Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny roczne z Edukacji dla Bezpieczeństwa

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZDZIAŁ III. PODSTAWY PIERWSZEJ POMOCY | | | | | |
| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| * wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” * określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym | – wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia  zdrowotnego” | – wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy | | – opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub  zagrożenia życia | – wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych |
| – podaje numery alarmowe | – wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, | * demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych * poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową | | – opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych | – podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej  pomocy |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób  – wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w  kontakcie z poszkodowanym |  |  |  |
| * wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” * opisuje ogniwa łańcucha przeżycia * ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku | * ocenia stan świadomości poszkodowanego * wymienia objawy utraty przytomności * ocenia stan   poszkodowanego wg  schematu ABC | * udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa) * sprawdza, czy poszkodowany oddycha * zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną * umiejętnie stosuje folię NRC * wymienia główne przyczyny omdlenia * charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia | – układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej | * wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej * wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB |
| – definiuje pojęcie  „resuscytacja krążeniowooddechowa” | – stosuje środki ochrony osobistej podczas  wykonywania RKO | * opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej * wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze) | – omawia algorytm ratowniczy RKO  u dorosłych i dzieci  – wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie  skuteczności | – opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej |
| – wylicza przedmioty wchodzące w skład | –omawia przeznaczenie i |  | – opisuje zasady doboru i przechowywania |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| apteczki pierwszej pomocy:   * samochodowej * turystycznej domowej | podstawowe typy  apteczek pierwszej  pomocy |  | składników apteczki pierwszej pomocy proponuje  improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia |  |
| – wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający | * wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające * wymienia rodzaje krwotoków   i charakteryzuje je  – stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran | * bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne * demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa | – wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna) |  |
| – wyjaśnia pojęcia:  złamanie, zwichnięcie, skręcenie | * zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów * zakłada temblak | – opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa | – omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia  urazów kręgosłupa | podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie |
| – wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie | – demonstruje sposób schładzania  oparzonej kończyny | – omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:   * oparzeń termicznych * oparzeń środkami chemicznymi * wychłodzenia organizmu i odmrożeń | – proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego  i małych dzieci |  |
| – omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: | – omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: | – omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:   zadławienia | – omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: | - omawia sposoby zapewnienia  bezpieczeństwa ratownika |
| * zatrucia * tonięcia * porażenia prądem | * zawału serca * udaru mózgu * napadu padaczkowego * ciała obcego w oku |  omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia | -ukąszenia, użądlenia - wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia - wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci | w wymienionych wypadkach |
| – definiuje zdrowie | – wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on  całkowity wpływ | * wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym * wymienia zachowania prozdrowotne * wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków * opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe | – określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych – oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym | * wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania * analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku |
| – wymienia główne choroby cywilizacyjne | –wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych | * wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie * omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych | – proponuje zestaw działań łagodzących  skutki stresu | – proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym |