**Przedmiot HISTORIA Klasy 6**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych** :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 1.  Wielkie odkrycia geograficzne | **Uczeń zna:**   * datę: 1492, * postać: Krzysztofa   Kolumba,   * przykłady roślin i zwierząt sprowadzonych z Ameryki do Europy i odwrotnie.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Indianie,   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Europejczycy dążyli do znalezienia drogi morskiej do Indii, | **Uczeń zna:**   * daty: 1498, 1519–1522, * postacie: Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana. **Uczeń rozumie:** * pojęcie: kolonia, * znaczenie przypraw korzennych dla   Europejczyków.  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Europejczycy handlowali z Indiami, * wskazać na mapie szlaki wypraw odkrywczych   na przełomie XV i XVI w.,   * na czym polega znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana, * wskazać na mapie terytoria opanowane przez Hiszpanów i Portugalczyków. | **Uczeń zna:**   * nazwy cywilizacji amerykańskich podbitych przez Europejczyków.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: przyprawy korzenne, karawela, karaka, * wpływ pojawienia się Turków osmańskich na handel Europy z Indiami.   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec trudności, jakie musieli pokonać Europejczycy, aby doprowadzić do wypraw oceanicznych, * opisać odkrycia dokonane przez Krzysztofa Kolumba i Vasco da Gamę, * wymienić najważniejsze skutki wielkich odkryć geograficznych z perspektywy Europejczyków i mieszkańców innych kontynentów. | **Uczeń zna:**   * datę: 1453, * wynalazki, które umożliwiły odbywanie podróży oceanicznych.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Daleki Wschód, * z czego mogą wynikać różnice w podejściu do znaczenia odkrycia Ameryki.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić, w jaki sposób zmiany w nauce i technice umożliwiły organizację wypraw oceanicznych, * opisać przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: ludobójstwo. **Uczeń potrafi:** * opisać wygląd azteckiej stolicy, * uzasadnić twierdzenie, że Aztekowie stworzyli zaawansowaną   cywilizację,   * dostrzec tragedię rdzennych mieszkańców   Ameryki po przybyciu Europejczyków na kontynent,   * formułować argumenty w debacie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.  Renesans w Europie | **Uczeń zna:**   * postać: Leonarda da Vinci.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: odrodzenie   (renesans),   * znaczenie wynalezienia druku. **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, za pośrednictwem jakich środków w średniowieczu przekazywano informacje. | **Uczeń zna:**   * postacie: Michała Anioła, Rafaela, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga, Mikołaja   Kopernika, Galileusza.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: humaniści.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, czym się zajmowali humaniści, * przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli renesansu, * wskazać cechy charakterystyczne sztuki renesansu. | **Uczeń zna:**   * datę: ok. 1450. **Uczeń rozumie:** * pojęcia: człowiek renesansu, teleskop.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić czynniki, które zadecydowały o narodzeniu się humanizmu we Włoszech, * dokonać charakterystyki wzorca osobowego człowieka renesansu, * scharakteryzować stosunek humanistów do człowieka i religii. | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne epoki odrodzenia (renesansu).   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna, * istotę odkrycia dokonanego przez Kopernika.   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec różnice w sposobie widzenia człowieka i świata w epoce średniowiecznej i w renesansie, * porównać średniowieczne i nowożytne poglądy na temat budowy wszechświata. | **Uczeń potrafi:**   * dostrzec związek między rozwojem renesansu a końcem średniowiecznego uniwersalizmu, * argumentować w dyskusji dotyczącej znaczenia zmian, jakie zaszły w Europie w XV i XVI w. |
| 3.  Reformacja w Europie | **Uczeń zna:**   * datę: 1517, * postać: Marcina Lutra.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: luteranizm (Kościół luterański), reformacja, kalwinizm (Kościół kalwiński), anglikanizm,   **Uczeń potrafi:**   * wskazać obszary, na których rozwinęły się główne wyznania reformowane. | **Uczeń zna:**   * postacie: Jana Kalwina, Henryka VIII.   **Uczeń rozumie:**   * dlaczego ruch zapoczątkowany przez Lutra został nazwany reformacją.   **Uczeń potrafi:**   * określić zasięg reformacji w Europie. | **Uczeń zna:**   * daty: 1534, 1555, * główne różnice między katolicyzmem a luteranizmem, * postanowienie pokoju w Augsburgu.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: protestanci, * przyczyny sukcesu luteranizmu w Niemczech.   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec rolę druku w rozpowszechnianiu informacji o poglądach | **Uczeń zna:**   * datę: 1536, * główne założenia kalwinizmu i anglikanizmu.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: nepotyzm, kaznodzieja, Rzesza, * związek między założeniami kalwinizmu a sytuacją materialną jego wyznawców.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić sytuację panującą w Kościele katolickim na przełomie XV i XVI w., * ocenić sposób zakończenia wojen religijnych w Niemczech, * sformułować wniosek na temat możliwych reakcji Kościoła katolickiego na reformację, * wyjaśnić, jakie ludzkie słabości sprawiły, że próba zreformowania |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Lutra,   przedstawić okoliczności, w jakich doszło do powstania anglikanizmu. | reformacji,   * scharakteryzować poglądy Marcina Lutra i Jana Kalwina, * przedstawić wpływ reformacji na sytuację w Niemczech. | Kościoła doprowadziła do wojen i przelewu krwi. |
