**Przedmiot HISTORIA Klasy 4**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych** :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Temat lekcji  |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 1. Co to jest historia?  | Uczeń rozumie: * pojęcia: historia (dzieje), historyk.

     Uczeń potrafi: * wyjaśnić, w jakim celu poznaje się historię.
 | Uczeń rozumie: * pojęcie: historia prywatna,
* konieczność poznawania historii w sposób chronologiczny.

 Uczeń potrafi: * wyjaśnić, czym zajmuje się historyk,
* podać przykłady wydarzeń należących do historii prywatnej.

   | Uczeń rozumie: * pojęcia: historia rodzinna, historia państw.

    Uczeń potrafi: * podać przykłady wydarzeń należących do historii rodzinnej.

  | Uczeń rozumie: * historię jako cykl zmian dokonanych przez człowieka.

    Uczeń potrafi: * podać przykłady wydarzeń należących do historii państw.
 |         Uczeń potrafi:  opisać Kraków w różnych okresach historycznych.   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Temat lekcji  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 2. O mierzeniu czasu  | Uczeń zna: * sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie,
* rzymski sposób zapisu cyfr i liczb.

 Uczeń rozumie: * pojęcia: oś czasu, nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), tysiąclecie, zegar,
* zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego.

 Uczeń potrafi: * określić wiek i połowę wieku dla danego wydarzenia historycznego.

  | Uczeń zna: * wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji.

 Uczeń rozumie: * pojęcie: kalendarz,
* dlaczego korzystamy z osi czasu.

       Uczeń potrafi: * obliczać upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszczać je na osi czasu.

  |        Uczeń rozumie: * pojęcie: chronologia,
* znaczenie umieszczania wydarzeń w kolejności chronologicznej.

      Uczeń potrafi: * wyjaśnić, w jakim celu mierzy się czas.

  |                   Uczeń potrafi:  wymienić poznane typy zegarów.   |                   Uczeń potrafi:  opowiedzieć historię zegarów.   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Temat lekcji  |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 3. Jak poznać przeszłość?  | Uczeń zna: * podział źródeł historycznych.

  Uczeń rozumie: * pojęcia: źródła historyczne, źródła pisane, źródła materialne, źródła ustne.

  Uczeń potrafi: * podać przykłady źródeł pisanych i materialnych.
 |      Uczeń rozumie: * pojęcia: archeologia, archeolog, muzeum.

     Uczeń potrafi: * opowiedzieć, na czym polega praca historyka,
* przedstawić zadania muzeów.
 |      Uczeń rozumie: * pojęcia: wykopaliska archeologiczne, kronika,
* związki między archeologią a historią.

  Uczeń potrafi: * opowiedzieć, na czym polega praca archeologa,
* podać przykłady odkryć dokonanych przez archeologów.
 | Uczeń zna: * przykłady muzeów.

   Uczeń rozumie: * pojęcie: dziedzictwo historyczne,
* rolę, jaką w poznawaniu historii odgrywają źródła historyczne.

 Uczeń potrafi: * wyjaśnić, w jaki sposób badania archeologiczne przyczyniają się do poszerzenia naszej wiedzy o przeszłości,
* wyjaśnić, dlaczego trzeba chronić dziedzictwo historyczne.

  | Uczeń zna: * okoliczności powstania i upadku osady w Biskupinie.

         Uczeń potrafi: * opowiedzieć o odkryciach dokonanych przez archeologów w Biskupinie.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Temat lekcji  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 4. Moja rodzina  | Uczeń zna: * nazewnictwo stosowane do

określenia relacji między poszczególnymi członkami rodziny.  Uczeń rozumie: * pojęcia: rodzina, krewny, przodek.

   Uczeń potrafi: * na przykładzie własnej rodziny wymienić osoby wchodzące w skład rodziny małej i rodziny wielkiej.
 | Uczeń zna: * tradycje własnej rodziny.

    Uczeń rozumie: * pojęcia: rodzina mała, rodzina wielka, pamiątka rodzinna, tradycje rodzinne.

 Uczeń potrafi: * określić związki pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny,
* wymienić przykłady pamiątek rodzinnych.
 |        Uczeń rozumie: * pojęcia: genealogia, drzewo genealogiczne.

   Uczeń potrafi: * opowiedzieć o wydarzeniu z historii swojej rodziny,
* wyrazić opinię na temat gromadzenia pamiątek rodzinnych i kultywowania tradycji rodzinnych,
* opowiedzieć o własnej pamiątce rodzinnej.

  | Uczeń zna: * sposoby umożliwiające poznanie historii rodziny.

   Uczeń rozumie: * znaczenie zdjęć i innych pamiątek rodzinnych jako źródeł historycznych.

 Uczeń potrafi: * wyjaśnić, w jaki sposób można poznać historię swojej rodziny.

  |              Uczeń potrafi:  sporządzić drzewo genealogiczne swojej rodziny.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Temat lekcji  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 5.Ojczyzna małych ojczyzn  | Uczeń zna: * sąsiadów Polski,
* nazwy regionów wchodzących w skład Polski.

   Uczeń rozumie: * pojęcia: region, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm.

 Uczeń potrafi: * wskazać na mapie

Polskę i jej regiony, * posługiwać się planem miejscowości.

  | Uczeń zna: * lokalizację największych zabytków w Polsce,
* zabytki i wydarzenia związane z historią własnej miejscowości,

      Uczeń potrafi: * opisać główne regiony Polski,
* wyjaśnić różnicę między małą ojczyzną a ojczyzną,
* wskazać na mapie miejscowość, w której mieszka.
 | Uczeń zna: * znane postacie i legendy związane z historią własnej miejscowości,
* herb własnej miejscowości.

 Uczeń rozumie: * rolę, jaką w życiu człowieka odgrywa mała ojczyzna.

 Uczeń potrafi: * opisać swoją małą ojczyznę.
 |              Uczeń potrafi: * podać podstawowe informacje na temat ukształtowania powierzchni kraju,
* powiązać najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami i wskazać je na mapie,
* zebrać informacje o własnej miejscowości.
 |              Uczeń potrafi:  przedstawić zalety i wady ukształtowania powierzchni Polski.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 6. Polskie symbole i święta narodowe  | Uczeń zna: * postacie: Jana Henryka

Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, * oficjalną nazwę państwa polskiego,
* polskie symbole narodowe.

 Uczeń rozumie: * pojęcia: symbole narodowe, flaga, godło, hymn państwowy (narodowy).

  Uczeń potrafi: * zachować odpowiednią postawę wobec polskich symboli narodowych,
* wymienić najważniejsze święta narodowe,
* odśpiewać trzy zwrotki i refren *Mazurka Dąbrowskiego*.

  | Uczeń zna: * najważniejsze miejsca pamięci narodowej.

      Uczeń rozumie: * pojęcia: rzeczpospolita (republika), obywatel, miejsce pamięci narodowej, święto narodowe.

 Uczeń potrafi: * zlokalizować lokalne miejsca pamięci narodowej.
 |          Uczeń potrafi: * wyjaśnić, co zadecydowało o nadaniu konkretnym terenom, budowlom i obiektom statusu miejsc pamięci narodowej,
* opisać najważniejsze miejsca pamięci narodowej,
* wyjaśnić, z jakimi wydarzeniami są związane miejsca pamięci narodowej,
* wyjaśnić, dlaczego obchodzimy święta narodowe.
 |                 Uczeń potrafi: * wymienić najważniejsze miejsca pamięci narodowej i wytłumaczyć ich znaczenie,
* wytłumaczyć znaczenie najważniejszych świąt narodowych.
 |                 Uczeń potrafi:  opisać lokalne miejsca pamięci narodowej.   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Temat lekcji  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 7. Legendy o początkach Polski  | Uczeń zna: * najważniejsze legendy związane z początkami Polski.

 Uczeń rozumie: * pojęcia: plemię, gród, legenda.

  Uczeń potrafi: * wskazać na mapie

Wielkopolskę i Gniezno.  | Uczeń zna: * głównych bohaterów polskich legend.

  Uczeń rozumie: * pojęcia: dynastia, kolebka.

  Uczeń potrafi: * opowiedzieć najważniejsze polskie legendy,
* wymienić różnice między legendą a historią.
 |           Uczeń potrafi: * rozpoznać cechy charakterystyczne legendy,
* odróżniać fikcję od prawdy historycznej,
* wyjaśnić, kim byli Słowianie.

  |      Uczeń rozumie: * znaczenie legend dla poznania początków państwa polskiego.

 Uczeń potrafi: * wskazać na mapie siedziby Słowian.

  |   |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 8. Chrzest Polski  | Uczeń zna: * datę: 966,
* postacie: Mieszka I, Dobrawy,
* przyczyny, które skłoniły Mieszka I do przyjęcia chrztu.

 Uczeń rozumie: * pojęcie: poganin.

      Uczeń potrafi: * wskazać na mapie państwo Mieszka I.
 |  | Uczeń zna: * datę: ok. 960.

      Uczeń rozumie: * pojęcie: kultura zachodnioeuropejska,
* znaczenie chrztu jako wydarzenia, które zapoczątkowało historię Polski.

 Uczeń potrafi: * określić zasięg terytorialny państwa Mieszka I,
* przedstawić okoliczności, w których doszło do chrztu Mieszka I.
 |         Uczeń rozumie: * pojęcia: kurhan, palatium.

     Uczeń potrafi: * opisać wygląd grodu w Gnieźnie,
* wymienić elementy kultury zachodnioeuropejskiej, którą Polska przyjęła po 966 r.
 |                 Uczeń potrafi:  omówić wierzenia Polan.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Temat lekcji  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 9. Pierwszy król Polski  | Uczeń zna: * daty: 992, 1000, 1025,  postacie: biskupa Wojciecha, Bolesława Chrobrego.

 Uczeń rozumie: * pojęcie: zjazd gnieźnieński.

      Uczeń potrafi: * wymienić decyzje ogłoszone podczas zjazdu gnieźnieńskiego.
 |    Uczeń rozumie: * pojęcia: wyprawa misyjna, wojowie.

      Uczeń potrafi: * wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego,
* opowiedzieć historię zjazdu gnieźnieńskiego,
* zlokalizować na mapie grody, które ogłoszono w 1000 r. biskupstwami.

  | Uczeń zna: * postać: Ottona III.

    Uczeń rozumie: * pojęcie: diadem,
* znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego.

     Uczeń potrafi: * scharakteryzować postać biskupa Wojciecha,
* wyjaśnić, w jakich okolicznościach nastąpiły zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego.

  |                Uczeń potrafi: * wyjaśnić przyczyny zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus,
* omówić przebieg i skutki wyprawy misyjnej do Prus,  omówić dokonania

Bolesława Chrobrego.  |       Uczeń rozumie: * znaczenie symbolicznej koronacji Bolesława Chrobrego dokonanej przez Ottona III,
* znaczenie właściwej koronacji Bolesława Chrobrego.

 Uczeń potrafi: * opisać okoliczności powstania Drzwi Gnieźnieńskich i wyjaśnić, co przedstawiają.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 10. Król Kazimierz Wielki  | Uczeń zna: * daty: 1333, 1333–1370,
* postać: Kazimierza Wielkiego.

  Uczeń rozumie: * pojęcie: zakon krzyżacki.

   Uczeń potrafi: * wskazać na mapie i umiejscowić w czasie państwo Kazimierza Wielkiego.
 | Uczeń zna: * daty: 1364, 1370.

    Uczeń rozumie: * pojęcia: żak, uniwersytet.

   Uczeń potrafi: * wymienić najważniejsze

osiągnięcia Kazimierza Wielkiego, * wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania

Kazimierza Wielkiego.  | Uczeń zna: * datę: 1138,
* postacie: Władysława Łokietka, Mikołaja Wierzynka.

 Uczeń rozumie: * pojęcie: rozbicie dzielnicowe Polski,  przyczyny utworzenia Akademii Krakowskiej.

 Uczeń potrafi: * opowiedzieć o panowaniu

Kazimierza Wielkiego z uwzględnieniem powstania Akademii Krakowskiej, zjazdu monarchów w Krakowie i uczty u Wierzynka.  |       Uczeń rozumie: * pojęcie: rajca.

    Uczeń potrafi: * opisać sytuację państwa polskiego na początku panowania Kazimierza Wielkiego,
* wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną,
* ocenić panowanie i dokonania Kazimierza Wielkiego.

  |             Uczeń potrafi: * opisać okoliczności, w jakich doszło do rozbicia dzielnicowego Polski,
* wymienić uczestników uczty u Wierzynka.

  |
|  |  |  |  |  |  |

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych, rocznych ocen klasyfikacyjnych.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji  |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 11. Unia Polski z Litwą  | Uczeń zna: * daty: 1385, 1386
* postacie: Jadwigi, Władysława Jagiełły.

 Uczeń rozumie: * pojęcia: unia, dynastia Jagiellonów.

   Uczeń potrafi:  wskazać na mapie Wielkie Księstwo Litewskie oraz obszar państwa polsko-litewskiego po zawarciu unii.  |       Uczeń rozumie: * dlaczego Jadwigę nazywa się królem Polski.

  Uczeń potrafi: * scharakteryzować osobę Jadwigi i wymienić jej zasługi dla kultury polskiej,

 wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej.  | Uczeń zna: * daty: 1384,

          Uczeń potrafi: * opisać okoliczności, w jakich Jadwiga stała się władczynią Polski,
* przedstawić najważniejsze informacje o państwie litewskim w II połowie XIV w.

  |             Uczeń potrafi:  opisać okoliczności, w jakich doszło do zawarcia unii Polski i Litwy.  |       Uczeń rozumie: • konsekwencje unii dla relacji między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim.    |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji  |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 12. Wielka wojna z zakonem krzyżackimi    | Uczeń zna: • daty: 15 lipca 1410, * postać: Zawiszy

Czarnego z Garbowa, * postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego.

       Uczeń potrafi:  zlokalizować na mapie Grunwald i Toruń.  |                Uczeń potrafi: * opowiedzieć o przyczynach i skutkach bitwy pod Grunwaldem,
* opisać przebieg bitwy pod Grunwaldem,

 zlokalizować na mapie ziemię dobrzyńską.  | Uczeń zna: , * postacie najważniejszych uczestników bitwy pod Grunwaldem.

   Uczeń rozumie:  konsekwencje przegranej pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego.  |                Uczeń potrafi: * omówić relacje miedzy Polską, Litwą a zakonem krzyżackim po 1386 r.,
* wyjaśnić, dlaczego w XIV w. Polska nie mogła odzyskać ziem utraconych na rzecz zakonu krzyżackiego.

  |                Uczeń potrafi: • opisać relacje polsko- -krzyżackie w XIV w.   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji  |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 13. O Akademii Krakowskiej  | Uczeń zna: * postać: Mikołaja Kopernika.

   Uczeń rozumie: * pojęcie: astronom.

      |       Uczeń rozumie: * pojęcie: żak,

Uniwersytet Jagielloński.    Uczeń potrafi: * opisać życie krakowskiego żaka,
* opisać odkrycie Mikołaja Kopernika.

  | Uczeń zna:  * okoliczności odnowienia Akademii Krakowskiej.

 Uczeń rozumie: * pojęcia: teolog, absolwent, teoria.

   Uczeń potrafi: * opowiedzieć o działalności Akademii Krakowskiej w XV w.

  |       Uczeń rozumie: * dlaczego odkrycie Mikołaja Kopernika zostało poddane krytyce.

 Uczeń potrafi: * wymienić przedmioty wykładane w Akademii Krakowskiej,
* przedstawić poglądy uczonych w XV w. na temat budowy wszechświata.

  |             Uczeń potrafi: • opowiedzieć o życiu Mikołaja Kopernika.   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Temat lekcji  |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 14. Założyciel Zamościa  | Uczeń zna: * postacie: Stefana

Batorego, Jana Zamoyskiego, Uczeń rozumie: * pojęcia: szlachta, wolna elekcja, Rzeczpospolita,

   | Uczeń zna: * datę: 1572,
* przyczyny wojny Rzeczpospolitej z Moskwą.

  Uczeń rozumie: * pojęcia: Moskwa, magnat (magnateria), rozejm.

 Uczeń potrafi:  wyjaśnić, na czym polegała różnica między rycerstwem a szlachtą.  | Uczeń zna: * daty: 1576, 1577–1582.

     Uczeń rozumie: * na czym polegały zagrożenia związane z wolną elekcją.

 Uczeń potrafi: * wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z wojną Rzeczpospolitej z Moskwą,
* wymienić urzędy sprawowane przez Jana Zamoyskiego.

  | Uczeń zna: * postać: Iwana Groźnego.

       Uczeń potrafi: * wyjaśnić cele polityczne Stefana Batorego,
* omówić politykę prowadzoną przez Stefana Batorego.

   |             Uczeń potrafi: • opisać wygląd XVI-wiecznego Zamościa,  uzasadnić tezę, że Jan Zamoyski był mężem stanu.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 15. Potop  | Uczeń zna: * daty: 1655,
* postacie: przeora Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego.

  Uczeń rozumie: * pojęcia: potop, wojna szarpana.

   Uczeń potrafi:  wskazać na mapie Częstochowę.  | Uczeń zna: * postać: Jana Kazimierza,
* postanowienia pokoju kończącego wojnę ze Szwecją.

 Uczeń rozumie: * pojęcie: hetman,
* znaczenie obrony Jasnej Góry dla przebiegu konfliktu ze Szwecją.

 Uczeń potrafi:  wyjaśnić, jaki wpływ na przebieg potopu miała taktyka wojny szarpanej.  | Uczeń zna: * postać: Karola X Gustawa.

   Uczeń rozumie: * pojęcie: oddziały partyzanckie.

   Uczeń potrafi:  wyjaśnić przyczyny konfliktu Rzeczpospolitej ze Szwecją i z Moskwą w XVII w.  |              Uczeń potrafi: * opisać przebieg konfliktu między Rzeczpospolitej a Szwecją,
* opisać przebieg obrony klasztoru na Jasnej Górze,
* wyjaśnić przyczyny reakcji Polaków na wieść o ataku szwedzkim na klasztor.

   |              Uczeń potrafi: • opisać jak zakończył się konflikt Rzeczpospolitej z Moskwą,  opisać skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji  |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 16. Bitwa pod Wiedniem  | Uczeń zna: * datę: 1683,
* postać: Jana III Sobieskiego.

 Uczeń rozumie: * pojęcia: islam, muzułmanie, odsiecz Wiednia, husaria.

   Uczeń potrafi:  usytuować w czasie wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego.  |             Uczeń potrafi: * opisać wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego,
* opisać wygląd pałacu w Wilanowie.

  | Uczeń zna: * daty: 1672, 1673, • postać: Kara Mustafy.

  Uczeń rozumie: * pojęcia: sułtan, imperium, Allah, wielki wezyr, janczar,
* znaczenie zwycięstwa pod Wiedniem.

   | Uczeń zna: * elementy uzbrojenia husarza i janczara.

         Uczeń potrafi: * opisać przebieg oblężenia Wiednia,
* porównać uzbrojenie husarza i janczara,
* opisać prywatne życie Jana III Sobieskiego.

  |             Uczeń potrafi:  opisać organizację państwa tureckiego i jego cele polityczne.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 17. Powstanie kościuszkowskie  | Uczeń zna: * daty 1794, 1795,
* postać: Tadeusza Kościuszki,
* państwa biorące udział w I, II i III rozbiorze Rzeczpospolitej,
* przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego.

 Uczeń rozumie: * pojęcia: rozbiór, kosynierzy.

 Uczeń potrafi:  wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w I, II i III rozbiorze.  | Uczeń zna: * główne postanowienia Konstytucji 3 maja.

         Uczeń rozumie: * pojęcia: patrioci, konstytucja, Naczelnik powstania, insurekcja.

  Uczeń potrafi: * opisać okoliczności wybuchu i przebieg powstania kościuszkowskiego,
* wskazać na mapie miejsca

najważniejszych bitew powstania kościuszkowskiego.   | Uczeń zna: * daty: 1792, 1794,
* postać: Wojciecha Bartosa.

              Uczeń potrafi: * opisać okoliczności uchwalenia Konstytucji

3 maja i II rozbioru Rzeczpospolitej, • opisać okoliczności klęski powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczpospolitej.   |             Uczeń rozumie: * przyczyny utraty niepodległości przez Polskę.

  Uczeń potrafi: * opisać okoliczności, w jakich doszło do I rozbioru Rzeczpospolitej,

 wyjaśnić znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami.  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji  |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 18. Jak powstał *Mazurek* *Dąbrowskiego*?  | Uczeń zna: * datę: 1797,
* postacie: Jana Henryka

Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, * słowa *Mazurka Dąbrowskiego*.

 Uczeń rozumie: • pojęcia: emigracja, Legiony Polskie we Włoszech.   Uczeń potrafi:  odśpiewać trzy pierwsze zwrotki hymnu narodowego.  |               Uczeń potrafi: * wyjaśnić, jak doszło do wyemigrowania części Polaków z kraju po upadku powstania kościuszkowskiego,
* przedstawić okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech.

  | Uczeń zna: * postać: Napoleona Bonaparte.

     Uczeń rozumie: * co oznacza sformułowanie: „wolność, równość, braterstwo”.

 Uczeń potrafi: * opisać okoliczności powstania *Pieśni Legionów Polskich we Włoszech*,

 wyjaśnić, jak doszło do rozwiązania Legionów Polskich we Włoszech.  | Uczeń zna: • cele utworzenia Legionów Polskich we Włoszech.           Uczeń potrafi:  opisać działalność Legionów Polskich we Włoszech.  | Uczeń zna: * datę: 1927.

            Uczeń potrafi: * ocenić dokonania Legionów Polskich we Włoszech.

  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji  |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 19. Powstanie styczniowe  | Uczeń zna: * daty: 22/23 I 1863,

1863, * postać: Romualda Traugutta.

 Uczeń rozumie: * pojęcia: Królestwo

Polskie (Królestwo Kongresowe), branka, tajne państwo, * przyczyny wybuchu powstania listopadowego i powstania styczniowego.

 Uczeń potrafi: * wyjaśnić, czym było tajne państwo.

  | Uczeń zna: * daty: 1830, 1831, 1864.

   Uczeń rozumie: * pojęcie: Rząd Narodowy,
* charakter powstania styczniowego.

      Uczeń potrafi: * zlokalizować w przestrzeni powstanie styczniowe.

   | Uczeń zna: * daty: 1799, 1815.

    Uczeń rozumie: * pojęcia: kongres wiedeński, konfiskata mienia, zsyłka.

       Uczeń potrafi:  omówić funkcjonowanie tajnego państwa.  |                  Uczeń potrafi: * porównać stosunek sił między Polakami a wojskiem rosyjskim w 1863 r.,
* opisać przebieg i okoliczności upadku

powstania styczniowego.   |                  Uczeń potrafi: • opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830,  opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Temat lekcji  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 20. Polska laureatka Nagrody Nobla  | Uczeń zna: • postać: Marii Skłodowskiej-Curie.   Uczeń rozumie:  pojęcie: Nagroda Nobla.  |          Uczeń potrafi:  wymienić najważniejsze wynalazki XIX w.  |          Uczeń potrafi: * przedstawić sytuację kobiet w XIX w.,
* wskazać różnice w położeniu kobiet i mężczyzn w XIX w.,

 wyjaśnić, jak zmieniło się życie człowieka dzięki wynalazkom XIX w.   | Uczeń zna: * postać: Alfreda Nobla,
* największych wynalazców XIX w.

 Uczeń rozumie: * pojęcie: pierwiastek.

  Uczeń potrafi:  opisać działalność Marii Skłodowskiej- -Curie we Francji.  |          Uczeń potrafi: • opisać dzieciństwo Marii Skłodowskiej,  opowiedzieć o działalności naukowej Marii Skłodowskiej-Curie.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji  |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 21. Odzyskanie niepodległości  | Uczeń zna: * datę: 11 XI 1918,
* postać: Józefa Piłsudskiego.

 Uczeń rozumie: * pojęcia: Legiony Polskie.

   Uczeń potrafi:  wyjaśnić, jak doszło do odzyskania przez Polskę niepodległości.  | Uczeń zna: * daty: 1914–1918.

   Uczeń rozumie: * co było przyczyną tzw.

kryzysu przysięgowego.     Uczeń potrafi:  wyjaśnić okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie.  |   Uczeń rozumie: * pojęcia: państwa centralne, ententa.

    Uczeń potrafi: * wymienić państwa wchodzące w skład wrogich obozów polityczno- -wojskowych.

  | Uczeń zna: * przyczyny wybuchu I wojny światowej.

  Uczeń rozumie: * na czym polegała różnica między I wojną światową a wcześniejszymi konfliktami.

 Uczeń potrafi:  omówić działalność polityczną i wojskową Józefa Piłsudskiego.  | Uczeń zna: * daty: IV 1917, 1917.

          Uczeń potrafi: * opisać skutki I wojny światowej,
* dostrzec związki między sytuacją międzynarodową podczas I wojny światowej a wydarzeniami na ziemiach polskich.

  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji  |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 22. Polskie osiągnięcia  | Uczeń zna: * główne budowle w Gdyni okresu międzywojennego,
* przyczyny budowy Gdyni.

          Uczeń potrafi:  zlokalizować na mapie Gdynię,  | Uczeń zna: * postanowienia konferencji pokojowej kończącej I wojnę światową dotyczące granic Polski.

   Uczeń rozumie: * pojęcia: magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy

(COP),  przyczyny powstania Centralnego Okręgu Przemysłowego.  |      Uczeń rozumie: * z czego wynikały trudności w integracji ziem polskich po rozbiorach.

  |                   Uczeń potrafi: * opisać okoliczności powstania portu i miasta Gdyni,
* opisać architekturę Gdyni,
* omówić proces tworzenia COP.

  |                   Uczeń potrafi:  opisać sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po odzyskaniu niepodległości.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Temat lekcji  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 23. Szare Szeregi  | Uczeń zna: • daty: 1 IX 1939, 17 IX 1939,  postacie: Adolfa Hitlera, Aleksego Dawidowskiego „Alka”, Jana Bytnara „Rudego”, Tadeusza Zawadzkiego „Zośki”, * jedną z przyczyn wybuchu II wojny światowej.

 Uczeń rozumie: * pojęcia: okupacja, hitlerowcy, ruch oporu, Szare Szeregi, Armia Krajowa (AK).

 Uczeń potrafi:  wskazać na mapie państwa, które we IX 1939 r. zaatakowały Polskę.  | Uczeń zna: * datę: 1943,
* najważniejsze akcje przeprowadzone przez Szare Szeregi.

        Uczeń rozumie: * pojęcia: mały sabotaż, Akcja pod Arsenałem.

   Uczeń potrafi: * omówić działalność Szarych Szeregów.

  | Uczeń zna: * datę: 1941.

           Uczeń rozumie: * pojęcia: obóz koncentracyjny, kryptonim.

  Uczeń potrafi: * opisać działalność hitlerowców wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych,
* omówić organizację Szarych Szeregów w czasie okupacji niemieckiej.
 |                    Uczeń potrafi: * przedstawić organizację ruchu oporu na ziemiach polskich,
* opisać cele i przebieg wybranych akcji przeprowadzonych przez Szare Szeregi.

  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji  |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 24. O żołnierzach niezłomnych  | Uczeń zna: • daty: 8 V 1945,  postacie: Józefa Stalina, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki”.  Uczeń rozumie: • pojęcia: rząd londyński (emigracyjny), żołnierze niezłomni (wyklęci).   | Uczeń zna: * plany Stalina wobec Polski.

           Uczeń potrafi: * opisać działalność Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki” w czasie wojny.

   |     Uczeń rozumie: * pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja.

    Uczeń potrafi: * opisać w jaki sposób Stalin realizował swoje plany wobec Polski,

 przedstawić okoliczności zakończenia II wojny światowej.   |        Uczeń rozumie: * tragedię żołnierzy niezłomnych prowadzących walkę z komunistami w Polsce.

 Uczeń potrafi: * przedstawić okoliczności aresztowania, procesu i śmierci Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”.

  |        Uczeń rozumie: * pojęcie: Urząd Bezpieczeństwa.

    Uczeń potrafi: * przedstawić sposoby walki komunistów z przeciwnikami.

  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji  |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 25. Papież Polak  | Uczeń zna: * daty: 1978
* postać: Karola Wojtyły.

  Uczeń rozumie: * pojęcie: Polska

Rzeczpospolita Ludowa (PRL).     | Uczeń zna: * daty: , 1978,
* postać: Stefana Wyszyńskiego.

         Uczeń potrafi:  opisać działalność Karola Wojtyły jako papieża Jana Pawła II.  |  Uczeń rozumie: * pojęcia: prymas, odwilż.

     Uczeń potrafi:  wyjaśnić przyczyny odwilży i wskazać jej główne przejawy.  |      Uczeń rozumie: * powód, dla którego władze komunistyczne dążyły do podporządkowania sobie wszystkich organizacji w Polsce.

 Uczeń potrafi: * opisać życie Karola Wojtyły.

  |              Uczeń potrafi: • opisać sytuację w państwie polskim po przejęciu władzy przez komunistów.   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji  |  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**   | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**   |
| 26. Pokojowa rewolucja „Solidarności”  | Uczeń zna:  daty: 13 XII 1981, 1989, * postacie: Lecha Wałęsy,

Anny Walentynowicz, Wojciecha Jaruzelskiego.  Uczeń rozumie: * pojęcia: porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, rozmowy okrągłego stołu.

 Uczeń potrafi:  wyjaśnić, jakie były skutki rozmów okrągłego stołu.  | Uczeń zna: * wybrane żądania robotników zawarte w 21 postulatach.

   Uczeń rozumie: * pojęcia: postulaty, walka bez przemocy.

    Uczeń potrafi:  wyjaśnić, na czym polegała walka bez przemocy.  |         Uczeń rozumie: * pojęcie: internowani.

     Uczeń potrafi: * przedstawić stosunek władz komunistycznych do „Solidarności”,
* opisać okoliczności wprowadzenia

i przebieg stanu wojennego w Polsce.    | Uczeń zna: * daty: 1981,

             Uczeń potrafi: * opisać przebieg strajku robotników w Stoczni Gdańskiej,
* dostrzec krajowy i międzynarodowy odzew, jaki wywołała walka bez przemocy.

  |                Uczeń potrafi:  omówić gospodarcze skutki rządów komunistów.  |