**Wymagania edukacyjne na rok szkolny 2024/25**

**edukacja wczesnoszkolna- klasa 3**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy  Ocena w | Poziom wysoki  Ocena b | Poziom średni  Ocena ł | Poziom niski  Ocena m | Poziom bardzo niski  Ocena s |
| Uczeń/uczennica samodzielnie poszerza swoją wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie  programowej, tzn. | Słucha z uwagą czytane teksty i wypowiedzi innych osób.  Bezbłędnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją.  Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-  -skutkowe.  Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa.  Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze i teksty prozatorskie. | Najczęściej słucha z uwagą czytane teksty i wypowiedzi innych osób -Zazwyczaj bezbłędnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją  Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-  -skutkowe.  Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego  słownictwa.  - Chętnie recytuje wiersze i teksty prozatorskie. | Stara się słuchać z uwagą czytane teksty i wypowiedzi innych osób.  Stara się samodzielnie wykonywać zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją.  Wypowiada się najczęściej w formie odpowiedzi na pytania.  Z niewielką pomocą tworzy opowiadanie w formie ustnej.  - Poprawnie recytuje wiersze i teksty prozatorskie. | Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów i wypowiedzi innych osób.  Wymaga dodatkowych wyjaśnień podczas wykonywania zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją.  Konstruuje wypowiedzi i opowiadanie tylko z pomocą nauczyciela.  Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa.  Z pomocą recytuje wiersze i teksty prozatorskie. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Słucha z uwagą czytane teksty i wypowiedzi innych osób.  Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją.  Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki  przyczynowo-  -skutkowe.  Tworzy opowiadanie w formie ustnej, używając bogatego słownictwa.  Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze i  teksty prozatorskie. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Czyta płynnie ze zrozumieniem wszystkie teksty..  Wyróżnia w tekstach dialog, opowiadanie, opis.  Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty.  Chętnie czyta samodzielnie wybrane i wskazane przez nauczyciela książki. | Czyta płynnie ze zrozumieniem wszystkie teksty.  Wyróżnia w tekstach dialog, opowiadanie, opis.  Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.  Chętnie czyta samodzielnie wybrane i wskazane przez nauczyciela książki. | Czyta poprawnie ze zrozumieniem omawiane teksty.  . Stara się wyróżnić w tekstach dialog, opowiadanie, opis.  Najczęściej samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.  Stara się czytać samodzielnie wybrane i wskazane przez nauczyciela książki. | Czyta poprawnie i ze zrozumieniem tylko przygotowane, krótkie teksty.  Z niewielką pomocą wyróżnia w tekstach dialog, opowiadanie, opis.  Z niewielką pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.  Zachęcany czyta samodzielnie wybrane i wskazane przez nauczyciela książki. | Czyta poprawnie krótkie zdania, nie zawsze rozumie czytany tekst. Tylko z pomocą wyróżnia w tekstach dialog, opowiadanie, opis.  Tylko z pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty.  Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.  Samodzielnie pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, podziękowanie oraz krótkie teksty.  Bezbłędnie zapisuje adres nadawcy i odbiorcy.  Zawsze bezbłędnie pisze ze słuchu i z pamięci oraz przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.  Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.  Samodzielnie i bezbłędnie zapisuje wyrazy poznane w toku zajęć, w tym w zakresie: pisowni liczebników, zapisu tytułów utworów, książek, nazw geograficznych,  imion i nazwisk. | Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, dbając o jego estetykę.  Samodzielnie pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, podziękowanie oraz krótkie teksty.  Bezbłędnie zapisuje adres nadawcy i odbiorcy.  Bezbłędnie pisze ze słuchu i z pamięci oraz przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.  Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.  Bezbłędnie zapisuje wyrazy poznane w toku zajęć, w tym w zakresie: pisowni liczebników, zapisu tytułów utworów, książek, nazw geograficznych, imion i nazwisk. | Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i dba o jego estetykę.  Po naprowadzeniu pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, list, podziękowanie zaproszenie oraz krótkie teksty. Po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy.  Popełnia nieliczne błędy, pisząc tekst ze słuchu i z pamięci oraz przepisując tekst, układa i pisze zdania.  Czasem popełnia błędy, porządkując wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną.  Stara się poprawnie zapisać wyrazy poznane w toku zajęć, w tym w zakresie: pisowni liczebników, zapisu tytułów utworów,  książek, nazw | Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.  Z niewielką pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, podziękowanie oraz krótkie teksty. Z niewielką pomocą zapisuje adres nadawcy i odbiorcy.  Popełnia błędy, pisząc tekst ze słuchu i z pamięci oraz przepisując tekst, układa i pisze proste zdania.  Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.  Popełnia błędy w zapisie wyrazów poznanych w toku zajęć, w tym w zakresie: pisowni liczebników, zapisu tytułów utworów, książek, nazw | Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze.  Tylko z pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list, podziękowanie oraz krótkie teksty. Pod kierunkiem zapisuje adres nadawcy i odbiorcy.  Popełnia liczne błędy, pisząc tekst ze słuchu i z pamięci. Przepisuje poprawnie tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela.  Wymaga pomocy w czasie ustalania kolejności alfabetycznej wyrazów.  Popełnia liczne błędy w zapisie wyrazów poznanych w toku zajęć, w tym w zakresie: pisowni liczebników, zapisu tytułów utworów, książek, nazw geograficznych, imion i nazwisk.  Wymaga pomocy w układaniu zdarzeń we |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - Samodzielnie i bezbłędnie układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności oraz układa i zapisuje plan wypowiedzi. | - Bezbłędnie układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności oraz układa i zapisuje plan wypowiedzi. | geograficznych, imion i nazwisk.  - Najczęściej poprawnie układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności oraz układa i zapisuje  plan wypowiedzi. | geograficznych, imion i nazwisk.  - Po naprowadzeniu układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności oraz układa i zapisuje  plan wypowiedzi. | właściwej kolejności oraz układaniu i zapisywaniu planu wypowiedzi. |
| Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby.  Wskazuje w zdaniach poznane części mowy.  Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  Łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i  zdanie złożone. | Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby.  Wskazuje w zdaniach poznane części mowy.  Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  Łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje | Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski.  Najczęściej poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach poznane części mowy.  Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  Najczęściej poprawnie łączy | Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach poznane części mowy.  Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. | Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach poznane części mowy.  Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  Tylko z pomocą łączy wyrazy w wypowiedzenia i formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, w tym ze słowników. | zdanie pojedyncze i zdanie złożone.  - Samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, w tym ze słowników. | wyrazy w wypowiedzenia i formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone.  - Korzysta ze wskazanych źródeł informacji. | Z niewielką pomocą łączy wyrazy w wypowiedzenia i formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone.  Z niewielką pomocą korzysta ze wskazanych źródeł  informacji. | - Tylko z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji. |

EDUKACJA MATEMATYCZNA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy  Ocena w | Poziom wysoki  Ocena b | Poziom średni  Ocena ł | Poziom niski  Ocena ł | Poziom bardzo niski  Ocena s |
| Uczeń/uczennica samodzielnie zgłębia ??? wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzony biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy  dydaktyczne, | Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  Sprawnie posługuje się pojęciami pion, poziom, skos. | Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  Dość sprawnie posługuje się pojęciami pion, poziom, skos. | Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami pion, poziom, skos. | Potrzebuje dużej pomocy, gdy określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  Ma problem z użyciem pojęć pion, poziom, skos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.  Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  Sprawnie posługuje się pojęciami pion, poziom, skos. | - |  | - | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Bezbłędnie liczy po 1 od podanej liczby w przód i wstecz w poznanym zakresie.  Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.  Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.  Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >. | Bezbłędnie liczy po 1 od podanej liczby w przód i wstecz w poznanym zakresie.  Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.  Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.  Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >. | Najczęściej poprawnie liczy po 1 od podanej liczby w przód i wstecz w poznanym zakresie.  Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.  Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.  Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki <, =, >. | Liczy po 1 od podanej liczby w przód i wstecz w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.  Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.  Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy.  Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków <, =, >. | Liczy po 1 od podanej liczby w przód i wstecz w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.  Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.  Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy.  Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków  <, =, >. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznanym zakresie liczbowym.  Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.  Bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka. | Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznanym zakresie liczbowym.  Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.  Bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka. | Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznanym zakresie liczbowym.  Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.  Stara się poprawnie rozwiązywać równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka. | Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.  Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.  Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, ale czasem popełnia błędy. | Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy.  Mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem i popełnia wiele błędów.  Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, ale często popełnia błędy. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny, tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.  Samodzielnie układa i rozwiązuje proste i złożone zadania, tworzy  ciekawe łamigłówki matematyczne. | Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny, tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.  Samodzielnie układa i rozwiązuje proste i złożone zadania, tworzy ciekawe łamigłówki matematyczne. | Po naprowadzeniu analizuje i rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i stara się tworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.  Najczęściej poprawnie układa i rozwiązuje zadania, tworzy łamigłówki matematyczne. | Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.  Stara się układać i rozwiązywać proste zadania, tworzy łamigłówki matematyczne. | Tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku.  Po naprowadzeniu układa i rozwiązuje zadania, tworzy proste łamigłówki matematyczne. |
| - Bezbłędnie rozpoznaje poznane figury geometryczne; wyodrębnia te figury  spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.  - Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości metr, centymetr, milimetr. Posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr.  Bezbłędnie rozpoznaje symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu. | - Bezbłędnie rozpoznaje poznane figury geometryczne; wyodrębnia te figury  spośród innych figur; kreśli przy linijce proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości metr, centymetr, milimetr.  Posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr.  Bezbłędnie rozpoznaje symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu. | - Najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne;  wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.  Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości metr, centymetr, milimetr.  Najczęściej poprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi i wyjaśnia pojęcie kilometr.  Najczęściej bezbłędnie rozpoznaje symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu. | - Nie zawsze poprawnie nazywa poznane figury geometryczne;  Wyodrębnia te figury spośród innych figur, kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.  Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości metr, centymetr, milimetr. Z niewielką pomocą posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi i wyjaśnia pojęcie kilometr.  Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu. | - Ma problem z rozpoznawaniem i nazywaniem poznanych figur geometrycznych oraz wyodrębnianiem  tych figury spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej.  Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości metr, centymetr, milimetr.  Tylko z pomocą posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi i wyjaśnia pojęcie kilometr.  Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Samodzielnie i poprawnie klasyfikuje obiekty, dostrzega rytm w środowisku i wytworach człowieka.  Samodzielnie i poprawnie dzieli na dwie i cztery równe części i używa pojęć połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub  ćwierć.  Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice ich siły nabywczej.  Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie  24-godzinnym); wykonuje proste | Samodzielnie i poprawnie klasyfikuje obiekty, dostrzega rytm w środowisku i wytworach człowieka.  Samodzielnie i poprawnie dzieli na dwie i cztery równe części i używa pojęć połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub  ćwierć.  Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice ich siły nabywczej.  Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie  24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu. | Zazwyczaj poprawnie klasyfikuje obiekty, dostrzega rytm w środowisku i wytworach człowieka.  Zazwyczaj poprawnie dzieli na dwie i cztery równe części i używa pojęć połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć.  Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice ich siły nabywczej.  Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym  (wyświetlającym | Stara się klasyfikować obiekty, dostrzegać rytm w środowisku i wytworach człowieka.  Z niewielką pomocą dzieli na dwie i cztery równe części i używa pojęć połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub  ćwierć.  Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, ale czasem popełnia błędy, wskazuje różnice ich siły nabywczej.  Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie  24-godzinnym);  wykonuje proste obliczenia dotyczące | Tylko z pomocą klasyfikuje obiekty, dostrzega rytm w środowisku i wytworach człowieka.  Tylko z pomocą dzieli na dwie i cztery równe części i używa pojęć połowa, dwa i  pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć.  Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, wskazuje różnice ich siły nabywczej, czasem popełnia błędy.  Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie  24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące  czasu; posługuje się jednostką czasu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu godzina; posługuje się kalendarzem.  Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje.  Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  Waży; używa określeń kilogram, dekagram; zna zależności między tymi jednostkami.  Odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra. | godzina; posługuje się kalendarzem.  Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje.  Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  Waży; używa określeń kilogram, dekagram; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra. | cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu godzina; posługuje się kalendarzem.  Zazwyczaj poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje.  Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  Z niewielką pomocą waży; używa określeń kilogram, dekagram; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra. | czasu; posługuje się jednostką czasu godzina; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy.  Mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje, ale czasem się myli.  Stara się dokonywać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  Ze znaczną pomocą waży; używa określeń kilogram, dekagram; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra. | godzina; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy.  Mierzy temperaturę za pomocą termometru i ją odczytuje, ale często się myli.  Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  Tylko z pomocą waży; używa określeń kilogram, dekagram; zna zależności; odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra. |

EDUKACJA SPOŁECZNA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy  Ocena w | Poziom wysoki  Ocena b | Poziom średni  Ocena ł | Poziom niski  Ocena m | Poziom bardzo niski  Ocena s |
| Uczeń/uczennica | - Zawsze identyfikuje | - Najczęściej | - Stara się | - Wymaga dużej |
| samodzielnie zgłębia | się z grupą społeczną, | identyfikuje się z | identyfikować się z | pomocy, by |
| wiedzę, | do której należy: | grupą społeczną, do | grupą społeczną, do | identyfikować się z |
| wykorzystując | rodzina, klasa w | której należy: rodzina, | której należy: rodzina, | grupą społeczną, do |
| materiał | szkole, naród; | klasa w szkole, naród; | klasa w szkole, naród; | której należy: rodzina, |
| rozszerzający, biegle | respektuje normy i | respektuje normy i | respektować normy i | klasa w szkole, naród; |
| korzysta ze | reguły postępowania w | reguły postępowania w | reguły postępowania w | respektować normy i |
| zdobytych | tych grupach. | tych grupach. | tych grupach. | reguły postępowania w |
| wiadomości w | - Poprawnie wyjaśnia, | - Stara się poprawnie | - Z niewielką pomocą | tych grupach. |
| różnych sytuacjach, | że wszyscy ludzie | wyjaśniać, że wszyscy | wyjaśnia, że wszyscy | - Ma problem ze |
| potrafi twórczo | mają prawa i | ludzie mają prawa i | ludzie mają prawa i | zrozumieniem, że |
| rozwiązywać różne | obowiązki, wymienia | obowiązki, wymienia | obowiązki, wymienia | wszyscy ludzie mają |
| problemy | własne prawa i | własne prawa i | własne prawa i | prawa i obowiązki, z |
| dydaktyczne, | obowiązki, przestrzega | obowiązki, przestrzega | obowiązki, przeważnie | pomocą wymienia |
| uczestniczy w | ich i wywiązuje się z | ich i wywiązuje się z | przestrzega ich i | własne prawa i |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.  Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.  Poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.  Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.  Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby  sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości.  Właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa.  Samodzielnie i interesująco opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne.  Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.  Właściwie wykorzystuje pracę  zespołową w procesie uczenia się. | nich w codziennym życiu.  Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.  Obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych  osób.  Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości.  Właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa.  Samodzielnie i interesująco opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne.  Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.  Właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. | nich w codziennym życiu.  Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.  Stara się obiektywnie oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach  bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  Stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości.  Stara się właściwie stosować pojęcia porozumienie, umowa.  Zna i opowiada wybrane ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wskazuje w nich postaci fikcyjne i realne.  Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.  Stara się właściwie wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się. | wywiązuje się z nich w codziennym życiu.  Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.  Z niewielką pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  Z niewielką pomocą poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości.  Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa.  Z pomocą opowiada wybrane ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wskazuje w nich postaci fikcyjne i realne.  Po przypomnieniu szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.  Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie  uczenia się. | obowiązki, nie zawsze przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu.  Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.  Ze znaczną pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w  sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości.  Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa.  Tylko z pomocą opowiada wybrane ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wskazuje w nich postaci fikcyjne i realne.  Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.  Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - Samodzielnie i interesująco opowiada o legendarnym  powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.  Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-  -czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron.  Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.  Rozumie i samodzielnie wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok.  - Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, papież Jan Paweł II, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, Mikołaj Kopernik, cichociemna gen.  Elżbieta Zawacka  „Zo”, znani polscy sportowcy. | - Interesująco opowiada o legendarnym powstaniu państwa  polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.  Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-  -czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron.  Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.  Rozumie i samodzielnie wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok.  Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia  wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, papież Jan Paweł II, noblistka Maria Skłodowska- Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, Mikołaj Kopernik, cichociemna gen.  Elżbieta Zawacka  „Zo”, znani polscy sportowcy. | - Opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.  Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-  -czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron.  Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.  Rozumie i wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok.  Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, papież Jan Paweł II, noblistka Maria Skłodowska- Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, Mikołaj Kopernik, cichociemna gen.  Elżbieta Zawacka  „Zo”, znani polscy sportowcy. | - Z niewielką pomocą opowiada o legendarnym powstaniu państwa  polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.  Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  Stara się świadomie uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-  -czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron.  Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.  Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok.  Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny,  przedstawia wybrane przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: | - Tylko z pomocą opowiada o legendarnym powstaniu państwa  polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka.  Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron.  Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji.  Z pomocą wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok.  Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia  wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: |

EDUKACJA PRZYRODNICZA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy  Ocena w | Poziom wysoki  Ocena b | Poziom średni  Ocena ł | Poziom niski  Ocena m | Poziom bardzo niski  Ocena s |
| Uczeń/uczennica samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający,  biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn. Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.  Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, np. łąka, polana, pole, staw, las.  Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.  Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad  zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi.  Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.  Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady. | - Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i  zwierząt. Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, np. łąka, polana, pole, staw, las.  Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.  Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi.  Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.  Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady. | - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki  roślin i zwierząt. Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, np. łąka, polana, pole, staw, las.  Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.  Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi.  Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.  Chroni przyrodę, segreguje odpady. | - Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki  roślin i zwierząt. Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, np. łąka, pole, polana, staw, las.  Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.  Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi.  Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.  Stara się chronić przyrodę,  segregować odpady. | - Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i  zwierząt. Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, np. łąka, polana, pole, staw, las.  Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.  Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi.  Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.  Po upomnieniu podejmuje działania związane z ochroną przyrody, segreguje odpady. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poprawnie charakteryzuje wybrane zawody użyteczności publicznej.  Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej.  Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. | Poprawnie charakteryzuje wybrane zawody użyteczności publicznej.  Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej.  Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. | Zazwyczaj poprawnie charakteryzuje wybrane zawody użyteczności publicznej.  Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej.  Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi | Z niewielką pomocą charakteryzuje wybrane zawody użyteczności publicznej.  Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej.  Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi | Ze znaczną pomocą charakteryzuje wybrane zawody użyteczności publicznej.  Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej.  Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  Potrafi odpowiednio zareagować w sytuacji zagrożenia zdrowia swojego lub innej osoby.  Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia.  Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.  Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną;  stosuje zasady | Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  Potrafi odpowiednio zareagować w sytuacji zagrożenia zdrowia swojego lub innej osoby.  Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia.  Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.  Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną;  stosuje zasady | w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.  Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  Zazwyczaj właściwie reaguje w sytuacji zagrożenia zdrowia swojego lub innej osoby.  Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia.  Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody.  Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. | w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.  Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  Wymaga przypominania o właściwym reagowaniu w sytuacji zagrożenia zdrowia swojego lub innej osoby.  Z pomocą uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia.  Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody.  Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i  miejscach | Ma problem z dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  Wymaga częstego przypominania o poprawnym reagowaniu w sytuacji zagrożenia zdrowia swojego lub innej osoby.  Pod stałym nadzorem wyrabia sobie świadomość znaczenia odpowiedniej diety do utrzymania zdrowia.  Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  Stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody.  Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.  Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety. | bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.  Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety. | Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.  Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety. | publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  Z pomocą nauczyciela uświadamia sobie istnienie zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.  Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem  pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety. | Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, ma problem z odnajdywaniem drogi ewakuacyjnej i stosowaniem zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  Często nie rozumie sytuacji zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.  Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumieniem i respektowaniem ograniczeń związanych z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody.  Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.  Bezbłędnie odczytuje proste plany, wskazuje kierunki na mapie i w terenie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne na mapie.  Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, wskazuje na mapie jej położenie.  Samodzielnie  przedstawia charakterystyczne dla | Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody.  Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.  Poprawnie odczytuje proste plany i podstawowe znaki kartograficzne z map, wskazuje kierunki na mapie i w terenie.  Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, wskazuje na mapie jej położenie.  Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny | Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody.  Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.  Zazwyczaj poprawnie odczytuje proste plany i podstawowe znaki kartograficzne z map, wskazuje kierunki na mapie i w terenie.  Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla kraju, z niewielką  pomocą wskazuje na mapie jej położenie. | Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody.  Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.  Z niewielką pomocą odczytuje proste plany i podstawowe znaki kartograficzne z map, wskazuje kierunki na mapie i w terenie.  Po naprowadzeniu wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne  obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla | Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu i miejsca, składniki przyrody.  Tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.  Tylko z pomocą odczytuje proste plany i podstawowe znaki kartograficzne z map, wskazuje kierunki na mapie i w terenie.  Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski, wskazaniem charakterystycznych obiektów i wskazaniem na mapie jej położenia.  Ze znaczną pomocą  wskazuje charakterystyczne dla |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne.  - Bezbłędnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. | sportowe, dziedziny gospodarki lub inne.  - Bezbłędnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. | Najczęściej poprawnie przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne.  Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. | kraju, z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.  Po naprowadzeniu przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne.  Z niewielką pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie  Słonecznym. | Polski dyscypliny sportowe, dziedziny gospodarki lub inne.  - Tylko z pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. |

EDUKACJA PLASTYCZNA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy  Ocena w | Poziom wysoki  Ocena b | Poziom średni  ocena ł | Poziom niski  Ocena m | Poziom bardzo niski  Ocena s |
| Uczeń/uczennica samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne,  uczestniczy w | - Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:  kształty obiektów;  położenie obiektów i elementów;  barwę, fakturę; | - Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:  kształty obiektów;  położenie obiektów i elementów;  barwę, fakturę; | - Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:  kształty obiektów;  położenie obiektów i elementów;  barwę, fakturę; | - Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:  kształty obiektów;  położenie obiektów i elementów;  barwę, fakturę; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.  - Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:  kształty obiektów;  położenie obiektów i elementów;  barwę, fakturę;  cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;  2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych);  kompozycje o budowie symetrycznej. | d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;  2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. | d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;  2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. | d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;  2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. | d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;  2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem itp.  Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.  Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.  Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.  Samodzielnie powiela za pomocą kalki.  Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.  Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania  i przedstawienia uczuć, | Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem itp.  Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.  Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.  Samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.  Samodzielnie powiela za pomocą kalki.  Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej.  Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne  jako formy przekazania | Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem itp.  Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.  Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.  Zazwyczaj samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.  Zazwyczaj samodzielnie powiela za pomocą kalki.  Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności  artystycznej i naukowej. | Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem itp.  Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców.  Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.  Z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny.  Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki.  Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej. | Oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem itp.  Oczekuje pomocy, gdy maluje farbami, używając pędzli, palców.  Oczekuje pomocy, gdy wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.  Oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny.  Oczekuje pomocy, powielając za pomocą kalki.  Oczekuje pomocy, wykonując prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).  Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.  Samodzielnie i kreatywnie tworzy za pomocą prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory. | i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).  Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.  Samodzielnie tworzy za pomocą prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory. | Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).  Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.  Stara się samodzielnie tworzyć za pomocą prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i  inne wytwory. | Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).  Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.  Z pomocą tworzy za pomocą prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory. | Oczekuje pomocy, wykonując prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).  Oczekuje pomocy ilustrując sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.  Tylko z pomocą tworzy za pomocą aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory |
| Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.  Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, podaje | Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.  Poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, podaje | Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.  Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł  malarskich i | Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.  Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, podaje | Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę.  Tylko z pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych, podaje |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| przykłady dzieł znanych artystów.  - Wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem.  -Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | przykłady dzieł znanych artystów.  - Wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem.  -Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | graficznych, podaje przykłady dzieł znanych artystów.  - Najczęściej poprawnie wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem i wskazuje miejsca prezentacji  sztuk plastycznych. | przykłady dzieł znanych artystów.  - Z niewielką pomocą wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | przykłady dzieł znanych artystów.  - Tylko z pomocą wyjaśnia pojęcia związane z malarstwem i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. |

EDUKACJA TECHNICZNA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy  Ocena w | Poziom wysoki  Ocena b | Poziom średni  Ocena ł | Poziom niski  Ocena m | Poziom bardzo  Ocena s |
| Uczeń/uczennica biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.  Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace, również współdziałając w grupie.  Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  Obiektywnie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: pracowitość, systematyczność, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie zasad  bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, czynności użytecznych lub potrzebnych | Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace, również współdziałając w grupie.  Potrafi wyjaśnić znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane  wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  - Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie zasad bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, czynności użytecznych lub potrzebnych. | Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace, również współdziałając w grupie.  Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  Najczęściej obiektywnie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  - Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie oraz zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie zasad bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, czynności użytecznych lub potrzebnych. | Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace, również współdziałając w grupie.  Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane  wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  - Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie oraz zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie zasad bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, czynności użytecznych lub potrzebnych. | Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace, również współdziałając w grupie.  Wspomagany pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  Z pomocą ocenia projekty/prace,  wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  - Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie oraz zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie zasad bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, czynności użytecznych lub potrzebnych |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiału, narzędzi i urządzeń.  Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wykorzystując różnorodne materiały. | Samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiału, narzędzi i urządzeń.  Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wykorzystując różnorodne materiały. | Najczęściej poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiału, narzędzi i urządzeń.  Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne wykorzystując różnorodne materiały. | Z niewielką pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiału, narzędzi i urządzeń.  Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: wykorzystując różnorodne materiały. | Tylko z pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu opracowane sposoby użytkowania: materiału, narzędzi i urządzeń.  Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne wykorzystując różnorodne materiały. |
| - Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  - Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. | - Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  - Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. | - Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  - Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami  pomiarowymi. | - Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  - Wymaga niewielkiej pomocy, gdy posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | - Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  - Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. |

EDUKACJA INFORMATYCZNA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy  Ocena w | Poziom wysoki  Ocena b | Poziom średni  Ocena ł | Poziom niski  Ocena m | Poziom bardzo niski  Ocena s |
| Uczeń/uczennica doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.  Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.  Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.  Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania  algorytmów. | Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.  Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.  Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki  prowadzące do odkrywania algorytmów. | Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.  Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.  Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.  Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.  Z niewielką pomocą  rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.  Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.  Tylko z pomocą  rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Bezbłędnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i opracowanych wspólnie z innymi uczniami.  Samodzielnie tworzy  oryginalne kompozycje graficzne w programie Paint lub Tux Paint,  - Samodzielnie pisze i formatuje tekst według podanych wskazówek,  - Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i opracowanych wspólnie z innymi uczniami.  Samodzielnie tworzy  kompozycje graficzne w programie Paint lub Tux Paint,  - Samodzielnie pisze i formatuje tekst według podanych wskazówek,  - Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i opracowanych wspólnie z innymi uczniami.  Zazwyczaj  samodzielnie tworzy kompozycje graficzne w programie Paint lub Tux Paint,  - Samodzielnie pisze i formatuje tekst według podanych wskazówek,  - Zazwyczaj samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we  wskazanym miejscu. | Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i opracowanych wspólnie z innymi uczniami.  Z niewielką pomocą  tworzy - Z niewielką pomocą kompozycje graficzne w programie Paint lub Tux Paint,  - Samodzielnie pisze i formatuje tekst według podanych wskazówek,  - Z niewielką pomocą  zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i opracowanych wspólnie z innymi uczniami.  Tylko z pomocą  tworzy proste kompozycje graficzne w programie Paint lub Tux Paint,  - Wymaga pomocy podczas pisania i formatowania tekstu według podanych wskazówek,  - Tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Samodzielnie i sprawnie posługuje się komputerem, wykonując wskazane zadania.  - Sprawnie przegląda i przyswaja nowe informacje zawarte na wybranych stronach  internetowych do pogłębiania wiedzy z różnych dyscyplin,  - Świadomie wykorzystuje gry i zabawy edukacyjne zawarte na stronach WWW  do utrwalenia, pogłębiania i zdobywania wiedzy. | Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując wskazane zadania.  Samodzielnie przegląda i przyswaja nowe informacje zawarte na wybranych stronach  internetowych do pogłębiania wiedzy z różnych dyscyplin,  - Wykorzystuje gry i zabawy edukacyjne zawarte na stronach WWW  do utrwalenia, pogłębiania i zdobywania wiedzy. | Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując wskazane zadania.  Zazwyczaj samodzielnie przegląda i przyswaja nowe informacje zawarte na wybranych stronach  internetowych do pogłębiania wiedzy z różnych dyscyplin.  - Stara się wykorzystywać gry i zabawy edukacyjne zawarte na stronach WWW  do utrwalenia, pogłębiania i zdobywania wiedzy. | Z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując wskazane zadania.  Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.  Zazwyczaj wykorzystuje gry i zabawy edukacyjne zawarte na stronach WWW  do utrwalenia, pogłębiania i zdobywania wiedzy. | Tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując proste zadania.  Tylko z pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. |
| Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.  Właściwie wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się. | Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.  Właściwie wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się. | Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.  Wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się  w procesie uczenia się . | Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.  Najczęściej właściwie wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się. | Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń, wykorzystując technologię.  Wymaga pomocy w zakresie korzystania z możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się. |

EDUKACJA MUZYCZNA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poziom najwyższy**  **Ocena w**  Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.  Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w internecie.  Zawsze przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie. | **Poziom wysoki**  **Ocena b**  Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.  Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w internecie.  Zawsze przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie. | **Poziom średni**  **Ocena ł**  Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.  Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w internecie.  Najczęściej przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z  bezpieczeństwem w internecie. | **Poziom niski**  **Ocena m**  Z pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.  Z pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w internecie.  Czasem wymaga przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie. | **Poziom bardzo niski**  **Ocena s**  Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.  Ze znaczną pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w internecie.  Wymaga częstego przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z  bezpieczeństwem w internecie. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń/uczennica samodzielnie poszerza wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.  - Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.  Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.  Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie,  ciche – głośne; odróżnia i nazywa | Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.  Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.  Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.  Poprawnie rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę oraz muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. | Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.  Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.  Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.  Zazwyczaj poprawnie rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę oraz muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.  . | Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.  Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.  Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; nie zawsze samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.  Nie zawsze poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. | Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych..  Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.  Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki, np. wysokich – niskich, długich – krótkich, cichych – głośnych, oraz odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych.  Ma problem z rozróżnianiem muzyki: smutnej, wesołej, skocznej, marszowej itp. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| wybrane instrumenty muzyczne.  Poprawnie rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę oraz muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.  . |  |  |  |  |
| Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.  Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, m.in. świąt narodowych.  Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.  Poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, m.in. świąt narodowych.  -Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | Poprawnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.  Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, m.in. świąt narodowych.  Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | Z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.  Z pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym m.in. świąt narodowych.  Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | Śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt.  Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, m.in. świąt narodowych.  Ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Chętnie przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną, tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.  - Chętnie i poprawnie tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców, w tym ludowych polskich oraz innych krajów Europy i  świata. | Chętnie przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną, tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.  - Chętnie i poprawnie tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców, w tym ludowych polskich oraz innych krajów Europy i  świata. | Poprawnie przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną i tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.  - Poprawnie tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców, w tym ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata. | Z pomocą przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną i tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.  - Z pomocą tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców, w tym ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata. | Niechętnie przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną i tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.  - Niechętnie tańczy wg układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców, w tym ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, używając np. patyczków, pudełek, papieru.  Kreatywnie wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.  Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np.  tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).  - Poprawnie gra melodie piosenek i utworów na wybranym instrumencie. | Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, używając np. patyczków, pudełek, papieru.  Kreatywnie wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.  Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np.  tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).  - Poprawnie gra melodie piosenek i utworów na wybranym instrumencie. | Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, używając np. patyczków, pudełek, papieru..  Poprawnie wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.  Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty  dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).  - Zazwyczaj poprawnie gra melodie piosenek i utworów na wybranym instrumencie. | Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, używając np. patyczków, pudełek, papieru..  Z pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.  Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).  - Z pomocą gra melodie piosenek i utworów na wybranym instrumencie. | Poprawnie i ze znaczną pomocą gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, używając np. patyczków, pudełek, papieru.  Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.  Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty  dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).  - Gra nieliczne melodie piosenek i utworów na wybranym instrumencie. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | - Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | - Zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | - Z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | - Ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. |

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,

aktywność na zajęciach,

przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

samodzielność i kreatywność,

zainteresowanie przedmiotem,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy  Ocena w | Poziom wysoki  Ocena b | Poziom średni  Ocena ł | Poziom niski  Ocena m | Poziom bardzo niski  Ocena s |
| - Uczeń/uczennica zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i  po ich zakończeniu.  - Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.  - Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.  Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie  sprawności fizycznej. | - Utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i  po ich zakończeniu.  -Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.  -Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.  Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  Wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie  sprawności fizycznej. | - Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i  po ich zakończeniu.  - Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.  - Zazwyczaj przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.  - Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. - Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie  sprawności fizycznej. | - Z pomocą utrzymuje czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i  po ich zakończeniu.  - Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.  - Z pomocą przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.  Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. -Wymaga jeszcze przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie  sprawności fizycznej. | - Ze znaczną pomocą utrzymuje czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i  po ich zakończeniu.  - Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.  - Wymaga znacznej pomocy, by przygotować w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.  Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. -Ma problem z uznaniem,, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie  sprawności fizycznej. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. | znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  - Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie  sprawności fizycznej. |
| - Zawsze poprawnie | - Zawsze poprawnie | - Zazwyczaj poprawnie | - Z niewielką pomocą | - Ze znaczną pomocą |
| przyjmuje podstawowe | przyjmuje podstawowe | przyjmuje podstawowe | przyjmuje podstawowe | przyjmuje podstawowe |
| pozycje do ćwiczeń. | pozycje do ćwiczeń. | pozycje do ćwiczeń. | pozycje do ćwiczeń. | pozycje do ćwiczeń. |
| - Zawsze sprawnie | - Zawsze sprawnie | - Zazwyczaj sprawnie | - Stara się poprawnie | - Ma problemy z |
| pokonuje w biegu | pokonuje w biegu | pokonuje w biegu | pokonywać w biegu | pokonywaniem w biegu |
| przeszkody naturalne i | przeszkody naturalne i | przeszkody naturalne i | przeszkody naturalne i | przeszkód naturalnych i |
| sztuczne, biega w różnym tempie, wykonuje marszobieg. | sztuczne, biega w różnym tempie, wykonuje marszobieg. | sztuczne, biega w różnym tempie, wykonuje marszobieg. | sztuczne, biega w różnym tempie, wykonuje marszobieg. | sztucznych, biega w różnym tempie, z wykonywaniem marszobiegu. |
| - Sprawnie wykonuje | - Sprawnie wykonuje | - Zazwyczaj sprawnie | - Stara się samodzielnie |  |
| przeskok zawrotny | przeskok zawrotny | wykonuje przeskok | wykonać przeskok | - Tylko z pomocą |
| przez ławeczkę, naskoki | przez ławeczkę, naskoki | zawrotny przez | zawrotny przez | wykonuje przeskok |
| i zeskoki, skoki zajęcze. | i zeskoki, skoki zajęcze. | ławeczkę, naskoki i | ławeczkę, naskoki i | zawrotny przez |
|  |  | zeskoki, skoki zajęcze. | zeskoki, skoki zajęcze. | ławeczkę, naskoki i |
|  |  |  |  | zeskoki, skoki zajęcze. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - Sprawnie wykonuje | - Sprawnie wykonuje | - Zazwyczaj sprawnie | - Stara się poprawnie | - Z pomocą wykonuje |
| ćwiczenia | ćwiczenia | wykonuje ćwiczenia | wykonać ćwiczenia | ćwiczenia |
| Zwinnościowe m.in.: skłony, skrętoskłony, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, podnoszenie i przenoszenie przyborów. | zwinnościowe: | zwinnościowe: | zwinnościowe: | zwinnościowe: |
| - Sprawnie wykonuje | - Sprawnie wykonuje | - Zazwyczaj sprawnie | - Stara się poprawnie | - Z pomocą wykonuje |
| ćwiczenia równoważne. | ćwiczenia równoważne. | wykonuje ćwiczenia | wykonać ćwiczenia | ćwiczenia równoważne. |
| - Poprawnie i | - Poprawnie i | równoważne. | równoważne. | - Z pomocą wykonuje |
| samodzielnie wykonuje | samodzielnie wykonuje | - Zazwyczaj poprawnie | - Stara się wykonywać | ćwiczenia |
| ćwiczenia | ćwiczenia | wykonuje ćwiczenia | ćwiczenia | zapobiegające wadom |
| zapobiegające wadom | zapobiegające wadom | zapobiegające wadom | zapobiegające wadom | postawy. |
| postawy. | postawy. | postawy. | postawy. |  |
| - Chętnie organizuje | - Chętnie organizuje | - Poprawnie organizuje | - Z pomocą organizuje | - Niechętnie organizuje |
| zespołową zabawę lub | zespołową zabawę lub | zespołową zabawę lub | zespołową zabawę lub | zespołową zabawę lub |
| grę ruchową.  -Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.  -Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw  i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do innych uczestników ruchu, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.  -Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych przyborów  - Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych.  - Sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego. | grę ruchową.  -Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.  -Respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do innych uczestników ruchu, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.  Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych przyborów.  Wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych.  Sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego. | grę ruchową.  -Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.  -Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do innych uczestników ruchu, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.  Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych przyborów.  Wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych.  Korzysta z dostępnego sprzętu sportowego. | grę ruchową.  -Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.  -Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do innych uczestników ruchu, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.  Najczęściej uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych przyborów.  Czasem wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych.  Niezbyt chętnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego. | grę ruchową.  -Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju, radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa.  - Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do innych uczestników ruchu, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych przyborów.  Nie wykazuje aktywności w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych.  Niechętnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego. |
|  |  |  |  |  |