| 4.  Reforma Kościoła katolickiego | **Uczeń zna:**   * postanowienia soboru trydenckiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: sobór trydencki, kontrreformacja, * przyczyny zwołania soboru trydenckiego. | **Uczeń zna:**   * postać: Ignacego Loyoli, * cele istnienia zakonu jezuitów.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: jezuici   (Towarzystwo Jezusowe), *Indeks ksiąg zakazanych*.  **Uczeń potrafi:**   * wskazać przykłady dzieł, które znalazły się na *Indeksie ksiąg zakazanych.* | **Uczeń zna:**   * datę: 1534, 1542,   1545–1563, 1559.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Tradycja, Święte Oficjum, inkwizycja, kolegia jezuickie, * na czym polega dwojakość znaczenia pojęcia kontrreformacja.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego niektóre dzieła znalazły się na *Indeksie ksiąg zakazanych*, * opisać okoliczności powstania zakonu   jezuitów,   * przedstawić działalność jezuitów. | **Uczeń zna:**   * postać: Giordana Bruna, * przyczyny końca średniowiecznego uniwersalizmu.   **Uczeń rozumie:**   * dlaczego humanizm i reformacja stały w sprzeczności ze średniowiecznym uniwersalizmem.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić działalność   Świętego Oficjum,   * opisać przypadek Giordana Bruna i Galileusza, * określić, w jakim stopniu sobór trydencki i inkwizycja zrealizowały cel, jakim było powstrzymanie reformacji. | **Uczeń potrafi:**   * ocenić dokonania soboru trydenckiego, * ustosunkować się do argumentów dotyczących niesprawiedliwej oceny działalności inkwizycji, * ocenić działalność inkwizycji oraz jezuitów, * argumentować w dyskusji o sukcesie lub porażce działalności kontrreformacyjnej   Kościoła katolickiego. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.  Czasy  zygmuntowskie | **Uczeń zna:**   * datę: 1572, * postacie: Zygmunta I   Starego, Zygmunta II  Augusta, Bony,  **Uczeń rozumie:**   * znaczenie pojęcia: złoty wiek.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w czym przejawiał się złoty wiek w dziejach państwa polsko- -litewskiego. | **Uczeń zna:**   * datę: 1525, * postać: Albrechta Hohenzollerna.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: hołd pruski.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich wygasła dynastia Jagiellonów, * wymienić państwa rywalizujące o Inflanty. | **Uczeń zna:**   * postać: Barbary Radziwiłłówny.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Inflanty.   **Uczeń potrafi:**   * opisać działalność królowej Bony, * scharakteryzować politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego, * wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z polityką prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta. | **Uczeń zna:**   * daty: 1561, 1563–1570. **Uczeń rozumie:** * pojęcie: zakon kawalerów mieczowych, * znaczenie hołdu pruskiego dla państwa polsko-litewskiego. **Uczeń potrafi:** * przedstawić okoliczności wznowienia konfliktu między Polską a zakonem krzyżackim, * omówić przebieg wojny polsko-krzyżackiej, * przedstawić okoliczności wybuchu pierwszej wojny północnej, * wyjaśnić, jak zakończyła się pierwsza wojna północna. | **Uczeń potrafi:**   * zinterpretować symbolikę obrazu *Hołd*   *pruski*,   * omówić politykę Zygmunta I Starego wobec Imperium   Osmańskiego i Mazowsza,   * zinterpretować obraz *Śmierć Zygmunta Augusta*   *w Knyszynie*,   * ocenić politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta, * uzasadnić, że okres panowania dwóch ostatnich Jagiellonów jest słusznie zaliczany do złotego wieku Polski i Litwy. |
| 6.  Tolerancja religijna  w Polsce | **Uczeń rozumie:**   * znaczenie zdania: „Nie jestem królem waszych sumień”.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie: „państwo bez stosów”. | **Uczeń zna:**   * główne narodowości, religie i wyznania obecne na ziemiach Polski i Litwy w XV i XVI w.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: tolerancja religijna, arianie   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić postawy polskiej szlachty i duchowieństwa wobec reformacji. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: kolegia jezuickie, jidysz, * przyczyny, które skłaniały mieszkańców Polski i Litwy do zmiany wyznania na luterańskie i kalwińskie. | **Uczeń zna:**   * datę: 1564.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Sejm Czterech Ziem.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację religijną Polski i Litwy miało wystąpienie Marcina Lutra, | **Uczeń potrafi:**   * omówić dzieje społeczności żydowskiej na ziemiach polskich, * przedstawić dzieje innych narodowości i wyznań obecnych na ziemiach polskich w XVI w. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 7.  Gospodarka dawnej  Polski | **Uczeń zna:**   * przykłady towarów importowanych do Polski i eksportowanych z kraju.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: import, eksport, folwark, pańszczyzna, spichlerz, * dlaczego Polskę nazywano spichlerzem Europy. | **Uczeń zna:**   * podziały społeczne wewnątrz stanu szlacheckiego.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać najważniejsze różnice w rozwoju gospodarczym Europy Zachodniej i Europy Wschodniej. | **Uczeń zna:**   * sposoby, za pomocą których szlachta powiększała folwarki.   **Uczeń rozumie:**   * co spowodowało różnice w rozwoju gospodarczym między Wschodem i Zachodem Europy, * motywy, którymi kierowała się szlachta powiększając folwarki, * z czego wynikała rola i znaczenie Gdańska w państwie polsko- -litewskim.   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec wpływ odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego i Gdańska na rozwój gospodarczy państwa, * analizować dane statystyczne. | **Uczeń zna:**   * datę: 1520.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: spław zboża, flisacy, system folwarczno-   -pańszczyźniany,   * znaczenie prowadzenia badań historycznych dla poznawania przeszłości.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować gospodarkę państwa polsko-litewskiego, * wyjaśnić, jaki wpływ na działania szlachty miało zjawisko drożenia żywności, * przedstawić relacje między szlachtą a chłopami, * opisać los chłopów w XV i XVI w., * opisać, jak spławiano zboże do Gdańska. | **Uczeń potrafi:**   * ocenić postępowanie szlachty wobec chłopów w XV i XVI w., * analizować symbolikę obrazu i wyciągać z niej wnioski na temat roli i pozycji Gdańska w państwie polsko-   -litewskim,   * dostrzec mocne i słabe strony Gdańska jako miasta portowego, * wskazać mocne i słabe strony gospodarki państwa polsko-   -litewskiego w XV i XVI w. |
| 8.  Renesans  w Polsce | **Uczeń zna:**   największe zabytki polskiego renesansu,  w tym we własnym  regionie,   najważniejsze uczelnie na ziemiach polskich w epoce renesansu. | **Uczeń zna:**   * postacie: Stańczyka, Mikołaja Reja, Jana   Kochanowskiego,  Andrzeja Frycza  Modrzewskiego,   * główne postulaty zawarte w dziele *O poprawie* | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Akademia Zamojska, arrasy. * wpływ królowej Bony na rozwój renesansu na ziemiach polskich.   **Uczeń potrafi:** | **Uczeń zna:**   * najważniejsze zmiany dokonane na Wawelu w okresie rządów Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta. **Uczeń rozumie:** * związek między | **Uczeń rozumie:**   * na czym polegał rewolucyjny charakter dzieła *O poprawie Rzeczypospolitej*.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jakim celu *powstało* dzieło |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: włoszczyzna.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić stosunek polskiej szlachty do warzyw. | *Rzeczypospolitej*.  **Uczeń potrafi:**   opisać wygląd kaplicy Zygmuntowskiej i ratusza w Poznaniu. | * wskazać cechy charakterystyczne architektury renesansu na przykładzie ratusza w Poznaniu, * przedstawić dokonania największych polskich twórców literatury pięknej epoki renesansu. | pojawieniem się renesansu na ziemiach polskich a rozwojem literackiej polszczyzny.  **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować system edukacji na ziemiach polskich w okresie renesansu. | *O poprawie*  *Rzeczypospolitej*. |
| 9.  Unia  lubelska | **Uczeń zna:**   * datę: 1569, * ramy chronologiczne istnienia pierwszej Rzeczpospolitej. **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Korona, Rzeczpospolita.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie ziemie wcielone przez Zygmunta Augusta do Polski i obszar Rzeczpospolitej po unii lubelskiej. | **Uczeń zna:**   * postanowienia unii lubelskiej.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Polacy dążyli do zawarcia   ściślejszej unii z Litwą,   * wymienić elementy wspólne i odrębne dla Polski i Litwy. | **Uczeń rozumie:**   * przyczyny konfliktu między Polakami i Litwinami dotyczącego realizacji postanowień unii z 1386 r.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować stanowisko polskiej   i litewskiej szlachty oraz litewskich magnatów wobec nowej unii,   wskazać korzyści nowej unii dla Polaków i Litwinów. | **Uczeń zna:**   * okoliczności zwołania polsko-litewskiego sejmu do Lublina.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: polonizacja.   **Uczeń potrafi:**   * omówić przebieg obrad sejmu w Lublinie, * scharakteryzować funkcjonowanie nowej unii łączącej Polskę i Litwę. | **Uczeń rozumie:**   * z czego wynikają różnice w ocenie unii lubelskiej przez   Polaków i Litwinów. **Uczeń potrafi:**   * dokonać oceny unii lubelskiej. |
| 10.  Bezkrólewie i wolna elekcja | **Uczeń zna:**   * postać: Henryka Walezego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wolna elekcja, absolutyzm, artykuły henrykowskie.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić zasady, na jakich przeprowadzano wolną elekcję. | **Uczeń zna:**   * główne narodowości zamieszkujące   Rzeczpospolitą w XVI w.,   * postanowienia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: konfederacja warszawska, *pacta conventa*.   **Uczeń potrafi:** | **Uczeń zna:**   * daty: 1573, 1574.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: konfederacje wojewódzkie, interreks.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, z czego wynikała uprzywilejowana pozycja stanu szlacheckiego, * przedstawić organizację państwa w okresie bezkrólewia. | **Uczeń rozumie:**   * znaczenie aktu konfederacji warszawskiej.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować Rzeczpospolitą w drugiej połowie XVI w., * opisać przebieg pierwszej wolnej elekcji, * wyjaśnić, dlaczego każdy władca zobowiązywał się do przestrzegania | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, z czego wynikały obawy szlachty przed nowo wybranym władcą, * omówić panowanie Henryka Walezego, * dokonać bilansu korzyści i strat wynikających z funkcjonowania wolnej elekcji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  wskazać różnice między artykułami henrykowskimi i *pacta conventa*. |  | artykułów henrykowskich. |  |
| 11.  Panowanie  Stefana  Batorego | **Uczeń zna:**   * postacie: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny konfliktu między Litwą a Moskwą. | **Uczeń zna:**   * datę: 1576, * postać: Anny Jagiellonki.   **Uczeń rozumie:**   * zagrożenia dla państwa polsko-litewskiego wynikające z podwójnej elekcji.   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec rolę, jaką za panowania Batorego odgrywał Jan Zamoyski, * przedstawić główny cel polityki zagranicznej Moskwy za panowania Iwana IV Groźnego. | **Uczeń zna:**   * daty: 1577–1582, 1582.   **Uczeń potrafi:**   * opisać sytuację panującą w Rzeczpospolitej po ucieczce Henryka Walezego, * scharakteryzować Stefana Batorego, * przedstawić przebieg wojny z Moskwą, * wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny z Moskwą. | **Uczeń zna:**   * postacie: Iwana IV Groźnego,   Maksymiliana II,  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: piechota wybraniecka, car, „trzeci Rzym”. **Uczeń potrafi:** * przedstawić najważniejsze dokonania Stefana Batorego w polityce wewnętrznej, * omówić działalność   Jana Zamoyskiego,   * ocenić postać i dokonania   Stefana Batorego. | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić dzieje Rusi do XVI w., * scharakteryzować państwo moskiewskie w okresie rządów Iwana IV Groźnego, * zanalizować obraz *Batory pod Pskowem*. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 12.  Wojny ze Szwecją  i z Moskwą | **Uczeń zna:**   * postać: Zygmunta III Wazy, | **Uczeń zna:**   * datę: 1587, * postacie: Jana Karola   Chodkiewicza, Stanisława  Żółkiewskiego,   * warunki rozejmu kończącego wojnę z Moskwą.   **Uczeń rozumie:** | **Uczeń zna:**   * daty: 1600–1611, 1605, 1609, 1610, 1618.   **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o przebiegu elekcji po śmierci Stefana Batorego, * wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny | **Uczeń zna:**   * postać: Dymitra Samozwańca **Uczeń rozumie:** * pojęcia: wielka smuta, dymitriada.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować politykę władców | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację w państwie moskiewskim po śmierci Iwana IV Groźnego, * ocenić postępowanie Polaków na terenie państwa moskiewskiego, * zanalizować obraz i na |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * pojęcie: hetman, * motywy, które kierowały polską szlachtą i polskim władcą podczas konfliktu z Moskwą.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-szwedzkiego i polsko-moskiewskiego, * zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko- -szwedzką i polsko- -moskiewską. | Rzeczpospolitej ze Szwecją,   wyjaśnić, co zadecydowało o polskim zwycięstwie pod Kircholmem. | Szwecji,   dostrzec wpływ konfliktu Rzeczpospolitej z Moskwą na relacje między mieszkańcami obu państw. | jego podstawie przedstawić przebieg bitwy pod Kłuszynem. |
| 13. Konflikty z Turcją i ze Szwecją | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, kim byli   Kozacy, | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Zaporoże, srebrny wiek. **Uczeń potrafi:** * przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-tureckiego oraz konfliktu polsko- -szwedzkiego w latach 1626–1629, * zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-   -turecką oraz z konfliktem polsko-  -szwedzkim 1626–1629. | **Uczeń zna:**   * daty: 1620, 1621, 1626,   1627, 1629,   * postać: Gustawa V Adolfa, * warunki pokoju kończącego wojnę z Turcją i rozejmu ze Szwecją zawartego w 1629 r.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować relacje między Rzeczpospolitą i Turcją w XVI w.,   . | **Uczeń zna:**   * postać: Stanisława Koniecpolskiego. **Uczeń rozumie:** * czynniki, które zadecydowały o sukcesach Szwedów. **Uczeń potrafi:** * przedstawić okoliczności, w których doszło do wybuchu wojny z Turcją, | **Uczeń potrafi:**   * zanalizować obrazy i na tej podstawie zaprezentować przebieg bitwy pod Cecorą i Chocimiem, * ocenić postać i dokonania Zygmunta III Wazy. |
| 14.  Powstanie  Chmielnickiego | **Uczeń zna:**   * datę: 1648, * postacie: Bohdana Chmielnickiego, | **Uczeń zna:**   bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania na Ukrainie. | **Uczeń zna:**   * daty: 1635, 1649, 1651,   1654,   * postać: Jeremiego | **Uczeń zna:**   warunki ugody Zborowskiej i postanowienia ugody | **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić, dlaczego ugoda zborowska nie zakończyła konfliktu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Władysława IV Wazy, Jana II Kazimierza.  **Uczeń rozumie:**   przyczyny niechęci mieszkańców Ukrainy do Polaków. | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić plany polityczne Władysława IV Wazy, * wyjaśnić przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie powstania na Ukrainie. | Wiśniowieckiego,   * warunki rozejmu ze Szwecją z 1635 r., * główne żądania szlachty ukraińskiej w okresie rządów Władysława IV Wazy.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić skutki przyłączenia Ukrainy do Polski, * dostrzec przyczyny niezadowolenia Kozaków nierejestrowych. | w Perejasławiu. **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: rejestr   Kozaków,   * związek między przebiegiem powstania   a żądaniami Chmielnickiego,   * dlaczego do konfliktu między Polakami a Kozakami wmieszała się Moskwa.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze wydarzenia powstania na Ukrainie, * zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z powstaniem na Ukrainie. | polsko-ukraińskiego,   * wyjaśnić znaczenie ugody w Perejasławiu dla polskiej polityki na Ukrainie, * wyjaśnić, dlaczego Polacy i Kozacy doprowadzili do wybuchu powstania. |
| 15.  Potop | **Uczeń zna:**   * daty: 1655–1660,  postacie: Stefana   Czarnieckiego,  Augustyna  Kordeckiego.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: potop, wojna szarpana, * dlaczego oblężenie Jasnej Góry stało się punktem zwrotnym wojny ze Szwecją. | **Uczeń zna:**   * uczestników i przyczyny konfliktu o panowanie nad Morzem Bałtyckim.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do szwedzkiego ataku na Rzeczpospolitą w 1655 r., * zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko- -szwedzką. | **Uczeń zna:**   * warunki pokoju w Oliwie, ugody hadziackiej i rozejmu w Andruszowie.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: śluby lwowskie, * przyczyny, które skłoniły polską szlachtę do popierania króla szwedzkiego.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić postawy polskiej szlachty w pierwszym etapie wojny ze Szwecją, | **Uczeń zna:**   * daty: 1654–1667, 1656,   1657, 1658, 1660, 1667,   * postacie: Karola X Gustawa, Janusza Radziwiłła.   **Uczeń rozumie:**   * związek między zawarciem ugody w Perejasławiu a wybuchem wojny Rzeczpospolitej z Moskwą. | **Uczeń rozumie:**   * dlaczego ugoda hadziacka nie mogła spełnić pokładanych w niej nadziei.   **Uczeń potrafi:**   * znaczenie decyzji podjętej przez Jana Kazimierza wobec elektora brandenburskiego, * ocenić wpływ wojen prowadzonych ze Szwecją i Moskwą na dalsze losy Rzeczpospolitej. |

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych, rocznych ocen klasyfikacyjnych.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 16.  Kryzys  Rzeczpospolitej | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: magnateria, *liberum veto*.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne przyczyny słabości Rzeczpospolitej. | **Uczeń zna:**   * datę: 1668, * główne postulaty programu reform Jana Kazimierza.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: „złota wolność”.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić wpływ, jaki miało na państwo   nadużywanie *liberum*  *veto*,   * wyjaśnić, komu służyło zrywanie sejmów. | **Uczeń zna:**   * okoliczności, w jakich doszło do użycia po raz pierwszy zasady *liberum veto*.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: dewaluacja, zasada jednomyślności (jednozgodności), zasada   jedności, rokosz,   * jakie czynniki doprowadziły do wzrostu znaczenia magnaterii.   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec wpływ wojen w XVII w. na odejście szlachty od przestrzegania   zasad tolerancji religijnej,   * scharakteryzować polską magnaterię w XVII w., * wyjaśnić, z czego wynikała zasada jednomyślności. | **Uczeń zna:**   * daty: 1652, 1658,   1665, 1666,   * postać: Jerzego   Lubomirskiego. **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w latach 1648–1667, * wyjaśnić, z czego wynikały różne postawy magnaterii w XVII w., * dostrzec związek między wzrostem znaczenia magnaterii a paraliżem pracy sejmu. | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować działalność polskiego sejmu w XVII i XVIII w., * przedstawić reakcję szlachty na projekt reform państwa zaproponowany przez Jana Kazimierza, * ocenić sytuację Rzeczpospolitej w drugiej połowie XVII w. |
| 17.  Wojny z Turcją | **Uczeń zna:**   * daty: 1674, 1683, * postać: Jana III Sobieskiego.   **Uczeń rozumie:**   * co zadecydowało o wyborze Jana Sobieskiego na króla Rzeczpospolitej. | **Uczeń zna:**   * postać: Michała Korybuta Wiśniowieckiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: odsiecz Wiednia.   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec wpływ *liberum veto* na sytuację   Rzeczpospolitej w czasie konfliktu z Turcją. | **Uczeń zna:**   * daty: 1669, 1672,   1673, 1699,   * warunki pokoju w Buczaczu, rozejmu w Żurawnie i pokoju w Karłowicach. **Uczeń rozumie:** * pojęcie: jasyr, * co oznaczało dla Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:**   * postać: Kara Mustafy. **Uczeń rozumie:** * pojęcie: wielki wezyr. **Uczeń potrafi:** * przedstawić okoliczności elekcji z 1669 r., * przedstawić przebieg działań zbrojnych prowadzonych przez | **Uczeń potrafi:**   * opisać organizację państwa tureckiego, * opisać sytuację Rzeczpospolitej pod rządami Michała Korybuta   Wiśniowieckiego,   * dostrzec znaczenie tej bitwy dla dalszego przebiegu konfliktu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | podpisanie pokoju w Buczaczu,   * dlaczego doszło do wznowienia wojny z Turcją.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny z Turcją, * opisać reakcję polskiej szlachty na warunki pokoju w Buczaczu, * przedstawić przebieg odsieczy Wiednia. | Turcję w 1683 r.,   przedstawić sytuację wewnętrzną  Rzeczpospolitej w okresie rządów  Jana III Sobieskiego. | z Turcją,   ocenić postać i dokonania Jana III Sobieskiego. |
