**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII DLA KLASY 6 szkoły podstawowej opracowane**

**na podstawie programu nauczania biologii „Puls życia” autorstwa Anny Zdziennickiej**

Ogólnym celem nauki biologii w klasie szóstej jest zapoznanie uczniów z różnorodnością świata zwierząt i kształtowanie w nich ciekawości poznawczej oraz postawy wrażliwości i odpowiedzialności wobec świata przyrody i innych gatunków. Po ukończeniu klasy szóstej uczeń powinien posiadać podstawową wiedzę o taksonach zwierzęcych, podejmować próby stawiania pytań badawczych i udzielania odpowiedzi na nie, zgodnie z metodą naukową i przy wykorzystaniu różnych źródeł.

**W szczególności po ukończeniu klasy szóstej uczeń:**

* Dokonuje obserwacji i rozpoznaje tkanki zwierzęce (tkanka nabłonkowa, mięśniowa, łączna, nerwowa) i

wskazuje ich cechy adaptacyjne do pełnienia określonych funkcji;

* Przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne i tryb życia parzydełkowców,
* Wyjaśnia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie;
* Przedstawia środowiska i tryb życia płazińców,
* Obserwuje przedstawicieli płazińców (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,
* Wykazuje związek budowy morfologicznej tasiemców z pasożytniczym trybem życia,
* Wyjaśnia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka;
* Przedstawia środowisko i tryb życia nicieni,
* Przedstawia drogi inwazji nicieni pasożytniczych (włosień, glista i owsik) i omawia sposoby profilaktyki chorób człowieka wywoływanych przez te pasożyty;
* Przedstawia znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka;
* Przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz przystosowania pierścienic do trybu życia,
* Dokonuje obserwacji poznanych przedstawicieli pierścienic (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,
* Wyjaśnia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka;

* Przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz tryb życia skorupiaków, owadów i pajęczaków oraz wskazuje cechy adaptacyjne umożliwiające im opanowanie różnych środowisk,
* Wyjaśnia znaczenie stawonogów (w tym form pasożytniczych i szkodników) w przyrodzie i dla człowieka;
* Przedstawia środowisko życia, cechy morfologiczne oraz tryb życia ślimaków, małży i głowonogów,
* Wyjaśnia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka;

* Dokonuje obserwacji przedstawicieli ryb (zdjęcia, filmy, schematy, hodowle akwariowe itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie,
* Wyjaśnia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka;
* Dokonuje obserwacji przedstawicieli płazów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie, Wyjaśnia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka;
* Określa gady jako zwierzęta zmiennocieplne,
* Przedstawia sposób rozmnażania i rozwój gadów,
* Wyjaśnia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka;
* Przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ptaków, określa ptaki jako zwierzęta stałocieplne,
* Przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ptaków,
* Wyjaśnia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka
* Przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ssaków,
* Dokonuje obserwacji przedstawicieli ssaków (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie, itd.) i

przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ssaków do życia w różnych środowiskach, Wyjaśnia znaczenie ssaków w przyrodzie i dla człowieka;

* Uczeń porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych, rozmnażania i rozwoju oraz wykazuje związek tych cech z opanowaniem środowisk ich życia;
* Przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków.