**Przedmiot HISTORIA Klasy 6**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.**

 **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych** :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMAT LEKCJI  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY   |  |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca**  | Poziom podstawowy **ocena dostateczna**  | Poziom rozszerzający **ocena dobra**  | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra**  | Poziom wykraczający **ocena celująca**  |
| 1. Wielkie odkrycia geograficzne  | **Uczeń zna:** * datę: 1492,
* postać: Krzysztofa

Kolumba, * przykłady roślin i zwierząt sprowadzonych z Ameryki do Europy i odwrotnie.

**Uczeń rozumie:** * pojęcie: Indianie,

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, dlaczego Europejczycy dążyli do znalezienia drogi morskiej do Indii,
 | **Uczeń zna:** * daty: 1498, 1519–1522,
* postacie: Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana. **Uczeń rozumie:**
* pojęcie: kolonia,
* znaczenie przypraw korzennych dla

Europejczyków. **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, dlaczego Europejczycy handlowali z Indiami,
* wskazać na mapie szlaki wypraw odkrywczych

na przełomie XV i XVI w., * na czym polega znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana,
* wskazać na mapie terytoria opanowane przez Hiszpanów i Portugalczyków.
 | **Uczeń zna:** * nazwy cywilizacji amerykańskich podbitych przez Europejczyków.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: przyprawy korzenne, karawela, karaka,
* wpływ pojawienia się Turków osmańskich na handel Europy z Indiami.

**Uczeń potrafi:** * dostrzec trudności, jakie musieli pokonać Europejczycy, aby doprowadzić do wypraw oceanicznych,
* opisać odkrycia dokonane przez Krzysztofa Kolumba i Vasco da Gamę,
* wymienić najważniejsze skutki wielkich odkryć geograficznych z perspektywy Europejczyków i mieszkańców innych kontynentów.
 | **Uczeń zna:** * datę: 1453,
* wynalazki, które umożliwiły odbywanie podróży oceanicznych.

**Uczeń rozumie:** * pojęcie: Daleki Wschód,
* z czego mogą wynikać różnice w podejściu do znaczenia odkrycia Ameryki.

**Uczeń potrafi:** * przedstawić, w jaki sposób zmiany w nauce i technice umożliwiły organizację wypraw oceanicznych,
* opisać przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana.
 | **Uczeń rozumie:** * pojęcie: ludobójstwo. **Uczeń potrafi:**
* opisać wygląd azteckiej stolicy,
* uzasadnić twierdzenie, że Aztekowie stworzyli zaawansowaną

cywilizację, * dostrzec tragedię rdzennych mieszkańców

Ameryki po przybyciu Europejczyków na kontynent, * formułować argumenty w debacie.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Renesans w Europie  | **Uczeń zna:** * postać: Leonarda da Vinci.

**Uczeń rozumie:** * pojęcie: odrodzenie

(renesans), * znaczenie wynalezienia druku. **Uczeń potrafi:**
* wyjaśnić, za pośrednictwem jakich środków w średniowieczu przekazywano informacje.

  | **Uczeń zna:** * postacie: Michała Anioła, Rafaela, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga, Mikołaja

Kopernika, Galileusza.**Uczeń rozumie:** * pojęcie: humaniści.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, czym się zajmowali humaniści,
* przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli renesansu,
* wskazać cechy charakterystyczne sztuki renesansu.
 | **Uczeń zna:** * datę: ok. 1450. **Uczeń rozumie:**
* pojęcia: człowiek renesansu, teleskop.

**Uczeń potrafi:** * wymienić czynniki, które zadecydowały o narodzeniu się humanizmu we Włoszech,
* dokonać charakterystyki wzorca osobowego człowieka renesansu,
* scharakteryzować stosunek humanistów do człowieka i religii.
 | **Uczeń zna:** * ramy chronologiczne epoki odrodzenia (renesansu).

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna,
* istotę odkrycia dokonanego przez Kopernika.

**Uczeń potrafi:** * dostrzec różnice w sposobie widzenia człowieka i świata w epoce średniowiecznej i w renesansie,
* porównać średniowieczne i nowożytne poglądy na temat budowy wszechświata.
 | **Uczeń potrafi:** * dostrzec związek między rozwojem renesansu a końcem średniowiecznego uniwersalizmu,
* argumentować w dyskusji dotyczącej znaczenia zmian, jakie zaszły w Europie w XV i XVI w.

  |
| 3. Reformacja w Europie  | **Uczeń zna:** * datę: 1517,
* postać: Marcina Lutra.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: luteranizm (Kościół luterański), reformacja, kalwinizm (Kościół kalwiński), anglikanizm,

**Uczeń potrafi:** * wskazać obszary, na których rozwinęły się główne wyznania reformowane.
 | **Uczeń zna:** * postacie: Jana Kalwina, Henryka VIII.

**Uczeń rozumie:** * dlaczego ruch zapoczątkowany przez Lutra został nazwany reformacją.

**Uczeń potrafi:** * określić zasięg reformacji w Europie.
 | **Uczeń zna:** * daty: 1534, 1555,
* główne różnice między katolicyzmem a luteranizmem,
* postanowienie pokoju w Augsburgu.

**Uczeń rozumie:** * pojęcie: protestanci,
* przyczyny sukcesu luteranizmu w Niemczech.

**Uczeń potrafi:** * dostrzec rolę druku w rozpowszechnianiu informacji o poglądach
 | **Uczeń zna:** * datę: 1536,
* główne założenia kalwinizmu i anglikanizmu.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: nepotyzm, kaznodzieja, Rzesza,
* związek między założeniami kalwinizmu a sytuacją materialną jego wyznawców.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do
 | **Uczeń potrafi:** * przedstawić sytuację panującą w Kościele katolickim na przełomie XV i XVI w.,
* ocenić sposób zakończenia wojen religijnych w Niemczech,
* sformułować wniosek na temat możliwych reakcji Kościoła katolickiego na reformację,
* wyjaśnić, jakie ludzkie słabości sprawiły, że próba zreformowania
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Lutra,  przedstawić okoliczności, w jakich doszło do powstania anglikanizmu.  | reformacji, * scharakteryzować poglądy Marcina Lutra i Jana Kalwina,
* przedstawić wpływ reformacji na sytuację w Niemczech.
 | Kościoła doprowadziła do wojen i przelewu krwi.  |
| 4. Reforma Kościoła katolickiego  | **Uczeń zna:** * postanowienia soboru trydenckiego.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: sobór trydencki, kontrreformacja,
* przyczyny zwołania soboru trydenckiego.
 | **Uczeń zna:** * postać: Ignacego Loyoli,
* cele istnienia zakonu jezuitów.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: jezuici

(Towarzystwo Jezusowe), *Indeks ksiąg zakazanych*. **Uczeń potrafi:** * wskazać przykłady dzieł, które znalazły się na *Indeksie ksiąg zakazanych.*
 | **Uczeń zna:** * datę: 1534, 1542,

1545–1563, 1559.**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Tradycja, Święte Oficjum, inkwizycja, kolegia jezuickie,
* na czym polega dwojakość znaczenia pojęcia kontrreformacja.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, dlaczego niektóre dzieła znalazły się na *Indeksie ksiąg zakazanych*,
* opisać okoliczności powstania zakonu

jezuitów, * przedstawić działalność jezuitów.
 | **Uczeń zna:** * postać: Giordana Bruna,
* przyczyny końca średniowiecznego uniwersalizmu.

**Uczeń rozumie:** * dlaczego humanizm i reformacja stały w sprzeczności ze średniowiecznym uniwersalizmem.

**Uczeń potrafi:** * przedstawić działalność

Świętego Oficjum, * opisać przypadek Giordana Bruna i Galileusza,
* określić, w jakim stopniu sobór trydencki i inkwizycja zrealizowały cel, jakim było powstrzymanie reformacji.
 | **Uczeń potrafi:** * ocenić dokonania soboru trydenckiego,
* ustosunkować się do argumentów dotyczących niesprawiedliwej oceny działalności inkwizycji,
* ocenić działalność inkwizycji oraz jezuitów,
* argumentować w dyskusji o sukcesie lub porażce działalności kontrreformacyjnej

Kościoła katolickiego.  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Czasy zygmuntowskie   | **Uczeń zna:** * datę: 1572,
* postacie: Zygmunta I

Starego, Zygmunta II Augusta, Bony,**Uczeń rozumie:** * znaczenie pojęcia: złoty wiek.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, w czym przejawiał się złoty wiek w dziejach państwa polsko- -litewskiego.
 | **Uczeń zna:** * datę: 1525,
* postać: Albrechta Hohenzollerna.

**Uczeń rozumie:** * pojęcie: hołd pruski.

**Uczeń potrafi:** * przedstawić okoliczności, w jakich wygasła dynastia Jagiellonów,
* wymienić państwa rywalizujące o Inflanty.
 | **Uczeń zna:** * postać: Barbary Radziwiłłówny.

**Uczeń rozumie:** * pojęcie: Inflanty.

**Uczeń potrafi:** * opisać działalność królowej Bony,
* scharakteryzować politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego,
* wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z polityką prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta.
 | **Uczeń zna:** * daty: 1561, 1563–1570. **Uczeń rozumie:**
* pojęcie: zakon kawalerów mieczowych,
* znaczenie hołdu pruskiego dla państwa polsko-litewskiego. **Uczeń potrafi:**
* przedstawić okoliczności wznowienia konfliktu między Polską a zakonem krzyżackim,
* omówić przebieg wojny polsko-krzyżackiej,
* przedstawić okoliczności wybuchu pierwszej wojny północnej,
* wyjaśnić, jak zakończyła się pierwsza wojna północna.
 | **Uczeń potrafi:** * zinterpretować symbolikę obrazu *Hołd*

*pruski*, * omówić politykę Zygmunta I Starego wobec Imperium

Osmańskiego i Mazowsza, * zinterpretować obraz *Śmierć Zygmunta Augusta*

*w Knyszynie*, * ocenić politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta,
* uzasadnić, że okres panowania dwóch ostatnich Jagiellonów jest słusznie zaliczany do złotego wieku Polski i Litwy.
 |
| 6. Tolerancja religijna w Polsce   | **Uczeń rozumie:** * znaczenie zdania: „Nie jestem królem waszych sumień”.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie: „państwo bez stosów”.
 | **Uczeń zna:** * główne narodowości, religie i wyznania obecne na ziemiach Polski i Litwy w XV i XVI w.

**Uczeń rozumie:** * pojęcie: tolerancja religijna, arianie

**Uczeń potrafi:** * przedstawić postawy polskiej szlachty i duchowieństwa wobec reformacji.
 | **Uczeń rozumie:** * pojęcie: kolegia jezuickie, jidysz,
* przyczyny, które skłaniały mieszkańców Polski i Litwy do zmiany wyznania na luterańskie i kalwińskie.
 | **Uczeń zna:** * datę: 1564.

**Uczeń rozumie:** * pojęcie: Sejm Czterech Ziem.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację religijną Polski i Litwy miało wystąpienie Marcina Lutra,
 | **Uczeń potrafi:** * omówić dzieje społeczności żydowskiej na ziemiach polskich,
* przedstawić dzieje innych narodowości i wyznań obecnych na ziemiach polskich w XVI w.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |   |  |  |
| 7. Gospodarka dawnej Polski   | **Uczeń zna:** * przykłady towarów importowanych do Polski i eksportowanych z kraju.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: import, eksport, folwark, pańszczyzna, spichlerz,
* dlaczego Polskę nazywano spichlerzem Europy.
 | **Uczeń zna:** * podziały społeczne wewnątrz stanu szlacheckiego.

**Uczeń potrafi:** * wskazać najważniejsze różnice w rozwoju gospodarczym Europy Zachodniej i Europy Wschodniej.
 | **Uczeń zna:** * sposoby, za pomocą których szlachta powiększała folwarki.

**Uczeń rozumie:** * co spowodowało różnice w rozwoju gospodarczym między Wschodem i Zachodem Europy,
* motywy, którymi kierowała się szlachta powiększając folwarki,
* z czego wynikała rola i znaczenie Gdańska w państwie polsko- -litewskim.

**Uczeń potrafi:** * dostrzec wpływ odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego i Gdańska na rozwój gospodarczy państwa,
* analizować dane statystyczne.
 | **Uczeń zna:** * datę: 1520.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: spław zboża, flisacy, system folwarczno-

-pańszczyźniany, * znaczenie prowadzenia badań historycznych dla poznawania przeszłości.

**Uczeń potrafi:** * scharakteryzować gospodarkę państwa polsko-litewskiego,
* wyjaśnić, jaki wpływ na działania szlachty miało zjawisko drożenia żywności,
* przedstawić relacje między szlachtą a chłopami,
* opisać los chłopów w XV i XVI w.,
* opisać, jak spławiano zboże do Gdańska.
 | **Uczeń potrafi:** * ocenić postępowanie szlachty wobec chłopów w XV i XVI w.,
* analizować symbolikę obrazu i wyciągać z niej wnioski na temat roli i pozycji Gdańska w państwie polsko-

-litewskim, * dostrzec mocne i słabe strony Gdańska jako miasta portowego,
* wskazać mocne i słabe strony gospodarki państwa polsko-

-litewskiego w XV i XVI w.  |
| 8. Renesans w Polsce   | **Uczeń zna:**  największe zabytki polskiego renesansu, w tym we własnym regionie, najważniejsze uczelnie na ziemiach polskich w epoce renesansu. | **Uczeń zna:** * postacie: Stańczyka, Mikołaja Reja, Jana

Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego,* główne postulaty zawarte w dziele *O poprawie*
 | **Uczeń rozumie:** * pojęcie: Akademia Zamojska, arrasy.
* wpływ królowej Bony na rozwój renesansu na ziemiach polskich.

**Uczeń potrafi:**  | **Uczeń zna:** * najważniejsze zmiany dokonane na Wawelu w okresie rządów Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta. **Uczeń rozumie:**
* związek między
 | **Uczeń rozumie:** * na czym polegał rewolucyjny charakter dzieła *O poprawie Rzeczypospolitej*.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, w jakim celu *powstało* dzieło
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Uczeń rozumie:** * pojęcie: włoszczyzna.

**Uczeń potrafi:** * przedstawić stosunek polskiej szlachty do warzyw.
 | *Rzeczypospolitej*.**Uczeń potrafi:**  opisać wygląd kaplicy Zygmuntowskiej i ratusza w Poznaniu.  | * wskazać cechy charakterystyczne architektury renesansu na przykładzie ratusza w Poznaniu,
* przedstawić dokonania największych polskich twórców literatury pięknej epoki renesansu.
 | pojawieniem się renesansu na ziemiach polskich a rozwojem literackiej polszczyzny. **Uczeń potrafi:**  scharakteryzować system edukacji na ziemiach polskich w okresie renesansu.  | *O poprawie* *Rzeczypospolitej*.  |
| 9. Unia lubelska   | **Uczeń zna:** * datę: 1569,
* ramy chronologiczne istnienia pierwszej Rzeczpospolitej. **Uczeń rozumie:**
* pojęcia: Korona, Rzeczpospolita.

**Uczeń potrafi:** * wskazać na mapie ziemie wcielone przez Zygmunta Augusta do Polski i obszar Rzeczpospolitej po unii lubelskiej.
 | **Uczeń zna:** * postanowienia unii lubelskiej.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, dlaczego Polacy dążyli do zawarcia

ściślejszej unii z Litwą, * wymienić elementy wspólne i odrębne dla Polski i Litwy.
 | **Uczeń rozumie:** * przyczyny konfliktu między Polakami i Litwinami dotyczącego realizacji postanowień unii z 1386 r.

**Uczeń potrafi:** * scharakteryzować stanowisko polskiej

i litewskiej szlachty oraz litewskich magnatów wobec nowej unii,  wskazać korzyści nowej unii dla Polaków i Litwinów.  | **Uczeń zna:** * okoliczności zwołania polsko-litewskiego sejmu do Lublina.

**Uczeń rozumie:** * pojęcie: polonizacja.

**Uczeń potrafi:** * omówić przebieg obrad sejmu w Lublinie,
* scharakteryzować funkcjonowanie nowej unii łączącej Polskę i Litwę.

  | **Uczeń rozumie:** * z czego wynikają różnice w ocenie unii lubelskiej przez

Polaków i Litwinów. **Uczeń potrafi:** * dokonać oceny unii lubelskiej.
 |
| 10. Bezkrólewie i wolna elekcja   | **Uczeń zna:** * postać: Henryka Walezego.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: wolna elekcja, absolutyzm, artykuły henrykowskie.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić zasady, na jakich przeprowadzano wolną elekcję.
 | **Uczeń zna:** * główne narodowości zamieszkujące

Rzeczpospolitą w XVI w., * postanowienia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: konfederacja warszawska, *pacta conventa*.

**Uczeń potrafi:**  | **Uczeń zna:** * daty: 1573, 1574.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: konfederacje wojewódzkie, interreks.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, z czego wynikała uprzywilejowana pozycja stanu szlacheckiego,
* przedstawić organizację państwa w okresie bezkrólewia.
 | **Uczeń rozumie:** * znaczenie aktu konfederacji warszawskiej.

**Uczeń potrafi:** * scharakteryzować Rzeczpospolitą w drugiej połowie XVI w.,
* opisać przebieg pierwszej wolnej elekcji,
* wyjaśnić, dlaczego każdy władca zobowiązywał się do przestrzegania
 | **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, z czego wynikały obawy szlachty przed nowo wybranym władcą,
* omówić panowanie Henryka Walezego,
* dokonać bilansu korzyści i strat wynikających z funkcjonowania wolnej elekcji.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  wskazać różnice między artykułami henrykowskimi i *pacta conventa*.  |  | artykułów henrykowskich.   |  |
| 11. Panowanie Stefana Batorego   | **Uczeń zna:** * postacie: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić przyczyny konfliktu między Litwą a Moskwą.
 | **Uczeń zna:** * datę: 1576,
* postać: Anny Jagiellonki.

**Uczeń rozumie:** * zagrożenia dla państwa polsko-litewskiego wynikające z podwójnej elekcji.

**Uczeń potrafi:** * dostrzec rolę, jaką za panowania Batorego odgrywał Jan Zamoyski,
* przedstawić główny cel polityki zagranicznej Moskwy za panowania Iwana IV Groźnego.
 | **Uczeń zna:** * daty: 1577–1582, 1582.

**Uczeń potrafi:** * opisać sytuację panującą w Rzeczpospolitej po ucieczce Henryka Walezego,
* scharakteryzować Stefana Batorego,
* przedstawić przebieg wojny z Moskwą,
* wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny z Moskwą.
 | **Uczeń zna:** * postacie: Iwana IV Groźnego,

Maksymiliana II,  **Uczeń rozumie:** * pojęcia: piechota wybraniecka, car, „trzeci Rzym”. **Uczeń potrafi:**
* przedstawić najważniejsze dokonania Stefana Batorego w polityce wewnętrznej,
* omówić działalność

Jana Zamoyskiego, * ocenić postać i dokonania

Stefana Batorego.  | **Uczeń potrafi:** * przedstawić dzieje Rusi do XVI w.,
* scharakteryzować państwo moskiewskie w okresie rządów Iwana IV Groźnego,
* zanalizować obraz *Batory pod Pskowem*.

  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 12. Wojny ze Szwecją i z Moskwą   | **Uczeń zna:** * postać: Zygmunta III Wazy,

  | **Uczeń zna:** * datę: 1587,
* postacie: Jana Karola

Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego, * warunki rozejmu kończącego wojnę z Moskwą.

**Uczeń rozumie:**  | **Uczeń zna:** * daty: 1600–1611, 1605, 1609, 1610, 1618.

**Uczeń potrafi:** * opowiedzieć o przebiegu elekcji po śmierci Stefana Batorego,
* wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny
 | **Uczeń zna:** * postać: Dymitra Samozwańca **Uczeń rozumie:**
* pojęcia: wielka smuta, dymitriada.

**Uczeń potrafi:** * scharakteryzować politykę władców
 | **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować sytuację w państwie moskiewskim po śmierci Iwana IV Groźnego,
* ocenić postępowanie Polaków na terenie państwa moskiewskiego,
* zanalizować obraz i na
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   | * pojęcie: hetman,
* motywy, które kierowały polską szlachtą i polskim władcą podczas konfliktu z Moskwą.

**Uczeń potrafi:** * przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-szwedzkiego i polsko-moskiewskiego,
* zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko- -szwedzką i polsko- -moskiewską.
 | Rzeczpospolitej ze Szwecją,  wyjaśnić, co zadecydowało o polskim zwycięstwie pod Kircholmem.  | Szwecji,  dostrzec wpływ konfliktu Rzeczpospolitej z Moskwą na relacje między mieszkańcami obu państw.  | jego podstawie przedstawić przebieg bitwy pod Kłuszynem.  |
| 13. Konflikty z Turcją i ze Szwecją   | **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, kim byli

Kozacy,  | **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Zaporoże, srebrny wiek. **Uczeń potrafi:**
* przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-tureckiego oraz konfliktu polsko- -szwedzkiego w latach 1626–1629,
* zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-

-turecką oraz z konfliktem polsko- -szwedzkim 1626–1629.  | **Uczeń zna:** * daty: 1620, 1621, 1626,

1627, 1629, * postać: Gustawa V Adolfa,
* warunki pokoju kończącego wojnę z Turcją i rozejmu ze Szwecją zawartego w 1629 r.

**Uczeń potrafi:** * scharakteryzować relacje między Rzeczpospolitą i Turcją w XVI w.,

.  | **Uczeń zna:** * postać: Stanisława Koniecpolskiego. **Uczeń rozumie:**
* czynniki, które zadecydowały o sukcesach Szwedów. **Uczeń potrafi:**
* przedstawić okoliczności, w których doszło do wybuchu wojny z Turcją,
 | **Uczeń potrafi:** * zanalizować obrazy i na tej podstawie zaprezentować przebieg bitwy pod Cecorą i Chocimiem,
* ocenić postać i dokonania Zygmunta III Wazy.
 |
| 14. Powstanie Chmielnickiego   | **Uczeń zna:** * datę: 1648,
* postacie: Bohdana Chmielnickiego,
 | **Uczeń zna:**  bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania na Ukrainie. | **Uczeń zna:** * daty: 1635, 1649, 1651,

1654, * postać: Jeremiego
 | **Uczeń zna:**  warunki ugody Zborowskiej i postanowienia ugody  | **Uczeń potrafi:**  wyjaśnić, dlaczego ugoda zborowska nie zakończyła konfliktu  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Władysława IV Wazy, Jana II Kazimierza.**Uczeń rozumie:**  przyczyny niechęci mieszkańców Ukrainy do Polaków.  | **Uczeń potrafi:** * przedstawić plany polityczne Władysława IV Wazy,
* wyjaśnić przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie powstania na Ukrainie.
 | Wiśniowieckiego, * warunki rozejmu ze Szwecją z 1635 r.,
* główne żądania szlachty ukraińskiej w okresie rządów Władysława IV Wazy.

**Uczeń potrafi:** * przedstawić skutki przyłączenia Ukrainy do Polski,
* dostrzec przyczyny niezadowolenia Kozaków nierejestrowych.
 | w Perejasławiu. **Uczeń rozumie:** * pojęcie: rejestr

Kozaków, * związek między przebiegiem powstania

a żądaniami Chmielnickiego, * dlaczego do konfliktu między Polakami a Kozakami wmieszała się Moskwa.

**Uczeń potrafi:** * przedstawić najważniejsze wydarzenia powstania na Ukrainie,
* zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z powstaniem na Ukrainie.
 | polsko-ukraińskiego, * wyjaśnić znaczenie ugody w Perejasławiu dla polskiej polityki na Ukrainie,
* wyjaśnić, dlaczego Polacy i Kozacy doprowadzili do wybuchu powstania.
 |
| 15. Potop   | **Uczeń zna:** * daty: 1655–1660,  postacie: Stefana

Czarnieckiego, Augustyna Kordeckiego.**Uczeń rozumie:** * pojęcia: potop, wojna szarpana,
* dlaczego oblężenie Jasnej Góry stało się punktem zwrotnym wojny ze Szwecją.
 | **Uczeń zna:** * uczestników i przyczyny konfliktu o panowanie nad Morzem Bałtyckim.

**Uczeń potrafi:** * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do szwedzkiego ataku na Rzeczpospolitą w 1655 r.,
* zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko- -szwedzką.
 | **Uczeń zna:** * warunki pokoju w Oliwie, ugody hadziackiej i rozejmu w Andruszowie.

**Uczeń rozumie:** * pojęcie: śluby lwowskie,
* przyczyny, które skłoniły polską szlachtę do popierania króla szwedzkiego.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić postawy polskiej szlachty w pierwszym etapie wojny ze Szwecją,
 | **Uczeń zna:** * daty: 1654–1667, 1656,

1657, 1658, 1660, 1667, * postacie: Karola X Gustawa, Janusza Radziwiłła.

**Uczeń rozumie:** * związek między zawarciem ugody w Perejasławiu a wybuchem wojny Rzeczpospolitej z Moskwą.

  | **Uczeń rozumie:** * dlaczego ugoda hadziacka nie mogła spełnić pokładanych w niej nadziei.

**Uczeń potrafi:** * znaczenie decyzji podjętej przez Jana Kazimierza wobec elektora brandenburskiego,
* ocenić wpływ wojen prowadzonych ze Szwecją i Moskwą na dalsze losy Rzeczpospolitej.
 |

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych, rocznych ocen klasyfikacyjnych.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |   |  |
| 16. Kryzys Rzeczpospolitej   | **Uczeń rozumie:** * pojęcia: magnateria, *liberum veto*.

**Uczeń potrafi:** * wymienić główne przyczyny słabości Rzeczpospolitej.
 | **Uczeń zna:** * datę: 1668,
* główne postulaty programu reform Jana Kazimierza.

**Uczeń rozumie:** * pojęcie: „złota wolność”.

**Uczeń potrafi:** * przedstawić wpływ, jaki miało na państwo

nadużywanie *liberum* *veto*, * wyjaśnić, komu służyło zrywanie sejmów.
 | **Uczeń zna:** * okoliczności, w jakich doszło do użycia po raz pierwszy zasady *liberum veto*.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: dewaluacja, zasada jednomyślności (jednozgodności), zasada

jedności, rokosz, * jakie czynniki doprowadziły do wzrostu znaczenia magnaterii.

**Uczeń potrafi:** * dostrzec wpływ wojen w XVII w. na odejście szlachty od przestrzegania

zasad tolerancji religijnej, * scharakteryzować polską magnaterię w XVII w.,
* wyjaśnić, z czego wynikała zasada jednomyślności.
 | **Uczeń zna:** * daty: 1652, 1658,

1665, 1666, * postać: Jerzego

Lubomirskiego. **Uczeń potrafi:** * przedstawić najważniejsze skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w latach 1648–1667,
* wyjaśnić, z czego wynikały różne postawy magnaterii w XVII w.,
* dostrzec związek między wzrostem znaczenia magnaterii a paraliżem pracy sejmu.
 | **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować działalność polskiego sejmu w XVII i XVIII w.,
* przedstawić reakcję szlachty na projekt reform państwa zaproponowany przez Jana Kazimierza,
* ocenić sytuację Rzeczpospolitej w drugiej połowie XVII w.
 |
| 17. Wojny z Turcją   | **Uczeń zna:** * daty: 1674, 1683,
* postać: Jana III Sobieskiego.

**Uczeń rozumie:** * co zadecydowało o wyborze Jana Sobieskiego na króla Rzeczpospolitej.

  | **Uczeń zna:** * postać: Michała Korybuta Wiśniowieckiego.

**Uczeń rozumie:** * pojęcie: odsiecz Wiednia.

**Uczeń potrafi:** * dostrzec wpływ *liberum veto* na sytuację

Rzeczpospolitej w czasie konfliktu z Turcją.  | **Uczeń zna:** * daty: 1669, 1672,

1673, 1699, * warunki pokoju w Buczaczu, rozejmu w Żurawnie i pokoju w Karłowicach. **Uczeń rozumie:**
* pojęcie: jasyr,
* co oznaczało dla Rzeczpospolitej
 | **Uczeń zna:** * postać: Kara Mustafy. **Uczeń rozumie:**
* pojęcie: wielki wezyr. **Uczeń potrafi:**
* przedstawić okoliczności elekcji z 1669 r.,
* przedstawić przebieg działań zbrojnych prowadzonych przez
 | **Uczeń potrafi:** * opisać organizację państwa tureckiego,
* opisać sytuację Rzeczpospolitej pod rządami Michała Korybuta

Wiśniowieckiego, * dostrzec znaczenie tej bitwy dla dalszego przebiegu konfliktu
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | podpisanie pokoju w Buczaczu, * dlaczego doszło do wznowienia wojny z Turcją.

