

**Program wychowawczo-profilaktyczny
dla Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 3
w Grodzisku Mazowieckim**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Grodzisku Mazowieckim.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019 roku (Dz.U. z 20019 r. poz. 1194).
- Art. 75 Karty Nauczyciela

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Grodzisku Mazowieckim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety

edukacyjne kraju. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniony i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanych w poprzednim roku,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zrachowaniom problemowym i ryzykownym, zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków do nauki. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji, fundacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

- inne (wynikające z bieżących potrzeb szkoły)

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest indywidualny i wszechstronny rozwój oraz wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę i pracę. Szanujemy się wzajemnie i wspieramy. Jesteśmy szkołą bezpieczną. Rozwijamy aktywne i odpowiedzialne postawy uczestniczenia w życiu społecznym. Wpajamy uczniom system wartości etycznych i moralnych. Przygotowujemy do aktywnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym. Budzimy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę, piękno.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Grodzisku Mazowieckim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Cele programu

Szkoła Podstawowa nr 1. im. H. Sienkiewicza w Grodzisku Mazowieckim realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej (moralnej).

Cele główne programu:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wyrównywanie szans edukacyjnych, pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu,

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na trudną sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Cele szczegółowe programu:

| Wychowawcze kierowane do uczniów: | Profilaktyczne kierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców: |
|---|---|
| <p><u>1. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości, w tym wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie; • kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze; • aktywny udział w życiu kulturalnym | <p><u>1. Zapobieganie przejawom agresji, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki; • zapobieganie wagarom, przedłużającej się absencji szkolnej; • kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów; • kształtowanie umiejętności komunikacyjnych; |

| | |
|---|--|
| <p>szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie odpowiednich postaw moralnych, szacunku i tolerancji wobec zachowań innych ludzi; • kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby; • tworzenie życzliwej, serdecznej atmosfery w szkole, • pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> • integracja zespołów klasowych; • przypominanie o zasadach zachowania się w szkole i poza szkołą; • zwiększanie świadomości odpowiedzialności za swoje czyny. |
| <p><u>2. Przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności współpracy, jako cechy ukierunkowującej na osiągnięcie sukcesu; • integrowanie zespołów klasowych; • wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu; • kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływowi zachowań ze środowisk przejawiających oznaki demoralizacji; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania z Internetu, umiejętne korzystanie z portali społecznościowych. | <p><u>2. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, w tym przeciwdziałanie uzależnieniom;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie na aktywne formy spędzania czasu wolnego; • rozwijanie świadomości w aspekcie zdrowego odżywiania się; • wdrażanie do higienicznego trybu życia; • zwiększanie świadomości dotyczącej zdrowia psychicznego; • zwiększanie świadomości w zakresie niebezpieczeństw związanych z wszelkiego rodzaju uzależnieniami; • rozwijanie postawy asertywności; • rozwijanie świadomości w zakresie czynników chroniących przed uzależnieniami; • zwiększenie świadomości dotyczącej instytucji, w których można uzyskać pomoc. |
| <p><u>3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz wzmacnianie odpowiedzialności osobistej za wyniki w nauce, pomaganie w rozwijaniu motywacji do nauki;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność, | <p><u>3. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów w celu rozwijania umiejętności budowania podmiotowych relacji z dziećmi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wspieranie uczniów, rodziców i wychowawców w zakresie informowania o |

| | |
|--|---|
| <p>przedsiębiorczość, odpowiedzialność;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie technik cyfrowych i rozwijanie kompetencji z zakresu technologii komunikacyjno-informatycznych; • wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji. | <p>dostępności opieki specjalistycznej poza terenem szkoły;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwiększanie świadomości rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń okresu dorastania; • wspieranie rodziców i nauczycieli w aspekcie budowania dobrych relacji z dzieckiem; • poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, • zadbanie o poprawę sytuacji uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych. |
|--|---|

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów (wzór załącznik nr 1),
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025

W kalendarzu znajdują się między innymi takie uroczystości jak:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- porządkowanie grobów zmarłych nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Szkoły,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- szkolne spotkania świąteczne,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- zakończenie roku szkolnego.

VI. Harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych

W roku szkolnym 2024/2025 będą wdrażane następujące zadania, uwzględniające wyniki ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, kierunki polityki oświatowej na r. szk. 2024/2025, a także wnioski z pracy zespołów. Zespół przeanalizował zapisane zadania, jak również sposoby ich realizacji, które zostały zoptymalizowane:

| ZADANIA | ODPOWIEDZIALNI | SPOSOBY REALIZACJI | TERMINY REALIZACJI | ODBIORCY/ UCZESTNICY |
|---|---|---|----------------------|-------------------------------|
| Integracja zespołu klasowego | Wychowawcy | Lekcje, warsztaty, projekty: praca w różnorodnych zespołach, dobieranie grup na zasadzie losowania, patyczków; przeprowadzenie lekcji np.: Porozumienie bez przemocy („język szakala i żyrafy”). | Cały rok szkolny | wychowawcy uczniowie |
| Diagnoza środowiska szkolnego i wychowawczego | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | Wywiady z uczniami i rodzicami, obserwacje, analiza dokumentów | IX, cały rok szkolny | uczniowie rodzice nauczyciele |
| Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka | Wychowawcy | Lekcje, warsztaty, gazetki, konkursy: uwzględniamy w pracy nauczyciela i wychowawcy standardy ochrony małoletnich | IX-XI | uczniowie nauczyciele |
| Obowiązki ucznia | Nauczyciel, wychowawca | Lekcje, warsztaty, gazetki | IX | uczniowie rodzice |
| Bezpieczna droga do szkoły | Wychowawca, nauczyciel, Straż Miejska, Policja, rodzice | Prelekcje, apele, lekcje, miasteczko rowerowe | IX | uczniowie rodzice nauczyciele |
| Przekazanie wiedzy dotyczącej dbania o zdrowie | Nauczyciel, rodzice, logopeda, pielęgniarka | Lekcje, gazetki, konkursy, logopedyczne badania przesiewowe, spotkania z pielęgniarką; sportowe przerwy, spotkanie z dietetykiem, warsztaty zdrowego żywienia | Cały rok szkolny | uczniowie rodzice nauczyciele |
| Promocja zdrowego stylu życia- zdrowa, zbilansowana dieta, aktywne spędzanie czasu wolnego, higiena | Nauczyciel, wychowawca, pielęgniarka | Lekcje, lekcje w-f, prelekcje, konkursy; kontynuacja projektu nauczycieli w-f: Dzień Sportu; realizacja na | Cały rok szkolny | uczniowie rodzice nauczyciele |

| | | | | |
|--|--|---|------------------|-------------------------------------|
| osobista itp. | | g. wychowawczej projektu „zdrowa kanapka”, warsztaty zdrowego żywienia, spotkania z dietetykiem; <u>propagowanie idei pracy bez telefonu, np.:</u> wprowadzenie koszyczka na telefony komórkowe w klasach – w ustaleniu z rodzicami uczniów; międzyszkolny konkurs I pomocy | | |
| Zapobieganie agresji. Promowanie tolerancji, rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów | Nauczyciel, specjaliści, pedagog i psycholog szkolny | Zajęcia warsztatowe; sytuacje interwencyjne; realizacja projektów rekomendowanych przez MEN: np. Spójrz inaczej, <u>Apteczka I Pomocy Emocjonalnej jako pomoc i wsparcie w sytuacji trudnej dla ucznia – kontynuacja dwuletniego programu;</u> spotkania z Policją, debata; <u>zajęcia z I pomocy</u> | Cały rok szkolny | uczniowie rodzice nauczyciele |
| Profilaktyka uzależnień – uświadomienie zagrożeń uzależnienia od substancji psychoaktywnych i czynności, kształtowanie stylu życia wolnego od nałogów i używek | Nauczyciel, specjaliści, psycholog, pedagog | Lekcje, warsztaty, programy rekomendowane, gazetka <u>zaproszenie osoby przeciwdziałającej uzależnieniom;</u> uświadamianie dzieciom zagrożeń EDB | Cały rok szkolny | wszyscy |
| Nauka właściwej komunikacji oraz szacunku, empatii i tolerancji | Nauczyciel, rodzice, pedagog i psycholog szkolny | Lekcje, prelekcje, warsztaty, <u>poruszanie zagadnienia neuróżnorodności:</u> - światowy dzień autyzmu - dzień Zespołu Downa - kolorowe skarpetki kontynuowanie projektów: Empatyczna klasa, Słowa są ścianami lub oknami; <u>wdrażanie do</u> | Cały rok szkolny | uczniowie |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------|--|
| | | <p>samodyscypliny i samokontroli, np. poprzez promowanie zadań do samodzielnego wykonania; mediacje z uczniami, wychowawcą i psychologiem, pedagogiem w syt. konfliktowych;</p> | | |
| <p>Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i letnich</p> | <p>Wychowawca, nauczyciel, pedagog szkolny,</p> | <p>Gazetki, apele, lekcje z Policją, lekcje z wychowawcą, warsztaty</p> | <p>II, VI</p> | <p>uczniowie</p> |
| <p>Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu i innych technologii, cyberprzemoc</p> | <p>Wychowawca, nauczyciel informatyki, specjaliści</p> | <p>Lekcje, warsztaty propozycja koszyczków na telefony standardy ochrony małoletnich; komunikacja z rodzicami przez e-dziennik, a z uczniami w szkole umieszczenie w klasowych planach wychowawczych tematów dot. e-uzależnień i sposobów radzenia sobie z e-uzależnieniami; Dzień Bezpiecznego Internetu (3x w roku)</p> | <p>Cały rok szkolny</p> | <p>uczniowie rodzice nauczyciele</p> |
| <p>Rozwijanie zainteresowań</p> | <p>Rodzice, szkoła</p> | <p>SKS, kółka zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, lekcje otwarte, warsztaty kreatywne: realizowanie wycieczek z projektu MEN Podróże z klasą; promowanie zdrowego stylu życia przez prezentowanie na g. wych. zainteresowań uczniów i osiągnięć w zaj. pozaszkolnych;</p> | <p>Cały rok</p> | <p>wszyscy</p> |
| <p>Profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego. Kształtowanie pozytywnego nastawienie do siebie samego, nauka</p> | <p>Nauczyciel, wychowawcy, specjaliści, rodzice</p> | <p>Zajęcia warsztatowe, treningi, lekcje, programy rekomendowane, konsultacje: nauczyciele zwrócą szczególną</p> | <p>Cały rok szkolny</p> | <p>wszyscy</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|------------------|-----------|
| akceptacji własnej osoby | | uwagę na pochwały oraz będą wpisywać je do e-dziennika; realizacja zagadnień dot. poczucia szczęścia (w Apteczce I Pomocy Emocjonalnej); lekcje wychowawcze o negatywach i pozytywach oraz o umiejętności cieszenia się z tego, co jest; szkolenia dla nauczycieli: - o pozytywnej dyscyplinie; - Instytut Krytycznego Myślenia (koncepcja 4K) | | |
| Zdrowie psychiczne, pozytywny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | Lekcje, zajęcia warsztatowe, programy rekomendowane, dzień życzliwości Szkolenie dla n-li o pozytywnej dyscyplinie; nauczyciele stosują w swojej pracy pedagogicznej motywację, nagradzanie, pochwały | Cały rok szkolny | wszyscy |
| Rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych, rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego. | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | Lekcje, zajęcia warsztatowe, programy rekomendowane, szkolenia dla nauczycieli z programów rekomendowanych, wolontariat działania na rzecz „Bezdomniaków”, organizowanie pomocy dla schroniska bezdomnych psów i kotów; udział w akcji: Okaż serce na święta; propagowanie idei jadłodzielni; | Cały rok szkolny | wszyscy |
| Udział w projekcie „Uniwersytet Dzieci” – wzmacnianie zdrowia psychicznego i umiejętności społecznych | Wychowawca | warsztaty | Cały rok szkolny | uczniowie |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|---------------------|---------|
| Ekologia, odpowiedzialność za środowisko naturalne | Wychowawcy, nauczyciele | Wycieczki, akcje, konkursy, uprawianie ogródka przyszkolnego, sadzenie krzewów i kwiatów | Cały rok szkolny | wszyscy |
| Zachęcanie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej | wychowawcy, nauczyciele wf | Dzień Sportu zaplanować 1 inicjatywę sportową w semestrze dla całej klasy przez wychowawców projekt „Edukacja z wojskiem MEN +MON” | rok szkolny | wszyscy |
| Wspomaganie wychowawczej roli rodziny | Wychowawcy, specjaliści | Psychoedukacja, spotkania, zebrania, konsultacje, broszury, materiały na stronie szkoły pedagogizacja rodziców w kierunku właściwego wychowania dzieci; kładzenie nacisku na kulturę dzieci wobec siebie oraz na powszechnie rozumianą kulturę osobistą. | Cały rok szkolny | wszyscy |

VII. Monitoring systemu

Przewodniczący zespołów przedmiotowych i wychowawcy dwa razy w roku:

- analizują mocne i słabe strony systemu – czy kooperacja uczniów, rodziców oraz nauczycieli w opracowaniu systemu norm i zasad obowiązujących w szkole oraz realizacja projektu edukacyjnego mają wpływ na efekty wychowania (oceny zachowania, klimat w klasie, udział w konkursach i innych inicjatywach edukacyjnych, relacje między uczniami, punktualność, dbanie o cudze dobro, sposób komunikowania się, jakość podejmowanych działań).
- opracowują wnioski z pracy zespołów zadaniowych wdrażających system, przygotowują sprawozdanie dla dyrektora szkoły – z analizy podejmowanych działań,
- wspólnie opracowują rekomendacje na przyszły rok szkolny.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu jest przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 w Grodzisku Mazowieckim w dniu 11 września 2024 r.