyjaśnić, co przedstawiają. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 10. Król  Kazimierz Wielki | Uczeń zna:   * daty: 1333, 1333–1370, * postać: Kazimierza Wielkiego.       Uczeń rozumie:   * pojęcie: zakon krzyżacki.         Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie i umiejscowić w czasie państwo Kazimierza Wielkiego. | Uczeń zna:   * daty: 1364, 1370.           Uczeń rozumie:   * pojęcia: żak, uniwersytet.         Uczeń potrafi:   * wymienić najważniejsze   osiągnięcia Kazimierza Wielkiego,   * wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania   Kazimierza Wielkiego. | Uczeń zna:   * datę: 1138, * postacie: Władysława Łokietka, Mikołaja Wierzynka.     Uczeń rozumie:   * pojęcie: rozbicie dzielnicowe Polski,  przyczyny utworzenia Akademii Krakowskiej.     Uczeń potrafi:   * opowiedzieć o panowaniu   Kazimierza Wielkiego z uwzględnieniem powstania Akademii Krakowskiej, zjazdu monarchów  w Krakowie i uczty u Wierzynka. | Uczeń rozumie:   * pojęcie: rajca.           Uczeń potrafi:   * opisać sytuację państwa polskiego na początku panowania Kazimierza Wielkiego, * wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną, * ocenić panowanie i dokonania Kazimierza Wielkiego. | Uczeń potrafi:   * opisać okoliczności, w jakich doszło do rozbicia dzielnicowego Polski, * wymienić uczestników uczty u Wierzynka. |
|  |  |  |  |  |  |

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych, rocznych ocen klasyfikacyjnych.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 11. Unia Polski z Litwą | Uczeń zna:   * daty: 1385, 1386 * postacie: Jadwigi, Władysława Jagiełły.     Uczeń rozumie:   * pojęcia: unia, dynastia Jagiellonów.         Uczeń potrafi:   wskazać na mapie  Wielkie  Księstwo Litewskie oraz obszar państwa polsko-litewskiego po zawarciu unii. | Uczeń rozumie:   * dlaczego Jadwigę nazywa się królem Polski.       Uczeń potrafi:   * scharakteryzować osobę Jadwigi i wymienić jej zasługi dla kultury polskiej,    wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej. | Uczeń zna:   * daty: 1384,                       Uczeń potrafi:   * opisać okoliczności, w jakich Jadwiga stała się władczynią Polski, * przedstawić najważniejsze informacje o państwie litewskim w II połowie XIV w. | Uczeń potrafi:   opisać okoliczności, w jakich doszło do zawarcia unii Polski i Litwy. | Uczeń rozumie:  • konsekwencje unii dla relacji między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 12. Wielka wojna z zakonem krzyżackimi | Uczeń zna:  • daty:  15 lipca 1410,   * postać: Zawiszy   Czarnego z Garbowa,   * postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego.                 Uczeń potrafi:   zlokalizować na mapie Grunwald i Toruń. | Uczeń potrafi:   * opowiedzieć o przyczynach i skutkach bitwy pod Grunwaldem, * opisać przebieg bitwy pod Grunwaldem,    zlokalizować na mapie ziemię dobrzyńską. | Uczeń zna:  ,   * postacie najważniejszych uczestników bitwy pod Grunwaldem.         Uczeń rozumie:   konsekwencje przegranej pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego. | Uczeń potrafi:   * omówić relacje miedzy Polską, Litwą a zakonem krzyżackim po 1386 r., * wyjaśnić, dlaczego w XIV w. Polska nie mogła odzyskać ziem utraconych na rzecz zakonu krzyżackiego. | Uczeń potrafi:  • opisać relacje polsko- -krzyżackie w XIV w. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 13. O Akademii  Krakowskiej | Uczeń zna:   * postać: Mikołaja Kopernika.         Uczeń rozumie:   * pojęcie: astronom. | Uczeń rozumie:   * pojęcie: żak,   Uniwersytet Jagielloński.        Uczeń potrafi:   * opisać życie krakowskiego żaka, * opisać odkrycie Mikołaja Kopernika. | Uczeń zna:     * okoliczności odnowienia Akademii Krakowskiej.     Uczeń rozumie:   * pojęcia: teolog, absolwent, teoria.         Uczeń potrafi:   * opowiedzieć o działalności Akademii Krakowskiej w XV w. | Uczeń rozumie:   * dlaczego odkrycie Mikołaja Kopernika zostało poddane krytyce.     Uczeń potrafi:   * wymienić przedmioty wykładane w Akademii Krakowskiej, * przedstawić poglądy uczonych w XV w. na temat budowy wszechświata. | Uczeń potrafi:  • opowiedzieć o życiu Mikołaja Kopernika. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 14. Założyciel  Zamościa | Uczeń zna:   * postacie: Stefana   Batorego, Jana  Zamoyskiego,  Uczeń rozumie:   * pojęcia: szlachta, wolna elekcja, Rzeczpospolita, | Uczeń zna:   * datę: 1572, * przyczyny wojny Rzeczpospolitej z Moskwą.       Uczeń rozumie:   * pojęcia: Moskwa, magnat (magnateria), rozejm.     Uczeń potrafi:   wyjaśnić, na czym polegała różnica między rycerstwem a szlachtą. | Uczeń zna:   * daty: 1576, 1577–1582.             Uczeń rozumie:   * na czym polegały zagrożenia związane z wolną elekcją.     Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z wojną Rzeczpospolitej z Moskwą, * wymienić urzędy sprawowane przez Jana Zamoyskiego. | Uczeń zna:   * postać: Iwana Groźnego.                 Uczeń potrafi:   * wyjaśnić cele polityczne Stefana Batorego, * omówić politykę prowadzoną przez Stefana Batorego. | Uczeń potrafi:  • opisać wygląd  XVI-wiecznego  Zamościa,   uzasadnić tezę, że Jan Zamoyski był mężem stanu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 15. Potop | Uczeń zna:   * daty: 1655, * postacie: przeora Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego.       Uczeń rozumie:   * pojęcia: potop, wojna szarpana.         Uczeń potrafi:   wskazać na mapie Częstochowę. | Uczeń zna:   * postać: Jana Kazimierza, * postanowienia pokoju kończącego wojnę ze Szwecją.     Uczeń rozumie:   * pojęcie: hetman, * znaczenie obrony Jasnej Góry dla przebiegu konfliktu ze Szwecją.     Uczeń potrafi:   wyjaśnić, jaki wpływ na przebieg potopu miała taktyka wojny szarpanej. | Uczeń zna:   * postać: Karola X Gustawa.         Uczeń rozumie:   * pojęcie: oddziały partyzanckie.         Uczeń potrafi:   wyjaśnić przyczyny konfliktu Rzeczpospolitej ze Szwecją i z Moskwą w XVII w. | Uczeń potrafi:   * opisać przebieg konfliktu między Rzeczpospolitej a Szwecją, * opisać przebieg obrony klasztoru na Jasnej Górze, * wyjaśnić przyczyny reakcji Polaków na wieść o ataku szwedzkim na klasztor. | Uczeń potrafi:  • opisać jak zakończył się konflikt Rzeczpospolitej z Moskwą,   opisać skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 16. Bitwa pod  Wiedniem | Uczeń zna:   * datę: 1683, * postać: Jana III Sobieskiego.     Uczeń rozumie:   * pojęcia: islam, muzułmanie, odsiecz Wiednia, husaria.         Uczeń potrafi:   usytuować w czasie wyprawę wiedeńską  Jana III Sobieskiego. | Uczeń potrafi:   * opisać wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego, * opisać wygląd pałacu w Wilanowie. | Uczeń zna:   * daty: 1672, 1673, • postać: Kara Mustafy.       Uczeń rozumie:   * pojęcia: sułtan, imperium, Allah, wielki wezyr, janczar, * znaczenie zwycięstwa pod Wiedniem. | Uczeń zna:   * elementy uzbrojenia husarza i janczara.                     Uczeń potrafi:   * opisać przebieg oblężenia Wiednia, * porównać uzbrojenie husarza i janczara, * opisać prywatne życie Jana III Sobieskiego. | Uczeń potrafi:   opisać organizację państwa tureckiego i jego cele polityczne. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 17. Powstanie kościuszkowskie | Uczeń zna:   * daty 1794, 1795, * postać: Tadeusza Kościuszki, * państwa biorące udział w I, II i III rozbiorze Rzeczpospolitej, * przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego.     Uczeń rozumie:   * pojęcia: rozbiór, kosynierzy.     Uczeń potrafi:   wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej  w I, II i III rozbiorze. | Uczeń zna:   * główne postanowienia Konstytucji 3 maja.                     Uczeń rozumie:   * pojęcia: patrioci, konstytucja, Naczelnik powstania, insurekcja.       Uczeń potrafi:   * opisać okoliczności wybuchu i przebieg powstania kościuszkowskiego, * wskazać na mapie miejsca   najważniejszych bitew powstania kościuszkowskiego. | Uczeń zna:   * daty: 1792, 1794, * postać: Wojciecha Bartosa.                               Uczeń potrafi:   * opisać okoliczności uchwalenia Konstytucji   3 maja i II rozbioru Rzeczpospolitej,  • opisać okoliczności klęski powstania  kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczpospolitej. | Uczeń rozumie:   * przyczyny utraty niepodległości przez Polskę.       Uczeń potrafi:   * opisać okoliczności, w jakich doszło do I rozbioru Rzeczpospolitej,    wyjaśnić znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 18. Jak powstał  *Mazurek*  *Dąbrowskiego*? | Uczeń zna:   * datę: 1797, * postacie: Jana Henryka   Dąbrowskiego, Józefa  Wybickiego,   * słowa *Mazurka Dąbrowskiego*.     Uczeń rozumie:  • pojęcia: emigracja, Legiony Polskie we Włoszech.      Uczeń potrafi:   odśpiewać trzy pierwsze zwrotki hymnu narodowego. | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, jak doszło do wyemigrowania części Polaków z kraju po upadku powstania kościuszkowskiego, * przedstawić okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech. | Uczeń zna:   * postać: Napoleona Bonaparte.             Uczeń rozumie:   * co oznacza sformułowanie: „wolność, równość, braterstwo”.     Uczeń potrafi:   * opisać okoliczności powstania *Pieśni Legionów Polskich we Włoszech*,    wyjaśnić, jak doszło do rozwiązania Legionów Polskich we Włoszech. | Uczeń zna:  • cele utworzenia Legionów Polskich we Włoszech.                      Uczeń potrafi:   opisać działalność Legionów Polskich we Włoszech. | Uczeń zna:   * datę: 1927.                           Uczeń potrafi:   * ocenić dokonania Legionów Polskich we Włoszech. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 19. Powstanie styczniowe | Uczeń zna:   * daty: 22/23 I 1863,   1863,   * postać: Romualda Traugutta.     Uczeń rozumie:   * pojęcia: Królestwo   Polskie (Królestwo Kongresowe), branka, tajne państwo,   * przyczyny wybuchu powstania listopadowego i powstania styczniowego.     Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, czym było tajne państwo. | Uczeń zna:   * daty: 1830, 1831, 1864.         Uczeń rozumie:   * pojęcie: Rząd Narodowy, * charakter powstania styczniowego.               Uczeń potrafi:   * zlokalizować w przestrzeni powstanie styczniowe. | Uczeń zna:   * daty: 1799, 1815.           Uczeń rozumie:   * pojęcia: kongres wiedeński, konfiskata mienia, zsyłka.                 Uczeń potrafi:   omówić funkcjonowanie tajnego państwa. | Uczeń potrafi:   * porównać stosunek sił między Polakami a wojskiem rosyjskim w 1863 r., * opisać przebieg i okoliczności upadku   powstania styczniowego. | Uczeń potrafi:  • opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830,   opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 20. Polska laureatka Nagrody Nobla | Uczeń zna:  • postać: Marii Skłodowskiej-Curie.      Uczeń rozumie:   pojęcie: Nagroda Nobla. | Uczeń potrafi:   wymienić najważniejsze wynalazki XIX w. | Uczeń potrafi:   * przedstawić sytuację kobiet w XIX w., * wskazać różnice w położeniu kobiet i mężczyzn w XIX w.,    wyjaśnić, jak zmieniło się życie człowieka dzięki wynalazkom XIX w. | Uczeń zna:   * postać: Alfreda Nobla, * największych wynalazców XIX w.     Uczeń rozumie:   * pojęcie: pierwiastek.       Uczeń potrafi:   opisać działalność  Marii Skłodowskiej- -Curie we Francji. | Uczeń potrafi:  • opisać dzieciństwo  Marii Skłodowskiej,   opowiedzieć o działalności naukowej Marii  Skłodowskiej-Curie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 21. Odzyskanie niepodległości | Uczeń zna:   * datę: 11 XI 1918, * postać: Józefa Piłsudskiego.     Uczeń rozumie:   * pojęcia: Legiony Polskie.         Uczeń potrafi:   wyjaśnić, jak doszło do odzyskania przez  Polskę niepodległości. | Uczeń zna:   * daty: 1914–1918.         Uczeń rozumie:   * co było przyczyną tzw.   kryzysu przysięgowego.          Uczeń potrafi:   wyjaśnić okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie. | Uczeń rozumie:   * pojęcia: państwa centralne, ententa.           Uczeń potrafi:   * wymienić państwa wchodzące w skład wrogich obozów polityczno- -wojskowych. | Uczeń zna:   * przyczyny wybuchu I wojny światowej.       Uczeń rozumie:   * na czym polegała różnica między I wojną światową a wcześniejszymi konfliktami.     Uczeń potrafi:   omówić działalność polityczną i wojskową Józefa Piłsudskiego. | Uczeń zna:   * daty: IV 1917, 1917.                       Uczeń potrafi:   * opisać skutki I wojny światowej, * dostrzec związki między sytuacją międzynarodową podczas I wojny światowej a wydarzeniami na ziemiach polskich. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 22. Polskie osiągnięcia | Uczeń zna:   * główne budowle w Gdyni okresu międzywojennego, * przyczyny budowy Gdyni.                       Uczeń potrafi:   zlokalizować na mapie Gdynię, | Uczeń zna:   * postanowienia konferencji pokojowej kończącej I wojnę światową dotyczące granic Polski.         Uczeń rozumie:   * pojęcia: magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy   (COP),   przyczyny powstania Centralnego Okręgu Przemysłowego. | Uczeń rozumie:   * z czego wynikały trudności w integracji ziem polskich po rozbiorach. | Uczeń potrafi:   * opisać okoliczności powstania portu i miasta Gdyni, * opisać architekturę Gdyni, * omówić proces tworzenia COP. | Uczeń potrafi:   opisać sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po odzyskaniu niepodległości. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 23. Szare Szeregi | Uczeń zna:  • daty: 1 IX 1939,  17 IX 1939,   postacie: Adolfa Hitlera, Aleksego  Dawidowskiego „Alka”, Jana Bytnara „Rudego”,  Tadeusza Zawadzkiego  „Zośki”,   * jedną z przyczyn wybuchu II wojny światowej.     Uczeń rozumie:   * pojęcia: okupacja, hitlerowcy, ruch oporu, Szare Szeregi, Armia Krajowa (AK).     Uczeń potrafi:   wskazać na mapie państwa, które we IX 1939 r. zaatakowały Polskę. | Uczeń zna:   * datę: 1943, * najważniejsze akcje przeprowadzone przez Szare Szeregi.                   Uczeń rozumie:   * pojęcia: mały sabotaż, Akcja pod Arsenałem.         Uczeń potrafi:   * omówić działalność Szarych Szeregów. | Uczeń zna:   * datę: 1941.                         Uczeń rozumie:   * pojęcia: obóz koncentracyjny, kryptonim.       Uczeń potrafi:   * opisać działalność hitlerowców wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych, * omówić organizację Szarych Szeregów w czasie okupacji niemieckiej. | Uczeń potrafi:   * przedstawić organizację ruchu oporu na ziemiach polskich, * opisać cele i przebieg wybranych akcji przeprowadzonych przez Szare Szeregi. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 24. O żołnierzach niezłomnych | Uczeń zna:  • daty: 8 V 1945,   postacie: Józefa Stalina, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny  „Inki”.    Uczeń rozumie:  • pojęcia: rząd londyński (emigracyjny), żołnierze niezłomni (wyklęci). | Uczeń zna:   * plany Stalina wobec Polski.                         Uczeń potrafi:   * opisać działalność Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki” w czasie wojny. | Uczeń rozumie:   * pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja.           Uczeń potrafi:   * opisać w jaki sposób Stalin realizował swoje plany wobec Polski,    przedstawić okoliczności zakończenia II wojny światowej. | Uczeń rozumie:   * tragedię żołnierzy niezłomnych prowadzących walkę z komunistami w Polsce.     Uczeń potrafi:   * przedstawić okoliczności aresztowania, procesu i śmierci Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”. | Uczeń rozumie:   * pojęcie: Urząd Bezpieczeństwa.           Uczeń potrafi:   * przedstawić sposoby walki komunistów z przeciwnikami. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 25. Papież Polak | Uczeń zna:   * daty: 1978 * postać: Karola Wojtyły.       Uczeń rozumie:   * pojęcie: Polska   Rzeczpospolita Ludowa (PRL). | Uczeń zna:   * daty: , 1978, * postać: Stefana Wyszyńskiego.                     Uczeń potrafi:   opisać działalność Karola Wojtyły jako papieża Jana Pawła II. | Uczeń rozumie:   * pojęcia: prymas, odwilż.             Uczeń potrafi:   wyjaśnić przyczyny odwilży i wskazać jej główne przejawy. | Uczeń rozumie:   * powód, dla którego władze komunistyczne dążyły do podporządkowania sobie wszystkich organizacji w Polsce.     Uczeń potrafi:   * opisać życie Karola Wojtyły. | Uczeń potrafi:  • opisać sytuację w państwie polskim po przejęciu władzy przez komunistów. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 26. Pokojowa rewolucja „Solidarności” | Uczeń zna:   daty:  13 XII 1981, 1989,   * postacie: Lecha Wałęsy,   Anny Walentynowicz, Wojciecha  Jaruzelskiego.    Uczeń rozumie:   * pojęcia: porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, rozmowy okrągłego stołu.     Uczeń potrafi:   wyjaśnić, jakie były skutki rozmów okrągłego stołu. | Uczeń zna:   * wybrane żądania robotników zawarte w 21 postulatach.         Uczeń rozumie:   * pojęcia: postulaty, walka bez przemocy.           Uczeń potrafi:   wyjaśnić, na czym polegała walka bez przemocy. | Uczeń rozumie:   * pojęcie: internowani.             Uczeń potrafi:   * przedstawić stosunek władz komunistycznych do „Solidarności”, * opisać okoliczności wprowadzenia   i przebieg stanu wojennego w Polsce. | Uczeń zna:   * daty: 1981,                             Uczeń potrafi:   * opisać przebieg strajku robotników w Stoczni Gdańskiej, * dostrzec krajowy i międzynarodowy odzew, jaki wywołała walka bez przemocy. | Uczeń potrafi:   omówić gospodarcze skutki rządów komunistów. |