**Uczeń potrafi:** * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny z Turcją,
* opisać reakcję polskiej szlachty na warunki pokoju w Buczaczu,
* przedstawić przebieg odsieczy Wiednia.
 | Turcję w 1683 r.,  przedstawić sytuację wewnętrzną Rzeczpospolitej w okresie rządów Jana III Sobieskiego.  | z Turcją,  ocenić postać i dokonania Jana III Sobieskiego.  |
| 18. Barok i sarmatyzm   | **Uczeń zna:** * główne przyczyny słabości Rzeczpospolitej w XVII w.

**Uczeń rozumie:**  pojęcie: sarmatyzm. **Uczeń potrafi:** * wymienić główne cechy ideologii sarmackiej.
 | **Uczeń rozumie:** * pojęcie: barok.

**Uczeń potrafi:** * podać przykłady budowli barokowych na ziemiach polskich, w tym we własnym regionie.
 | **Uczeń zna:** * datę: 1568,
* ramy chronologiczne epoki baroku.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: lęk przed pustką, światłocień.

**Uczeń potrafi:** * scharakteryzować architekturę, rzeźbę i literaturę baroku,
* scharakteryzować polskie malarstwo barokowe,
* dostrzec wpływ sarmatyzmu na postawę polskiej szlachty wobec sytuacji wewnętrznej

Rzeczpospolitej w XVII w.  | **Uczeń zna:** * postacie: Giovanniego

Lorenza Berniniego, Rembrandta, Jana Andrzeja Morsztyna. **Uczeń rozumie:** * związek między wzrostem religijności Europejczyków a pojawieniem się baroku.

**Uczeń potrafi:** * scharakteryzować sytuację w Europie w XVII w.
 | **Uczeń zna:** * okoliczności, w jakich doszło do narodzin baroku.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, dlaczego na przełomie XVI i XVII w. zakończył się renesans.
 |
| 19. Absolutyzm we Francji   | **Uczeń zna:** * postać: Ludwika XIV.

**Uczeń rozumie:** * pojęcie: absolutyzm.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, jaką rolę w absolutyzmie odgrywał monarcha.
 | **Uczeń rozumie:** * pojęcia: monarchia absolutna.

**Uczeń potrafi:** * wymienić najważniejsze skutki rządów Ludwika XIV.
 | **Uczeń zna:** * daty: 1572, 1598,
* postacie: Henryka IV,

Richelieu, * postanowienia edyktu nantejskiego.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: hugenoci, edykt nantejski, noc św. Bartłomieja.

**Uczeń potrafi:** * scharakteryzować sytuację religijną we Francji w drugiej połowie XVI w.,
* opisać wygląd pałacu w Wersalu.
 | **Uczeń zna:** * daty: 1661, 1685,
* postacie: Jeana

Baptiste’a Colberta, Moliera, * cele polityki Richelieu.

**Uczeń rozumie:** * pojęcie: racja stanu,
* czym charakteryzowała się polityka gospodarcza Francji w okresie rządów Ludwika XIV.

**Uczeń potrafi:** * przedstawić działania polityczne podjęte przez kardynała Richelieu,
* scharakteryzować absolutyzm Ludwika XIV,
* omówić politykę zagraniczną Francji epoki Ludwika XIV,
* przedstawić dokonania kultury francuskiej epoki Ludwika XIV.
 | **Uczeń potrafi:** * zanalizować obraz *Okropności nocy św.*

*Bartłomieja*, * ocenić, kto osiągnąłby korzyść z celów, do których realizacji dążył kardynał Richelieu (PP),  przedstawić dokonania Francji Ludwika XIV w dziedzinie wojskowości,
* określić wpływ na państwo decyzji o odwołaniu edyktu nantejskiego,
* dokonać bilansu rządów Ludwika XIV.
 |
| 20. Monarchia parlamentarna w Anglii   | **Uczeń zna:** * postać: Karola I

Stuarta,* ramy chronologiczne rewolucji angielskiej.

**Uczeń rozumie:** * pojęcie: monarchia parlamentarna, **Uczeń potrafi:**
* wyjaśnić, czym charakteryzowała się
 | **Uczeń zna:** * postać: Olivera

Cromwella, * organizację parlamentu angielskiego,
* cele polityki Karola I Stuarta.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Izba Lordów,

Izba Gmin, * przyczyny konfliktu
 | **Uczeń zna:** * daty: 1649, 1660.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: purytanie, chwalebna rewolucja.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, z czego wynikały trudności Karola I Stuarta w realizacji jego celów politycznych,
* przedstawić okoliczności,
 | **Uczeń zna:** * daty: 1588, 1689,  postacie: Karola I

Stuarta, Wilhelma III Orańskiego, * okoliczności, w jakich doszło do restauracji monarchii w Anglii,
* najważniejsze postanowienia zawarte w Deklaracji praw.
 | **Uczeń zna:** * postacie: Elżbiety I Wielkiej, Williama Shakespeare’a. **Uczeń rozumie:**
* pojęcia: czasy elżbietańskie, Wielka Armada.

**Uczeń potrafi:** * scharakteryzować czasy elżbietańskie,
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | angielska monarchia parlamentarna.  | między królem i parlamentem.  | w jakich doszło do wybuchu rewolucji w Anglii,  wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji w Anglii,  wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z walką między królem i parlamentem.  | **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Armia Nowego

Wzoru, lord protektor, Deklaracja praw, * przyczyny, które doprowadziły do restauracji monarchii w Anglii.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do aresztowania i skazania

Karola I Stuarta na śmierć, * scharakteryzować rządy Olivera Cromwella.
 |  porównać i ocenić absolutyzm oraz monarchię parlamentarną na przykładzie Francji Ludwika XIV i Anglii po 1689 r.  |
| 21. Oświecenie w Europie   | **Uczeń zna:** * postacie: Jeana- -Jacques’a Rousseau, Monteskiusza,
* najważniejsze odkrycia i wynalazki XVIII w.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: oświecenie, umowa społeczna, trójpodział władzy.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, na czym polegała idea umowy społecznej i trójpodziału władzy.
 | **Uczeń zna:** * elementy starego ładu.

**Uczeń rozumie:** * pojęcie: stary ład.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, które grupy społeczne mogły się sprzeciwiać staremu ładowi,
* wyjaśnić, na czym opierała się nowożytna nauka.
 | **Uczeń zna:** * postacie: Beniamina Franklina, braci

Montgolfier, Denisa Diderota, Woltera, * ramy chronologiczne epoki oświecenia.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: filozofowie, deizm. **Uczeń potrafi:**
* scharakteryzować sytuację polityczną i społeczną Europy starego ładu,
* przedstawić najważniejsze poglądy filozofów oświecenia.
 | **Uczeń rozumie:** * pojęcia: *Wielka encyklopedia francuska*, powiastki filozoficzne, klasycyzm.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, w jakim celu powstała *Wielka encyklopedia francuska,*
* przedstawić najważniejsze osiągnięcia epoki oświecenia w literaturze, architekturze i sztuce.
 | **Uczeń potrafi:**  ocenić wpływ nauki na życie i sposób myślenia ludzi żyjących w XVIII w.  |
| 22. Nowe potęgi w Europie   | **Uczeń rozumie:** * pojęcie: absolutyzm oświecony.

**Uczeń potrafi:** * wskazać na mapie położenie Rosji,
 | **Uczeń zna:** * postać: Katarzyny II Wielkiej.

**Uczeń potrafi:** * wymienić główne działania cara
 | **Uczeń rozumie:** * pojęcia: manufaktura, Królestwo Prus,
* dlaczego Piotra I nazwano Wielkim.

**Uczeń potrafi:**  | **Uczeń zna:** * daty: 1689, 1701,
* postacie: Piotra I

Wielkiego, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy, Józefa II. | **Uczeń potrafi:** * opisać okoliczności powstania Sankt Petersburga,
* przedstawić uzbrojenie i umundurowanie
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Prus i Austrii.  | zmierzające do unowocześnienia Rosji,  wskazać na mapie obszary, o które Rosja, Prusy i Austria powiększyły się w ciągu XVIII w.  |  wyjaśnić, jak doszło do uniezależnienia się Prus Książęcych od Polski.  | **Uczeń rozumie:** * pojęcie: militaryzm,
* zagrożenia dla Rzeczpospolitej związane z reformami państw sąsiednich prowadzonych w duchu oświeconego absolutyzmu.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, na czym polegało zacofanie Rosji

na początku rządów Piotra I, * przedstawić główne reformy Katarzyny II Wielkiej, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy i Józefa II.
 | żołnierzy armii pruskiej, * scharakteryzować politykę dynastyczną Habsburgów,
* ocenić, w czyim interesie władcy Rosji, Prus i Austrii prowadzili reformy w duchu oświeconego absolutyzmu.
 |
| 23. Powstanie Stanów Zjednoczonych   | **Uczeń zna:** * postacie: Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Indianie, Deklaracja niepodległości. **Uczeń potrafi:**
* wskazać idee oświecenia, na które powołali się autorzy Deklaracji niepodległości i Konstytucji Stanów Zjednoczonych.
 | **Uczeń zna:** * datę: 4 lipca 1776,
* postać: Jerzego Waszyngtona.

**Uczeń potrafi:** * przedstawić polski wkład w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych.
 | **Uczeń zna:** * datę: 1783, 1787, 1791,
* główne zasady polityki prowadzonej przez rząd brytyjski wobec kolonii,
* ramy chronologiczne amerykańskiej wojny o niepodległość.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Korona Brytyjska, bostońska „herbatka”.

**Uczeń potrafi:** * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu amerykańskiej wojny o niepodległość,
* wymienić czynniki, które umożliwiły Amerykanom odniesienie zwycięstwa,
 | **Uczeń zna:** * daty: 1773, 1781,
* przykładowe prawa zapisane w Karcie praw.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Kongres, Karta praw.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, jak doszło do powstania kolonii angielskich w Ameryce Północnej,
* wymienić najważniejsze etapy konfliktu między rządem brytyjskim a kolonistami,
* wymienić najważniejsze wydarzenia amerykańskiej wojny
 | **Uczeń rozumie:** * na czym polega system prezydencki.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić znaczenie

Deklaracji niepodległości, * scharakteryzować ustrój Stanów Zjednoczonych,
* ocenić wpływ idei oświecenia na powstanie państwa amerykańskiego oraz na jego ustrój polityczny.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z amerykańską wojną o niepodległość.  | o niepodległość.   |  |
| 24. Początek rewolucji francuskiej   | **Uczeń zna:** * datę: 14 lipca 1789,
* postać: Ludwika XVI,
* prawa zagwarantowane w Deklaracji praw człowieka i obywatela.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: rewolucja francuska, Deklaracja praw człowieka i obywatela, prawa człowieka.

**Uczeń potrafi:** * dostrzec wpływ idei oświeceniowych na Deklarację praw człowieka i obywatela.
 | **Uczeń zna:** * ramy chronologiczne rewolucji francuskiej.

**Uczeń rozumie:** * pojęcie: burżuazja.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić przyczyny niezadowolenia społecznego we Francji.
 | **Uczeń rozumie:** * pojęcia: Stany Generalne, Zgromadzenie Narodowe,

Bastylia. **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, dlaczego stan trzeci ogłosił się

Zgromadzeniem Narodowym, * opisać okoliczności, w jakich doszło do zburzenia Bastylii.
 | **Uczeń rozumie:** * pojęcie: wielka trwoga.

**Uczeń potrafi:** * scharakteryzować strukturę społeczną Francji w XVIII w.,
* przedstawić sytuację panującą we Francji

przed wybuchem rewolucji, * opisać wydarzenia wielkiej trwogi.
 | **Uczeń potrafi:** * zanalizować Deklarację praw człowieka i obywatela pod kątem zawartych w niej zasad dotyczących organizacji państwa i społeczeństwa,
* ocenić znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela.
 |
| 25. Od monarchii konstytucyjnej do republiki   | **Uczeń zna:** * postać: Maksymiliana Robespierre’a.

**Uczeń rozumie:**  wielki terror.  | **Uczeń rozumie:** * przesłanie hasła „wolność, równość, braterstwo”.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, w jakich okolicznościach Francja stała się republiką.
 | **Uczeń zna:** * daty: 1790, 1791, 1792, 1793, 1794.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: prawica, lewica, centrum, Komitet Ocalenia Publicznego, trybunał rewolucyjny, Ustawa o duchowieństwie, monarchia konstytucyjna.

**Uczeń potrafi:** * przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji francuskiej,
* wyjaśnić, na czym polegał
 | **Uczeń zna:** * najważniejsze zasady zawarte w konstytucji francuskiej.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: powstanie w Wandei.

**Uczeń potrafi:** * przedstawić organizację państwa francuskiego po uchwaleniu konstytucji,
* omówić okoliczności wybuchu wojny między Francją a Prusami

i Austrią,  | **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować ewolucję stosunku rewolucjonistów do

Kościoła katolickiego, * wyjaśnić, co zawierała Ustawa o duchowieństwie,
* zanalizować XVIIIwieczne rysunki propagandowe związane z rewolucją francuską,
* dostrzec jednostronność oceny osiągnięć rewolucji zawartą w tych rysunkach,
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | podział w parlamencie francuskim po 1791 r., * przedstawić skutki egzekucji Ludwika XVI,
* dostrzec przyczyny popularności jakobinów.
 |  przedstawić sytuację polityczną i militarną Francji w okresie istnienia republiki.   |  ocenić dokonania rewolucji francuskiej.  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 26. Czasy saskie   | **Uczeń zna:** * postacie: Augusta II

Sasa, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III Sasa, **Uczeń rozumie:** * pojęcia: czasy saskie.
 | **Uczeń zna:** * postać: Stanisława

Konarskiego, * tytuły rozpraw politycznych dotyczących reform państwa polskiego.

**Uczeń potrafi:** * przedstawić plany polityczne władcy Saksonii po elekcji na króla Rzeczpospolitej,
* wyjaśnić przyczyny konfliktu między szlachtą a królem Augustem II.
 | **Uczeń zna:** * datę: 1717,
* postanowienia sejmu niemego.

**Uczeń rozumie:** * pojęcie: sejm niemy.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, na czym polegała szkodliwość działań podejmowanych w czasie trzeciej wojny północnej przez Augusta II i Stanisława Leszczyńskiego,
* scharakteryzować projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego.
 | **Uczeń zna:** * daty: 1700, 1709,  postać: Karola XII. **Uczeń rozumie:**
* pojęcie: Collegium Nobilium,
* w jaki sposób

Rzeczpospolita stała się państwem zależnym od Rosji. **Uczeń potrafi:** * przedstawić przebieg elekcji w 1697 r.,
* scharakteryzować Saksonię pod panowaniem Sasów,
* przedstawić przebieg elekcji w 1733 r.,
* wyjaśnić, w jakim celu powstało Collegium Nobilium.

  | **Uczeń rozumie:** * pojęcie: pijarzy.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić okoliczności wybuchu trzeciej wojny północnej i przedstawić przebieg konfliktu,
* przedstawić skutki trzeciej wojny północnej dla Rzeczpospolitej,
* scharakteryzować sytuację polityczną, gospodarczą, społeczną

i kulturalną Rzeczpospolitej w czasach Augusta III,  ocenić czasy saskie.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. Ostatni król Polski   | **Uczeń zna:** * datę: 1772,
* postać: Stanisława Augusta

Poniatowskiego, * państwa uczestniczące w I rozbiorze Polski.

**Uczeń potrafi:** * wskazać na mapie tereny odebrane Rzeczpospolitej w trakcie I rozbioru.
 | **Uczeń zna:** * daty: 1764, 1768,
* żądania konfederatów barskich.

**Uczeń rozumie:** * przyczyny I rozbioru Polski.

**Uczeń potrafi:** * wymienić główne reformy dokonane przez króla krótko po elekcji,
* wyjaśnić przyczyny wybuchu konfederacji barskiej.
 | **Uczeń zna:** * daty: 1765, 1767,
* uchwały sejmu podjęte w 1768 r.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Familia (Czartoryscy), prawa kardynalne, Szkoła

Rycerska, **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, do czego dążyła rodzina Czartoryskich,
* wyjaśnić, w jakim celu została założona Szkoła Rycerska,
* przedstawić przebieg sejmu w 1767 r.,
* wyjaśnić, w jaki sposób zaborcy uzasadniali I rozbiór Polski.
 | **Uczeń zna:** * postać: Nikołaja Repnina,

**Uczeń rozumie:** * do czego dążyła Katarzyna II, doprowadzając do utworzenia trzech konfederacji.

**Uczeń potrafi:** * wskazać różnice w dążeniach Familii i władczyni Rosji,
* scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku I rozbioru.
 | **Uczeń potrafi:** * omówić przebieg konfederacji barskiej,
* zanalizować symboliczną wymowę ryciny ukazującej

Rzeczpospolitą jako kołacz królewski.  |
| 28. Czasy stanisławowskie   | **Uczeń zna:** * ramy chronologiczne czasów stanisławowskich, cele istnienia KEN. **Uczeń rozumie:**
* pojęcie: Komisja Edukacji Narodowej (KEN).
 | **Uczeń rozumie:** * pojęcie: obiady czwartkowe, czasy stanisławowskie.

**Uczeń potrafi:** * wymienić zabytki architektury oświecenia w Polsce, w tym we własnym regionie,
* opisać wygląd pałacu Na Wodzie w Łazienkach Królewskich.
 | **Uczeń zna:** * daty: 1765, 1773,
* postacie: Tadeusza

Rejtana, Hugo Kołłątaja.**Uczeń rozumie:** * pojęcie: Rada Nieustająca,
* przyczyny, które doprowadziły do utworzenia KEN.

**Uczeń potrafi:** * przedstawić okoliczności zwołania sejmu rozbiorowego,
* scharakteryzować system edukacji w Rzeczpospolitej przed utworzeniem KEN,
* scharakteryzować zmiany
 | **Uczeń zna:** * postacie: Juliana Ursyna Niemcewicza, Ignacego Krasickiego, Marcello

Bacciarellego, Canaletta.**Uczeń rozumie:** * pojęcia: klasycyzm. **Uczeń potrafi:**
* przedstawić najważniejsze

dokonania polskiego teatru, literatury, architektury, malarstwa i rzeźby w epoce oświecenia, * na przykładzie pałacu Na Wodzie wskazać główne cechy
 | **Uczeń potrafi:** * zanalizować symboliczną wymowę obrazu *Rejtan – upadek Polski*,
* scharakteryzować sytuację gospodarczą Rzeczpospolitej w czasach stanisławowskich,
* ocenić czasy stanisławowskie.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | wprowadzone w systemie edukacji przez KEN.  | architektury klasycystycznej.   |  |
| 29. Konstytucja 3 maja   | **Uczeń zna:** * datę: 3 maja 1791,
* najważniejsze postanowienia

Konstytucji 3 maja.**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Sejm Wielki (Czteroletni), Ustawa rządowa.
 | **Uczeń zna:** * programy stronnictw politycznych istniejących w Rzeczpospolitej.

**Uczeń rozumie:** * pojęcia: stronnictwo królewskie, stronnictwo magnackie, stronnictwo patriotyczne, Straż Praw.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, jakie zmiany wprowadziła Konstytucja 3 maja.

  | **Uczeń zna:** * daty: 1788, 1788–1792,

1790, * postacie: Stanisława Staszica, Stanisława

Małachowskiego, * najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego.

**Uczeń potrafi:** * przedstawić okoliczności zwołania sejmu walnego,
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do uchwalenia Ustawy rządowej.

  | **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować sytuację polityczną Rzeczpospolitej w przededniu Sejmu Wielkiego,
* scharakteryzować stosunek Rosji i Prus do Rzeczpospolitej,  porównać ustrój

Rzeczpospolitej przed 3 maja 1791 i po tej dacie.  | **Uczeń potrafi:** * opowiedzieć o przebiegu obrad Sejmu Wielkiego,
* ocenić znaczenie Konstytucji 3 maja jako próby ratowania Rzeczpospolitej.
 |
| 30. II rozbiór Polski   | **Uczeń zna:** * datę: 1793,
* postać: Tadeusza

Kościuszki, * państwa uczestniczące w II rozbiorze Polski.

**Uczeń rozumie:** * znaczenie pojęcia: targowica.

**Uczeń potrafi:** * wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w II rozbiorze.
 | **Uczeń zna:** * postać: Józefa

Poniatowskiego, * miejsca głównych bitew w czasie wojny w obronie Konstytucji 3 maja.

**Uczeń rozumie:** * pojęcie: konfederacja targowicka (targowica).

**Uczeń potrafi:** * przedstawić reakcje na uchwalenie Konstytucji 3 maja,
* przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny w obronie Konstytucji 3 maja.
 | **Uczeń zna:** * datę: 1792,
* postać: Ksawerego Branickiego.

**Uczeń potrafi:** * przedstawić okoliczności wybuchu wojny w obronie Konstytucji 3 maja,
* porównać stosunek sił między armią polską a rosyjską,
* wyjaśnić, dlaczego król przeszedł do obozu konfederatów targowickich.
 | **Uczeń rozumie:** * pojęcie: Order Virtuti

Militari, * dlaczego część magnatów oraz

Katarzyna II dążyli do obalenia Konstytucji 3 maja. **Uczeń potrafi:** * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do ogłoszenia konfederacji targowickiej,
* scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w II rozbiorze.
 | **Uczeń potrafi:** * ocenić postawę magnatów, którzy ogłosili konfederację targowicką,
* przedstawić okoliczności zwołania i przebieg sejmu w Grodnie,
* ocenić postawę i działalność króla Stanisława Augusta Poniatowskiego.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. Upadek Rzeczpospolitej   | **Uczeń zna:** * daty: 1794, 1795,
* państwa uczestniczące w III rozbiorze Polski,
* główne przyczyny upadku

Rzeczpospolitej.**Uczeń rozumie:** * pojęcia: Naczelnik powstania, insurekcja kościuszkowska (powstanie kościuszkowskie), kosynierzy.

**Uczeń potrafi:** * wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w wyniku III rozbioru.
 | **Uczeń zna:** * bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania kościuszkowskiego.

**Uczeń rozumie:** * znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami,
* dlaczego Rzeczpospolita upadła.

**Uczeń potrafi:** * przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego,
* wskazać na mapie miejsca związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego.

  | **Uczeń zna:** * postanowienia Uniwersału połanieckiego.

**Uczeń rozumie:** * pojęcie: Uniwersał połaniecki.

**Uczeń potrafi:** * przedstawić plany patriotów polskich,
* dostrzec przyczyny, które zadecydowały o klęsce masowego poboru do wojska.
 | **Uczeń zna:** * postać: Antoniego Madalińskiego.

**Uczeń potrafi:** * dostrzec przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego,
* scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku III rozbioru.
 | **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować sytuację w Polsce po II rozbiorze,
* rozróżniać wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczpospolitej.
 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 32. Podboje Napoleona   | **Uczeń zna:** * postać: Napoleona Bonapartego,
* cele polityczne Napoleona.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, w jaki sposób
 | **Uczeń zna:** * datę: 1804,
* ramy chronologiczne wojen napoleońskich. **Uczeń rozumie:**
* pojęcie: blokada kontynentalna,
 | **Uczeń rozumie:** * pojęcia: dyrektoriat, konsulat, konkordat, Kodeks Napoleona.

**Uczeń potrafi:** * przedstawić okoliczności, w jakich dyrektoriat
 | **Uczeń zna:** * postanowienia konstytucji francuskiej z 1795 r.,
* cel powstania Kodeksu Napoleona.

**Uczeń rozumie:**  | **Uczeń zna:** * daty: 1795, 1796, 1799,

1801, 1805, 1806, 1807, * postanowienia pokoju w Tylży.

**Uczeń rozumie:** * związek między planami
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Napoleon przejął władzę we Francji,  wskazać na mapie zasięg podbojów dokonanych przez Napoleona.  | **Uczeń potrafi:** * wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich,
* przedstawić wpływ wojen napoleońskich na pozycję Francji w Europie.
 | przejął władzę we Francji,  przedstawić działalność Napoleona w okresie konsulatu.  | * pojęcie: kampania włoska,
* znaczenie Kodeksu Napoleona dla rozwoju prawa.

**Uczeń potrafi:** * scharakteryzować rządy dyrektoriatu,
* opisać działalność Napoleona we Włoszech,
* określić, jak zmieniało się nastawienie części społeczeństwa francuskiego do polityki podbojów Napoleona,
* wyjaśnić, z czego wynikało negatywne nastawienie do Napoleona wśród innych narodów europejskich.

  | Napoleona a relacjami między Francją a innymi krajami Europy. **Uczeń potrafi:** * przedstawić przebieg wojen napoleońskich,
* dostrzec zmiany w Europie zachodzące pod wpływem podbojów Napoleona,
* przedstawić stosunek sił austriacko-rosyjskich i francuskich przed bitwą pod Austerlitz,
* opowiedzieć o przebiegu bitwy pod Austerlitz,
* ocenić działania polityczne i wojskowe Napoleona.
 |
| 33. Po III rozbiorze Polski   | **Uczeń zna:** * datę: 1797,
* postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego.

**Uczeń rozumie:** * pojęcie: *Mazurek Dąbrowskiego*. **Uczeń potrafi:**
* przedstawić działalność Jana

Henryka Dąbrowskiego.    | **Uczeń rozumie:** * na czym polegała tragedia Legionów Polskich.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić, w jaki sposób sąsiedzi Rzeczpospolitej usprawiedliwiali swój udział w zaborach,
* wyjaśnić okoliczności utworzenia Legionów

Polskich we Włoszech.  | **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować sytuację panującą w poszczególnych zaborach,
* dostrzec przyczyny zaufania, którym Polacy obdarzyli Napoleona.
 | **Uczeń potrafi:** * przedstawić sytuację poszczególnych grup społeczeństwa byłej Rzeczpospolitej pod zaborem rosyjskim, pruskim i austriackim,
* opisać losy Legionów Polskich.
 | **Uczeń potrafi:** * scharakteryzować stosunek Napoleona do sprawy polskiej,
* przedstawić okoliczności wkroczenia wojsk francuskich na ziemie polskie.
 |
| 34. Księstwo Warszawskie   | **Uczeń zna:** * daty: 1815,
* postać: Józefa

Poniatowskiego, * okoliczności powstania

Księstwa Warszawskiego.**Uczeń rozumie:** * powody rozczarowania Polaków Księstwem Warszawskim.
 | **Uczeń rozumie:** * pojęcie: Wielka Armia.

**Uczeń potrafi:** * wskazać przejawy zależności i niezależności

Księstwa Warszawskiego, * wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich.
 | **Uczeń rozumie:** * pojęcie: sto dni Napoleona.

**Uczeń potrafi:** * podać podstawowe informacje na temat Księstwa Warszawskiego,  scharakteryzować ustrój

Księstwa Warszawskiego, * wyjaśnić, jak doszło do klęski Napoleona.
 | **Uczeń rozumie:** * pojęcie: bitwa narodów,
* z czego wynikała nazwa, jaką Napoleon nadał utworzonemu przez siebie Księstwu.

**Uczeń potrafi:** * wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny z Austrią i przedstawić jej przebieg
* wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny

Napoleona z Rosją.  | **Uczeń zna:** * daty: 1808, 1809,

1812, 1813, * okoliczności, w jakich doszło do szarży polskich żołnierzy pod Somosierrą.

**Uczeń rozumie:** * cel taktyki stosowanej przez Rosjan podczas wojny z Napoleonem,
* przyczyny klęski wyprawy Napoleona na Rosję.

**Uczeń potrafi:** * opowiedzieć o bitwach pod Somosierrą i Raszynem,
* przedstawić przygotowania Francuzów do wyprawy na Rosję,
* opowiedzieć o przebiegu wyprawy na Rosję,  ocenić politykę Napoleona wobec Polaków.

  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |