**Wymagania edukacyjne na rok szkolny 2024/25**

 **Edukacja wczesnoszkolna - klasa 2**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy,**ocena w** | Poziom wysoki,**ocena b** | Poziom średni,**ocena ł** | Poziom niski,**ocena m** | Poziom bardzo niski,**ocena s** |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia** |
| -Biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, doskonale opanował/a  umiejętności ujęte w podstawie programowej.- Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.-Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo- skutkowe.-Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa.- Składa sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując rzeczowe wypowiedzi.- Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze. | - Słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.- Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo- skutkowe.-Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa.-Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy formułując rzeczowe wypowiedzi.-Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze. | - Najczęściej słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.- Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo--skutkowe.- Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa.- Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania.- Chętnie recytuje wiersze. | - Stara się słuchać z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.- Wypowiada się najczęściej w formie odpowiedzi na pytania.- Z niewielką pomocą tworzy opowiadanie w formie ustnej.- Po naprowadzeniu składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy.-Poprawnie recytuje wiersze. | - Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.- Konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela.- Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa.- Składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy, formułując proste zdania.- Z pomocą recytuje wiersze. |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania** |
| - Czyta z naturalną intonacją, płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem nieznane teksty pisane i drukowane.- Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty.- Chętnie czyta samodzielnie  książki. | - Czyta płynniegłośno i cicho ze zrozumieniem teksty pisane i drukowane.- Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach -wskazane fragmenty.- Czyta samodzielnie książki. | - Czyta poprawnie w dobrym tempie, głośno i cicho ze zrozumieniem przygotowane teksty pisane i drukowane.- Najczęściej samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.- Stara się czytać samodzielnie wybrane książki. | - Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane i drukowane; zwykle ze zrozumieniem.- Z niewielką pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.- Zachęcany czytasamodzielnie wybrane książki. | - Czyta poprawnie krótkie zdania pisane i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst.- Tylko z pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty.- Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek. |
| **Osiągnięcia w zakresie pisania** |
| - Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.- Samodzielnie pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty.- Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty.- Samodzielnie układa i pisze zdania.- Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. | - Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, dbając o jego estetykę.- Samodzielnie pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty.- Bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty.- Samodzielnie układa i pisze zdania.- Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. | - Najczęściej poprawnie, starannie, rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.- Po naprowadzeniu pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty.- Popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów. - Układa i pisze zdania.-Czasem popełnia błędy, porządkując wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną. | - Nie zawsze poprawnie i starannie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze. - Z niewielką pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty.- Popełnia błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów.- Układa i pisze proste zdania.- Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. | -Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze.-Tylko z pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty.- Popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci. Przepisuje poprawnie tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela.- Z pomocą układa proste zdania.- Wymaga pomocy w czasie ustalania kolejności alfabetycznej wyrazów. |
| **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego** |
| - Zawsze samodzielnie i bezbłędnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. - Dzieli wyrazy na sylaby.- Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.- Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.- Samodzielnie wybiera i  wykorzystuje  dostępne źródła informacji. | - Samodzielnie i na ogół poprawnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.- Dzieli wyrazy na sylaby.- Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.- Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.- Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji. | - Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.- Najczęściej poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.- Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.- Korzysta ze wskazanych źródeł informacji. | - Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. - Z niewielką pomocą dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.- Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.- Z niewielką pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji. | - Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. - Tylko z pomocą dzieli wyrazy na sylaby. Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.- Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.- Tylko z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji. |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy,**ocena w** | Poziom wysoki,**ocena b** | Poziom średni,**ocena ł** | Poziom niski,**ocena m** | Poziom bardzo niski,**ocena s** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych** |
| **-**Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.-Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.-Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.-Sprawnie posługujesię pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | - Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.- Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.- Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.-Sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | - Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.- Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.- Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.-Dość sprawnie posługuje się pojęciami *pion, poziom, skos.* | - Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.- Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.- Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.-Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | - Potrzebuje dużej pomocy, gdy określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.- Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu.- Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.-Ma problem z użyciem pojęć *pion*, *poziom*, *skos*. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności** |
| - Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.- Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfrliczby w poznanym zakresie.- Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.- Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >. | - Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.- Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.- Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.-Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >. | - Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.- Najczęściej poprawnieodczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.- Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.- Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki <, =, >. | - Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.- Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.- Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy.- Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków <, =, >. | - Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.- Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie,popełnia liczne błędy.- Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy.- Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków<, =, >. |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami** |
| - Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.- Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. | - Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.- Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. | - Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbęjednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.- Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresieliczbowym. | - Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresieliczbowym, ale czasem popełnia błędy.- Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. | - Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym,ale często popełnia błędy.- Mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem i popełnia wiele błędów. |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych** |
| - Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Naprowadzony analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się tworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | -Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | - Tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych** |
| - Bezbłędnierozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.- Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*.-Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka | - Bezbłędnierozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.- Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*.-Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | -Najczęściejpoprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.- Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*.-Najczęściej bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych wotoczeniu dziecka. | -Nie zawsze poprawnie rozpoznaje - w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury wykorzystując sieć kwadratową.- Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*.-Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka | - Ma problem zrozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej.- Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*.- Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji** |
| - Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów.- Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem.- Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje.- Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.- Waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; zna zależności między tymi jednostkami.- Odmierza płyny; używa określeń litr, *pół litra*, *ćwierć litra*;- Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów.- Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem.- Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje.- Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.- Waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; zna zależności międzytymi jednostkami;- Odmierza płyny; używa określeń litr, *pół litra*, *ćwierć litra.*- Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów.- Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem.- Zazwyczaj poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje.- Dość sprawniedokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.Z niewielką pomocą waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; zna zależności między tymi jednostkami;- Odmierza płyny; używa określeń litr, *pół litra*, *ćwierć litra.*- Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasadyorganizacyjne. | - Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, ale czasem popełnia błędy.- Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy.- Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, ale czasem się myli.- Stara się dokonać obliczeń szacunkowych waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; zna zależności między tymi jednostkami;- odmierza płyny; używa określeń litr, *pół litra*, *ćwierć litra.*- Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | - Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy.- Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy.- Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, ale często się myli.- Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.- Tylko z pomocą waży; używa określeń*kilogram*, *dekagram*; zna zależności; - odmierza płyny; używa określeń litr, *pół litra*,*ćwierć litra.*- Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne |

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy,**ocena w** | Poziom wysoki,**ocena b** | Poziom średni,**ocena ł** | Poziom niski,**ocena m** | Poziom bardzo niski,**ocena s** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego** |
| - Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.- Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las.- Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.- Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nadzwierzętami domowymi.- Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.- Świadomie chroniprzyrodę, segreguje odpady. | - Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.- Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las.- Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.- Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.- Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.- Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady. | - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las.- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.- Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.- Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.- Chroni przyrodę, segreguje odpady. | - Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.- Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las.- Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.- Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.- Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.- Stara się chronić przyrodę, segregować odpady. | - Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.- Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las .- Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.- Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.- Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.- Upominany, chroni przyrodę, segreguje odpady. |
| **Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku** |
| - Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc- Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.- Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.-  Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. | - Zna numery alarmowe, wie w jakich sytuacjach je zastosować- Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.- Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego- Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole,; stosuje zasady bezpiecznej zabawy. | - Potrafi wskazać  numery alarmowe.-  Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.- Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.- Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady-  bezpiecznej zabawy | - Z niewielką pomocą  posługuje się  numerami telefonów alarmowych,- Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.- Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przeważnie przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.- Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, stosuje zasady bezpiecznej zabawy | - Z pomocą wskazuje numery telefonów alarmowych- Ma problem z dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.- Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.- Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole i stosowaniem zasadbezpiecznej zabawy w różnych warunkach |

|  |
| --- |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej** |
| - Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości.- Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.- Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. | - Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości.- Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.- Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. | - Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości.- Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.- Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie. | - Z niewielką pomocą określa położenie swojejmiejscowości.- Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.- Zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocąwskazuje na mapie jej położenie. | - Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości.- Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.- Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia. |

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy **ocena w** | Poziom wysoki,**ocena b** | Poziom średni,**ocena ł** | Poziom niski,**ocena m** | Poziom bardzo niski,**ocena s** |
| **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń** |
| - Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:1. kształty obiektów;
2. położenie obiektów i elementów;
3. barwę, fakturę;
4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;

2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych);kompozycje o budowie symetrycznej. | - Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:1. kształty obiektów;
2. położenie obiektów i elementów;
3. barwę, fakturę;
4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku,

płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. | - Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:1. kształty obiektów;
2. położenie obiektów i elementów;
3. barwę, fakturę;
4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku,

płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. | - Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:1. kształty obiektów;
2. położenie obiektów i elementów;
3. barwę, fakturę;
4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku,

płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. | - Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:1. kształty obiektów;
2. położenie obiektów i elementów;
3. barwę, fakturę;
4. cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku,

płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. |
| **Osiągnięcia w zakresie działalności, ekspresji twórczej** |
| - Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.- Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.- Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.- Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.- Samodzielnie powiela za pomocą kalki.- Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.- Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań(np. prezent, zaproszenie).- Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | - Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.- Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.- Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.- Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.- Samodzielnie powiela za pomocą kalki.- Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.- Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań(np. prezent, zaproszenie).- Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | - Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.- Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.- Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.- Zazwyczaj samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.- Zazwyczaj samodzielnie powiela za pomocą kalki.- Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.- Zazwyczajsamodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).- Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem imuzyką. | - Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.- Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców. - Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.- Z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.- Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki.- Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.- Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazaniai przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).- Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | - Oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.- Oczekuje pomocy, gdy maluje farbami, używając pędzli, palców.- Oczekuje pomocy, gdy wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.- Oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny.- Oczekuje pomocy, powielając za pomocą kalki.- Oczekuje pomocy, wykonując prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.- Oczekuje pomocy, wykonując prace i impresje plastyczne jako formy przekazaniai przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).- Oczekuje pomocy ilustrując sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. |
| **Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych** |
| - Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo.- Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.- Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | - Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo.- Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.- Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | - Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo.- Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.- Najczęściej poprawnie wskazujemiejsca prezentacji sztuk plastycznych. | - Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo.- Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.- Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | - Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo.- Tylko z pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.- Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. |

**EDUKACJA TECHNICZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy **ocena w** | Poziom wysoki,**ocena b** | Poziom średni,**ocena ł** | Poziom niski,**ocena m** | Poziom bardzo niski,**ocena s** |
| **Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy** |
| - Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.- Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.- Właściwie oceniaprojekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: pracowitość, systematyczność, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.-Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywaniaczynności użytecznych lub potrzebnych. | - Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.- Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.- Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.- Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | - Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.- Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.- Najczęściej właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.- Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.  | - Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.- Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.- Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.- Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | - Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie.- Wspomagany pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.- Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.- Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania** |
| - Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:1. z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,
2. używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
3. bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,

4) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. | - Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:1. z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,
2. używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,

bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,4) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planui opracowanego sposobu działania. | - Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:1. z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,
2. używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,

bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,4) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planui opracowanego sposobu działania. | - Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:1. z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,
2. używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,

bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,4) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planui opracowanego sposobu działania. | - Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:1. z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,
2. używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,

bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,4) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planui opracowanego sposobu działania. |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych** |
| - Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.- Samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | - Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.- Samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | - Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.- Najczęściej samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | - Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.- Wymaga niewielkiej pomocy, gdy posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | - Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.- Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. |

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy,**ocena w** | Poziom wysoki,**ocena b** | Poziom średni,**ocena ł** | Poziom niski,**ocena m** | Poziom bardzo niski,**ocena s** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów** |
| - Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.- Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.- Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywaniaalgorytmów. | - Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.- Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.- Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | - Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.- Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.- Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | - Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.- Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.- Z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | - Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.- Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.- Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. |
| **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych** |
| - Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.- Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.- Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | - Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.- Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.- Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | - Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.- Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.- Zazwyczaj samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | - Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.- Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.- Z niewielka pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | - Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.- Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.- Tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi** |
| - Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie.- Samodzielnie korzysta z udostępnionych mustron i zasobów internetowych. | - Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie.- Samodzielnie korzysta z udostępnionych mustron i zasobów internetowych. | - Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie.- Zazwyczaj samodzielnie korzysta z udostępnionych mustron i zasobów internetowych. | - Z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie.- Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych mustron i zasobów internetowych. | - Tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie.- Tylko z pomocą korzysta z udostępnionych mustron i zasobów internetowych. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych** |
| - Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystująctechnologię. | - Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystująctechnologię. | - Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystująctechnologię. | - Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystująctechnologię. | - Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń, wykorzystująctechnologię. |
| **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa** |
| - Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.- Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszczaw sieci internet. | - Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.- Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszczaw sieci internet. | - Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.- Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszczaw sieci internet. | - Z pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.- Z pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet. | - Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.- Ze znaczną pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszczaw sieci internet. |

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy,**ocena w** | Poziom wysoki,**ocena b** | Poziom średni,**ocena ł** | Poziom niski,**ocena m** | Poziom bardzo niski,**ocena s** |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki** |
| - Uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.- Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.- Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie– krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.- Poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.- Zawsze słucha wskupieniu krótkich utworów muzycznych. | - Uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.- Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.- Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.- Poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.- Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | - Zazwyczaj uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.- Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.- Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.-Zazwyczaj poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.- Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | - Nie zawsze uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.- Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.- Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.- Nie zawsze poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.- Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | - Ma problem ze słuchaniem muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.- Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.- Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych.- Ma problem z rozróżnianiem muzyki: smutnej, wesołej, skocznej, marszowej itp.- Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych. |
| **Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew** |
| - Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.- Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.- Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.- Chętnie śpiewa, dbająco prawidłową postawę, artykulację i oddech.- Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | - Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.- Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.- Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.- Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.- Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | - Poprawnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.- Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.- Poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.- Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.- Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | - Z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.- Z pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.- Zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.- Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.- Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | - Śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt.- Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.- Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystycznych dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.- Wymaga częstego przypominania o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu.- Ze znaczną pomocą rozpoznajei śpiewa hymn Polski. |
| **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec** |
| - Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.- Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce.- Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców. | - Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.- Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce.- Chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców. | - Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.- Poprawnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce.- Poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców. | - Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.- Wykonuje czasem tańce według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce.- Z pomocą tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców. | - Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.- Niechętnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce.- Niechętnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranychtańców. |
| **Gra na instrumentach muzycznych** |
| - Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje ,używają c np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.- Twórczo wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.- Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).- Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, dowyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych. | - Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę- Twórczo wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.- Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).- Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, fleciepodłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych. | - Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.- Poprawnie wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.- Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).- Zazwyczaj poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach,ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych. | - Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje ,używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.- Z pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.- Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).- Z pomocą gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, fleciepodłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych. | - Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.- Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.- Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosujegesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).- Gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – flecikupolskim lub innych. |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku** |
| - Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | - Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | - Zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | - Z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | - Ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry nainstrumencie. |

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

* aktywność na zajęciach,
* zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
* samodzielność i kreatywność,
* zainteresowanie przedmiotem,
* przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy,**ocena w** | Poziom wysoki,**ocena b** | Poziom średni,**ocena ł** | Poziom niski,**ocena m** | Poziom bardzo niski,**ocena s** |
| **Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia** |
| - Zawsze ma strój gimnastyczny i przebiera się przedzajęciami ruchowymi ipo ich zakończeniu.- Poprawnie wyjaśniaznaczenie ruchu wprocesie utrzymaniazdrowia.-Ma świadomośćznaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.- Rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresiesprawności fizycznej. | - Zawsze ma strój i przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.- Rozumie znaczenie ruchu wprocesie utrzymania zdrowia.- Wie, że należy ćwiczyć systematycznie i wytrwale.- Dostrzega, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresiesprawności fizycznej. | - Zazwyczaj ma strój gimnastyczny i przebiera się przedzajęciami ruchowymi.- Zazwyczaj poprawniewyjaśnia znaczenieruchu w procesieutrzymania zdrowia.- Ma coraz większąświadomość znaczeniasystematyczności iwytrwałości wwykonywaniu ćwiczeń.- Zazwyczaj uznaje, żekażdy człowiek ma innemożliwości w zakresiesprawności fizycznej. | - Przebiera się przedzajęciami ruchowymi ipo ich zakończeniu, ale czasem zapomina stroju gimnastycznego.- Z pomocą wyjaśniaznaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.- Wymaga jeszczeprzypominania, by wyrobić świadomość znaczeniasystematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.- Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. | - Często zapomina stroju  gimnastycznego i często nie przebiera się przed zajęciamiruchowymi i po ich zakończeniu.- Wymaga pomocy, bywyjaśnić znaczenieruchu w procesieutrzymania zdrowia.- Ma problem ze zrozumieniemZnaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.- Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma innemożliwości w zakresie sprawności fizycznej. |
| **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych** |
| - Zawsze ćwiczy z pełnym zaangażowaniem. Wykonuje wszystkie ćwiczenia dokładnie i starannie.- Zawsze poprawnieprzyjmuje podstawowepozycje do ćwiczeń:postawa zasadnicza,rozkrok, wykrok,zakrok, stanie jednonóż,klęk podparty, przysiadpodparty, podpórprzodem, podpór tyłem,siad klęczny, skrzyżny,skulony, prosty.- Zawsze sprawniepokonuje w bieguprzeszkody naturalne isztuczne, biega, wysokounosząc kolana, biega wróżnym tempie,realizuje marszobieg.- Sprawnie wykonujeprzeskok zawrotnyprzez ławeczkę, naskokii zeskoki, skoki zajęcze.- Sprawnie wykonujećwiczeniazwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,b) czworakowanie zezmianą kierunku i tempa ruchu,c) wspinanie się,d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,e) podnoszenie i przenoszenieprzyborów.- Sprawnie wykonujećwiczenia równoważne.- Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczeniazapobiegające wadom postawy. | - Poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń:postawa zasadnicza,rozkrok, wykrok,zakrok, stanie jednonóż,klęk podparty, przysiadpodparty, podpórprzodem, podpór tyłem,siad klęczny, skrzyżny,skulony, prosty.- Sprawnie pokonuje w bieguprzeszkody naturalne isztuczne, biega, wysokounosząc kolana, biega wróżnym tempie,realizuje marszobieg.- Sprawnie wykonujeprzeskok zawrotnyprzez ławeczkę, naskokii zeskoki, skoki zajęcze.- Sprawnie wykonujećwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,b) czworakowanie zezmianą kierunku i tempa ruchu,c) wspinanie się,d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,e) podnoszenie i przenoszenieprzyborów.- Sprawnie wykonujećwiczenia równoważne.- Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczeniazapobiegające wadompostawy. | - Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń:postawa zasadnicza,rozkrok, wykrok,zakrok, stanie jednonóż,klęk podparty, przysiadpodparty, podpórprzodem, podpór tyłem,siad klęczny, skrzyżny,skulony, prosty.- Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne isztuczne, biega, wysokounosząc kolana, biega wróżnym tempie,realizuje marszobieg.- Zazwyczaj poprawnie wykonuje przeskok zawrotnyprzez ławeczkę, naskokii zeskoki, skoki zajęcze.- Zazwyczaj sprawnie wykonujećwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,b) czworakowanie zezmianą kierunku i tempa ruchu,c) wspinanie się,d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,e) podnoszenie i przenoszenieprzyborów.- Zazwyczaj sprawnie wykonujećwiczenia równoważne.- Na ogół poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy. | - Z niewielką pomocąprzyjmuje podstawowepozycje do ćwiczeń:postawa zasadnicza,rozkrok, wykrok,zakrok, stanie jednonóż,klęk podparty, przysiadpodparty, podpórprzodem, podpór tyłem,siad klęczny, skrzyżny,skulony, prosty.- Stara się poprawniepokonywać w bieguprzeszkody naturalne isztuczne, biega, wysokounosząc kolana, biega wróżnym tempie,realizuje marszobieg.- Stara się samodzielniewykonać przeskokzawrotny przezławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.- Stara się poprawniewykonać ćwiczenia zwinnościowe:a) skłony, skrętoskłony,przetoczenie, czołganie,podciąganie,b) czworakowanie zezmianą kierunku itempa ruchu,c) wspinanie się,d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,e) podnoszenie iprzenoszenie przyborów.- Stara się poprawniewykonać ćwiczeniarównoważne.- Stara się wykonywaććwiczenia zapobiegające wadom postawy. | - Ze znaczną pomocąprzyjmuje podstawowepozycje do ćwiczeń:postawa zasadnicza,rozkrok, wykrok,zakrok, stanie jednonóż,klęk podparty, przysiadpodparty, podpórprzodem, podpór tyłem,siad klęczny, skrzyżny,skulony, prosty.- Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych isztucznych, biegiem zwysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu.- Tylko z pomocąwykonuje przeskokzawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.- Z pomocą wykonuje ćwiczeniazwinnościowe:a) skłony, skrętoskłony,przetoczenie, czołganie,podciąganie,b) czworakowanie zezmianą kierunku i tempa ruchu,c) wspinanie się,d) mocowanie wpozycjach niskich i wysokich,e) podnoszenie i przenoszenieprzyborów.- Z pomocą wykonujećwiczenia równoważne.- Z pomocą wykonujećwiczenia zapobiegające wadom postawy. |
| **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych** |
| - Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.- Zawsze zachowujepowściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.-Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych.-Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.-Chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.-Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych.-Sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego. | - Organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.- Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.-Respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych.-Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.-Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.-Sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego. | - Poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.- Najczęściej zachowujepowściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo doindywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.- Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych.- Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.- Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.- Korzysta z dostępnego sprzętu sportowego. | - Poprawnie organizujezespołową zabawę lub grę ruchową.- Najczęściej zachowujepowściągliwość w ocenie  sprawności  fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju.* Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych.
* Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.

- Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.-Stara się korzystać z dostępnego sprzętu sportowego. | - Niechętnie organizujezespołową zabawę lub grę ruchową.- Ma problem z zachowaniempowściągliwości w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy,respektowaniem ichprawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa.- Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gie ruchowych.- Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.- Niechętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.- Niechętnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego. |

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy,**ocena w** | Poziom wysoki,**ocena b** | Poziom średni,**ocena ł** | Poziom niski,**ocena m** | Poziom bardzo niski,**ocena s** |
| - Biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.- Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, doktórej należy: rodzina, klasa w w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.- Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.- Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.- Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność- Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grupspołecznych i narodów, - Właściwie wykorzystuje pracę zespołową wprocesie uczenia się.- Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.- Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało--czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.- Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie*patron*.- W ciekawy sposób przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o Polakach. |  - Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.- Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.- Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.- Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób,  - Zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.-Właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*.- Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.- Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.-  Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.-  Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało--czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.- Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.- Przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach | - Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.- Stara się poprawnie wyjaśniać, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.- Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.- Stara się obiektywnie oceniać swoje postępowanie i innych osób, - Zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.- Stara się właściwie stosować pojęcia *porozumienie*, *umowa*.- Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski- Stara się właściwie wykorzystać pracę zespołową w procesie uczenia się.- Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.- Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało--czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.- Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.- Najczęściej poprawnie przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach | - Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.- Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.- Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.- Z niewielką pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości,- Po przypomnieniu szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.- Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.- Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.- Stara się świadomie uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało--czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.- Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.- Z niewielką pomocą przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach |  - Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.- - Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.- - Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.- Ze znaczną pomocą ocenia swoje postępowanie i innych - Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.- Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*.- Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.- Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się.- Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.- Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.- Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.- Z pomocą przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |  |  |