| 18.  Barok i sarmatyzm | **Uczeń zna:**   * główne przyczyny słabości Rzeczpospolitej w XVII w.   **Uczeń rozumie:**  pojęcie: sarmatyzm.  **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne cechy ideologii sarmackiej. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: barok.   **Uczeń potrafi:**   * podać przykłady budowli barokowych na ziemiach polskich, w tym we własnym regionie. | **Uczeń zna:**   * datę: 1568, * ramy chronologiczne epoki baroku.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: lęk przed pustką, światłocień.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować architekturę, rzeźbę i literaturę baroku, * scharakteryzować polskie malarstwo barokowe, * dostrzec wpływ sarmatyzmu na postawę polskiej szlachty wobec sytuacji wewnętrznej   Rzeczpospolitej w XVII w. | **Uczeń zna:**   * postacie: Giovanniego   Lorenza Berniniego, Rembrandta, Jana  Andrzeja Morsztyna. **Uczeń rozumie:**   * związek między wzrostem religijności Europejczyków a pojawieniem się baroku.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację w Europie w XVII w. | **Uczeń zna:**   * okoliczności, w jakich doszło do narodzin baroku.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego na przełomie XVI i XVII w. zakończył się renesans. |
| 19.  Absolutyzm  we Francji | **Uczeń zna:**   * postać: Ludwika XIV.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: absolutyzm.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jaką rolę w absolutyzmie odgrywał monarcha. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: monarchia absolutna.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić najważniejsze skutki rządów Ludwika XIV. | **Uczeń zna:**   * daty: 1572, 1598, * postacie: Henryka IV,   Richelieu,   * postanowienia edyktu nantejskiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: hugenoci, edykt nantejski, noc św. Bartłomieja.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację religijną we Francji w drugiej połowie XVI w., * opisać wygląd pałacu w Wersalu. | **Uczeń zna:**   * daty: 1661, 1685, * postacie: Jeana   Baptiste’a Colberta,  Moliera,   * cele polityki Richelieu.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: racja stanu, * czym charakteryzowała się polityka gospodarcza Francji w okresie rządów Ludwika XIV.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić działania polityczne podjęte przez kardynała Richelieu, * scharakteryzować absolutyzm Ludwika XIV, * omówić politykę zagraniczną Francji epoki Ludwika XIV, * przedstawić dokonania kultury francuskiej epoki Ludwika XIV. | **Uczeń potrafi:**   * zanalizować obraz *Okropności nocy św.*   *Bartłomieja*,   * ocenić, kto osiągnąłby korzyść z celów, do których realizacji dążył kardynał Richelieu (PP),  przedstawić dokonania Francji Ludwika XIV w dziedzinie wojskowości, * określić wpływ na państwo decyzji o odwołaniu edyktu nantejskiego, * dokonać bilansu rządów Ludwika XIV. |
| 20.  Monarchia parlamentarna w Anglii | **Uczeń zna:**   * postać: Karola I   Stuarta,   * ramy chronologiczne rewolucji angielskiej.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: monarchia parlamentarna, **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, czym charakteryzowała się | **Uczeń zna:**   * postać: Olivera   Cromwella,   * organizację parlamentu angielskiego, * cele polityki Karola I Stuarta.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Izba Lordów,   Izba Gmin,   * przyczyny konfliktu | **Uczeń zna:**   * daty: 1649, 1660.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: purytanie, chwalebna rewolucja.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, z czego wynikały trudności Karola I Stuarta w realizacji jego celów politycznych, * przedstawić okoliczności, | **Uczeń zna:**   * daty: 1588, 1689,  postacie: Karola I   Stuarta, Wilhelma III  Orańskiego,   * okoliczności, w jakich doszło do restauracji monarchii w Anglii, * najważniejsze postanowienia zawarte w Deklaracji praw. | **Uczeń zna:**   * postacie: Elżbiety I Wielkiej, Williama Shakespeare’a. **Uczeń rozumie:** * pojęcia: czasy elżbietańskie, Wielka Armada.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować czasy elżbietańskie, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | angielska monarchia parlamentarna. | między królem i parlamentem. | w jakich doszło do wybuchu rewolucji w Anglii,   wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji  w Anglii,   wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z walką między królem i parlamentem. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Armia Nowego   Wzoru, lord protektor,  Deklaracja praw,   * przyczyny, które doprowadziły do restauracji monarchii w Anglii.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do aresztowania i skazania   Karola I Stuarta na śmierć,   * scharakteryzować rządy Olivera Cromwella. |  porównać i ocenić absolutyzm oraz monarchię parlamentarną na przykładzie Francji Ludwika XIV i Anglii po 1689 r. |
| 21.  Oświecenie  w Europie | **Uczeń zna:**   * postacie: Jeana- -Jacques’a Rousseau, Monteskiusza, * najważniejsze odkrycia i wynalazki XVIII w.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: oświecenie, umowa społeczna, trójpodział władzy.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polegała idea umowy społecznej i trójpodziału władzy. | **Uczeń zna:**   * elementy starego ładu.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: stary ład.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, które grupy społeczne mogły się sprzeciwiać staremu ładowi, * wyjaśnić, na czym opierała się nowożytna nauka. | **Uczeń zna:**   * postacie: Beniamina Franklina, braci   Montgolfier, Denisa  Diderota, Woltera,   * ramy chronologiczne epoki oświecenia.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: filozofowie, deizm. **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować sytuację polityczną i społeczną Europy starego ładu, * przedstawić najważniejsze poglądy filozofów oświecenia. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: *Wielka encyklopedia francuska*, powiastki filozoficzne, klasycyzm.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jakim celu powstała *Wielka encyklopedia francuska,* * przedstawić najważniejsze osiągnięcia epoki oświecenia w literaturze, architekturze i sztuce. | **Uczeń potrafi:**   ocenić wpływ nauki na życie i sposób myślenia ludzi żyjących w XVIII w. |
| 22.  Nowe potęgi  w Europie | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: absolutyzm oświecony.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie położenie Rosji, | **Uczeń zna:**   * postać: Katarzyny II Wielkiej.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne działania cara | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: manufaktura, Królestwo Prus, * dlaczego Piotra I nazwano Wielkim.   **Uczeń potrafi:** | **Uczeń zna:**   * daty: 1689, 1701, * postacie: Piotra I   Wielkiego, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy, Józefa II. | **Uczeń potrafi:**   * opisać okoliczności powstania Sankt Petersburga, * przedstawić uzbrojenie i umundurowanie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Prus i Austrii. | zmierzające do unowocześnienia Rosji,   wskazać na mapie obszary, o które Rosja, Prusy i Austria powiększyły się w ciągu XVIII w. |  wyjaśnić, jak doszło do uniezależnienia się  Prus Książęcych od Polski. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: militaryzm, * zagrożenia dla Rzeczpospolitej związane z reformami państw sąsiednich prowadzonych w duchu oświeconego absolutyzmu.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polegało zacofanie Rosji   na początku rządów  Piotra I,   * przedstawić główne reformy Katarzyny II Wielkiej, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy i Józefa II. | żołnierzy armii pruskiej,   * scharakteryzować politykę dynastyczną Habsburgów, * ocenić, w czyim interesie władcy Rosji, Prus i Austrii prowadzili reformy w duchu oświeconego absolutyzmu. |
| 23.  Powstanie  Stanów  Zjednoczonych | **Uczeń zna:**   * postacie: Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Indianie, Deklaracja niepodległości. **Uczeń potrafi:** * wskazać idee oświecenia, na które powołali się autorzy Deklaracji niepodległości i Konstytucji Stanów Zjednoczonych. | **Uczeń zna:**   * datę: 4 lipca 1776, * postać: Jerzego Waszyngtona.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić polski wkład w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych. | **Uczeń zna:**   * datę: 1783, 1787, 1791, * główne zasady polityki prowadzonej przez rząd brytyjski wobec kolonii, * ramy chronologiczne amerykańskiej wojny o niepodległość.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Korona Brytyjska, bostońska „herbatka”.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu amerykańskiej wojny o niepodległość, * wymienić czynniki, które umożliwiły Amerykanom odniesienie zwycięstwa, | **Uczeń zna:**   * daty: 1773, 1781, * przykładowe prawa zapisane w Karcie praw.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Kongres, Karta praw.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło do powstania kolonii angielskich w Ameryce Północnej, * wymienić najważniejsze etapy konfliktu między rządem brytyjskim a kolonistami, * wymienić najważniejsze wydarzenia amerykańskiej wojny | **Uczeń rozumie:**   * na czym polega system prezydencki.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić znaczenie   Deklaracji niepodległości,   * scharakteryzować ustrój Stanów Zjednoczonych, * ocenić wpływ idei oświecenia na powstanie państwa amerykańskiego oraz na jego ustrój polityczny. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z amerykańską wojną o niepodległość. | o niepodległość. |  |
| 24.  Początek rewolucji francuskiej | **Uczeń zna:**   * datę: 14 lipca 1789, * postać: Ludwika XVI, * prawa zagwarantowane w Deklaracji praw człowieka i obywatela.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rewolucja francuska, Deklaracja praw człowieka i obywatela, prawa człowieka.   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec wpływ idei oświeceniowych na Deklarację praw człowieka i obywatela. | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne rewolucji francuskiej.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: burżuazja.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny niezadowolenia społecznego we Francji. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Stany Generalne, Zgromadzenie Narodowe,   Bastylia.  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego stan trzeci ogłosił się   Zgromadzeniem  Narodowym,   * opisać okoliczności, w jakich doszło do zburzenia Bastylii. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: wielka trwoga.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować strukturę społeczną Francji w XVIII w., * przedstawić sytuację panującą we Francji   przed wybuchem rewolucji,   * opisać wydarzenia wielkiej trwogi. | **Uczeń potrafi:**   * zanalizować Deklarację praw człowieka i obywatela pod kątem zawartych w niej zasad dotyczących organizacji państwa i społeczeństwa, * ocenić znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela. |
| 25.  Od monarchii konstytucyjnej  do republiki | **Uczeń zna:**   * postać: Maksymiliana Robespierre’a.   **Uczeń rozumie:**  wielki terror. | **Uczeń rozumie:**   * przesłanie hasła „wolność, równość, braterstwo”.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jakich okolicznościach Francja stała się republiką. | **Uczeń zna:**   * daty: 1790, 1791, 1792, 1793, 1794.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: prawica, lewica, centrum, Komitet Ocalenia Publicznego, trybunał rewolucyjny, Ustawa o duchowieństwie, monarchia konstytucyjna.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji francuskiej, * wyjaśnić, na czym polegał | **Uczeń zna:**   * najważniejsze zasady zawarte w konstytucji francuskiej.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: powstanie w Wandei.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić organizację państwa francuskiego po uchwaleniu konstytucji, * omówić okoliczności wybuchu wojny między Francją a Prusami   i Austrią, | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować ewolucję stosunku rewolucjonistów do   Kościoła katolickiego,   * wyjaśnić, co zawierała Ustawa o duchowieństwie, * zanalizować XVIIIwieczne rysunki propagandowe związane z rewolucją francuską, * dostrzec jednostronność oceny osiągnięć rewolucji zawartą w tych rysunkach, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | podział w parlamencie francuskim po 1791 r.,   * przedstawić skutki egzekucji Ludwika XVI, * dostrzec przyczyny popularności jakobinów. |  przedstawić sytuację polityczną i militarną Francji w okresie istnienia republiki. |  ocenić dokonania rewolucji francuskiej. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 26.  Czasy  saskie | **Uczeń zna:**   * postacie: Augusta II   Sasa, Stanisława  Leszczyńskiego,  Augusta III Sasa,  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: czasy saskie. | **Uczeń zna:**   * postać: Stanisława   Konarskiego,   * tytuły rozpraw politycznych dotyczących reform państwa polskiego.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić plany polityczne władcy Saksonii po elekcji na króla Rzeczpospolitej, * wyjaśnić przyczyny konfliktu między szlachtą a królem Augustem II. | **Uczeń zna:**   * datę: 1717, * postanowienia sejmu niemego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: sejm niemy.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polegała szkodliwość działań podejmowanych w czasie trzeciej wojny północnej przez Augusta II i Stanisława Leszczyńskiego, * scharakteryzować projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego. | **Uczeń zna:**   * daty: 1700, 1709,  postać: Karola XII. **Uczeń rozumie:** * pojęcie: Collegium Nobilium, * w jaki sposób   Rzeczpospolita stała się państwem zależnym od Rosji.  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg elekcji w 1697 r., * scharakteryzować Saksonię pod panowaniem Sasów, * przedstawić przebieg elekcji w 1733 r., * wyjaśnić, w jakim celu powstało Collegium Nobilium. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: pijarzy.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności wybuchu trzeciej wojny północnej i przedstawić przebieg konfliktu, * przedstawić skutki trzeciej wojny północnej dla Rzeczpospolitej, * scharakteryzować sytuację polityczną, gospodarczą, społeczną   i kulturalną Rzeczpospolitej w czasach Augusta III,  ocenić czasy saskie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. Ostatni  król Polski | **Uczeń zna:**   * datę: 1772, * postać: Stanisława Augusta   Poniatowskiego,   * państwa uczestniczące w I rozbiorze Polski.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie tereny odebrane Rzeczpospolitej w trakcie I rozbioru. | **Uczeń zna:**   * daty: 1764, 1768, * żądania konfederatów barskich.   **Uczeń rozumie:**   * przyczyny I rozbioru Polski.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne reformy dokonane przez króla krótko po elekcji, * wyjaśnić przyczyny wybuchu konfederacji barskiej. | **Uczeń zna:**   * daty: 1765, 1767, * uchwały sejmu podjęte w 1768 r.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Familia (Czartoryscy), prawa kardynalne, Szkoła   Rycerska, **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, do czego dążyła rodzina Czartoryskich, * wyjaśnić, w jakim celu została założona Szkoła Rycerska, * przedstawić przebieg sejmu w 1767 r., * wyjaśnić, w jaki sposób zaborcy uzasadniali I rozbiór Polski. | **Uczeń zna:**   * postać: Nikołaja Repnina,   **Uczeń rozumie:**   * do czego dążyła Katarzyna II, doprowadzając do utworzenia trzech konfederacji.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać różnice w dążeniach Familii i władczyni Rosji, * scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku I rozbioru. | **Uczeń potrafi:**   * omówić przebieg konfederacji barskiej, * zanalizować symboliczną wymowę ryciny ukazującej   Rzeczpospolitą jako kołacz królewski. |
| 28. Czasy  stanisławowskie | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne czasów stanisławowskich, cele istnienia KEN. **Uczeń rozumie:** * pojęcie: Komisja Edukacji Narodowej (KEN). | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: obiady czwartkowe, czasy stanisławowskie.   **Uczeń potrafi:**   * wymienić zabytki architektury oświecenia w Polsce, w tym we własnym regionie, * opisać wygląd pałacu Na Wodzie w Łazienkach Królewskich. | **Uczeń zna:**   * daty: 1765, 1773, * postacie: Tadeusza   Rejtana, Hugo Kołłątaja.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Rada Nieustająca, * przyczyny, które doprowadziły do utworzenia KEN.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności zwołania sejmu rozbiorowego, * scharakteryzować system edukacji w Rzeczpospolitej przed utworzeniem KEN, * scharakteryzować zmiany | **Uczeń zna:**   * postacie: Juliana Ursyna Niemcewicza, Ignacego Krasickiego, Marcello   Bacciarellego, Canaletta.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: klasycyzm. **Uczeń potrafi:** * przedstawić najważniejsze   dokonania polskiego teatru, literatury, architektury, malarstwa i rzeźby w epoce oświecenia,   * na przykładzie pałacu Na Wodzie wskazać główne cechy | **Uczeń potrafi:**   * zanalizować symboliczną wymowę obrazu *Rejtan – upadek Polski*, * scharakteryzować sytuację gospodarczą Rzeczpospolitej w czasach stanisławowskich, * ocenić czasy stanisławowskie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | wprowadzone w systemie edukacji przez KEN. | architektury klasycystycznej. |  |
| 29.  Konstytucja  3 maja | **Uczeń zna:**   * datę: 3 maja 1791, * najważniejsze postanowienia   Konstytucji 3 maja.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Sejm Wielki (Czteroletni), Ustawa rządowa. | **Uczeń zna:**   * programy stronnictw politycznych istniejących w Rzeczpospolitej.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: stronnictwo królewskie, stronnictwo magnackie, stronnictwo patriotyczne, Straż Praw.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jakie zmiany wprowadziła Konstytucja 3 maja. | **Uczeń zna:**   * daty: 1788, 1788–1792,   1790,   * postacie: Stanisława Staszica, Stanisława   Małachowskiego,   * najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności zwołania sejmu walnego, * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do uchwalenia Ustawy rządowej. | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację polityczną Rzeczpospolitej w przededniu Sejmu Wielkiego, * scharakteryzować stosunek Rosji i Prus do Rzeczpospolitej,  porównać ustrój   Rzeczpospolitej przed 3 maja 1791 i po tej dacie. | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o przebiegu obrad Sejmu Wielkiego, * ocenić znaczenie Konstytucji 3 maja jako próby ratowania Rzeczpospolitej. |
| 30.  II rozbiór  Polski | **Uczeń zna:**   * datę: 1793, * postać: Tadeusza   Kościuszki,   * państwa uczestniczące w II rozbiorze Polski.   **Uczeń rozumie:**   * znaczenie pojęcia: targowica.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w II rozbiorze. | **Uczeń zna:**   * postać: Józefa   Poniatowskiego,   * miejsca głównych bitew w czasie wojny w obronie Konstytucji 3 maja.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: konfederacja targowicka (targowica).   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić reakcje na uchwalenie Konstytucji 3 maja, * przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny w obronie Konstytucji 3 maja. | **Uczeń zna:**   * datę: 1792, * postać: Ksawerego Branickiego.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności wybuchu wojny w obronie Konstytucji 3 maja, * porównać stosunek sił między armią polską a rosyjską, * wyjaśnić, dlaczego król przeszedł do obozu konfederatów targowickich. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Order Virtuti   Militari,   * dlaczego część magnatów oraz   Katarzyna II dążyli do obalenia Konstytucji 3 maja.  **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do ogłoszenia konfederacji targowickiej, * scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w II rozbiorze. | **Uczeń potrafi:**   * ocenić postawę magnatów, którzy ogłosili konfederację targowicką, * przedstawić okoliczności zwołania i przebieg sejmu w Grodnie, * ocenić postawę i działalność króla Stanisława Augusta Poniatowskiego. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31.  Upadek  Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:**   * daty: 1794, 1795, * państwa uczestniczące w III rozbiorze Polski, * główne przyczyny upadku   Rzeczpospolitej.  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Naczelnik powstania, insurekcja kościuszkowska (powstanie kościuszkowskie), kosynierzy.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w wyniku III rozbioru. | **Uczeń zna:**   * bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania kościuszkowskiego.   **Uczeń rozumie:**   * znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami, * dlaczego Rzeczpospolita upadła.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego, * wskazać na mapie miejsca związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego. | **Uczeń zna:**   * postanowienia Uniwersału połanieckiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Uniwersał połaniecki.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić plany patriotów polskich, * dostrzec przyczyny, które zadecydowały o klęsce masowego poboru do wojska. | **Uczeń zna:**   * postać: Antoniego Madalińskiego.   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego, * scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku III rozbioru. | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację w Polsce po II rozbiorze, * rozróżniać wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczpospolitej. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 32.  Podboje  Napoleona | **Uczeń zna:**   * postać: Napoleona Bonapartego, * cele polityczne Napoleona.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób | **Uczeń zna:**   * datę: 1804, * ramy chronologiczne wojen napoleońskich. **Uczeń rozumie:** * pojęcie: blokada kontynentalna, | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: dyrektoriat, konsulat, konkordat, Kodeks Napoleona.   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich dyrektoriat | **Uczeń zna:**   * postanowienia konstytucji francuskiej z 1795 r., * cel powstania Kodeksu Napoleona.   **Uczeń rozumie:** | **Uczeń zna:**   * daty: 1795, 1796, 1799,   1801, 1805, 1806, 1807,   * postanowienia pokoju w Tylży.   **Uczeń rozumie:**   * związek między planami |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Napoleon przejął władzę we Francji,   wskazać na mapie zasięg podbojów dokonanych przez Napoleona. | **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich, * przedstawić wpływ wojen napoleońskich na pozycję Francji w Europie. | przejął władzę we Francji,   przedstawić działalność Napoleona w okresie konsulatu. | * pojęcie: kampania włoska, * znaczenie Kodeksu Napoleona dla rozwoju prawa.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować rządy dyrektoriatu, * opisać działalność Napoleona we Włoszech, * określić, jak zmieniało się nastawienie części społeczeństwa francuskiego do polityki podbojów Napoleona, * wyjaśnić, z czego wynikało negatywne nastawienie do Napoleona wśród innych narodów europejskich. | Napoleona a relacjami między Francją a innymi krajami Europy.  **Uczeń potrafi:**   * przedstawić przebieg wojen napoleońskich, * dostrzec zmiany w Europie zachodzące pod wpływem podbojów Napoleona, * przedstawić stosunek sił austriacko-rosyjskich i francuskich przed bitwą pod Austerlitz, * opowiedzieć o przebiegu bitwy pod Austerlitz, * ocenić działania polityczne i wojskowe Napoleona. |
| 33.  Po III rozbiorze  Polski | **Uczeń zna:**   * datę: 1797, * postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: *Mazurek Dąbrowskiego*. **Uczeń potrafi:** * przedstawić działalność Jana   Henryka  Dąbrowskiego. | **Uczeń rozumie:**   * na czym polegała tragedia Legionów Polskich.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób sąsiedzi Rzeczpospolitej usprawiedliwiali swój udział w zaborach, * wyjaśnić okoliczności utworzenia Legionów   Polskich we Włoszech. | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację panującą w poszczególnych zaborach, * dostrzec przyczyny zaufania, którym Polacy obdarzyli Napoleona. | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić sytuację poszczególnych grup społeczeństwa byłej Rzeczpospolitej pod zaborem rosyjskim, pruskim i austriackim, * opisać losy Legionów Polskich. | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować stosunek Napoleona do sprawy polskiej, * przedstawić okoliczności wkroczenia wojsk francuskich na ziemie polskie. |
| 34.  Księstwo  Warszawskie | **Uczeń zna:**   * daty: 1815, * postać: Józefa   Poniatowskiego,   * okoliczności powstania   Księstwa  Warszawskiego.  **Uczeń rozumie:**   * powody rozczarowania Polaków Księstwem Warszawskim. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Wielka Armia.   **Uczeń potrafi:**   * wskazać przejawy zależności i niezależności   Księstwa Warszawskiego,   * wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: sto dni Napoleona.   **Uczeń potrafi:**   * podać podstawowe informacje na temat Księstwa Warszawskiego,  scharakteryzować ustrój   Księstwa Warszawskiego,   * wyjaśnić, jak doszło do klęski Napoleona. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: bitwa narodów, * z czego wynikała nazwa, jaką Napoleon nadał utworzonemu przez siebie Księstwu.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny z Austrią i przedstawić jej przebieg * wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny   Napoleona z Rosją. | **Uczeń zna:**   * daty: 1808, 1809,   1812, 1813,   * okoliczności, w jakich doszło do szarży polskich żołnierzy pod Somosierrą.   **Uczeń rozumie:**   * cel taktyki stosowanej przez Rosjan podczas wojny z Napoleonem, * przyczyny klęski wyprawy Napoleona na Rosję.   **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o bitwach pod Somosierrą i Raszynem, * przedstawić przygotowania Francuzów do wyprawy na Rosję, * opowiedzieć o przebiegu wyprawy na Rosję,  ocenić politykę Napoleona wobec Polaków. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |