

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. VI

LP	Treści	Wymagania na poszczególne oceny				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1.	BHP i organizacja pracy.  Prace wytwórcze (różne, na bieżąco w trakcie całego roku szkolnego)	<p>Uczeń:</p> <p>ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wymienia kolejność działań</p> <p>- dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy</p> <p>- prace wytwórcze są niestaranne</p> <p>- słaba organizacja pracy</p> <p>- posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem</p> <p>- wykonuje wybrane elementy pracy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- właściwie dobiera materiały i ich zamienniki</p> <p>- wykonuje niestaranne pracę wytwórczą</p> <p>- potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności</p> <p>- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny</p> <p>- przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu</p> <p>- ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- rozwija zainteresowania techniczne</p> <p>- samodzielnie wykonuje dodatkowe prace</p>
<b>PIERWSZE PÓLROCZE</b>						
2.	Na osiedlu.	<p>Uczeń:</p> <p>- potrafi wymienić przykłady budynków znajdujących się na osiedlu;</p> <p>- potrafi rozpoznać obiekty na planie osiedla;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- potrafi wymienić instalacje występujące na osiedlu;</p> <p>- umie przyporządkować urządzenia do instalacji których są częścią;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- potrafi wyjaśnić co to znaczy, że osiedle jest funkcjonalne;</p> <p>- potrafi samodzielnie narysować plan osiedla;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- potrafi wyjaśnić dlaczego instalacje na osiedlu znajdują się pod ziemią;</p> <p>- potrafi zaplanować działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- potrafi samodzielnie w różnych źródłach odnaleźć informacje o ułatwieniach dla niepełnosprawnych w poruszaniu się po mieście</p>

3.	Dom bez tajemnic.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić rodzaje budynków mieszkalnych;</li> <li>- wie na co należy zwrócić uwagę dokonując wyboru miejsca zamieszkania;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie odczytać znaki i symbole graficzne umieszczone na przekroju poziomym mieszkania;</li> <li>- potrafi wymienić zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wyjaśnić, w jakim celu stosuje się znaki i symbole graficzne na rysunkach technicznych budowlanych;</li> <li>- potrafi wyjaśnić pojęcia: strop, fundament, ściany wewnętrzne/zewnętrzne, schody, podłoga, ściany zewnętrzne, dach, strop;</li> <li>- potrafi wymienić przykłady inteligentnego systemu stanowiącego wyposażenie domu/mieszkania;</li> <li>- potrafi wskazać różnicę między przekrojem pionowym a poziomym budynku;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co to jest kolektor słoneczny i jakie ma zastosowanie;</li> <li>- potrafi samodzielnie wyjaśnić w jakim celu sporządza się dokumentację techniczną budynku;</li> <li>- potrafi wyjaśnić co oznacza zwrot dom ekologiczny;</li> <li>- potrafi krótko scharakteryzować poszczególne inteligentne systemy stanowiące wyposażenie domu/mieszkania;</li> <li>- potrafi omówić kolejne etapy budowy domu i podaje nazwy zawodów związanych z jego budową</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija zainteresowania techniczne;</li> <li>- samodzielnie wykonuje dodatkowe prace np. wykonuje plan poziomy swojego mieszkania/domu</li> </ul>
4.	W pokoju nastolatka.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie powiedzieć jakie funkcje pełni jego pokój;</li> <li>- wie, w którym miejscu na biurku powinna być umieszczona lampa, aby prawidłowo oświetlała miejsce pracy;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie i estetycznie wykonuje plan swojego pokoju;</li> <li>- umie omówić zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić trzy strefy zagospodarowania pokoju nastolatka;</li> <li>- potrafi wymienić niezbędne elementy wyposażenia pokoju ucznia w poszczególnych strefach;</li> <li>- potrafi dostosować wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dokonać zmiany układu w swoim pokoju, aby ten był bardziej praktyczny;</li> <li>- potrafi zaprojektować wnętrze pokoju swoich marzeń;</li> <li>- potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwacja i renowacja;</li> <li>- potrafi wymienić etapy odnowy starych mebli;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie odnawia mebel lub jego część;</li> <li>- samodzielnie przygotowuje i omówi wystawę starych narzędzi ręcznych i elektrycznych oraz różnych przyborów codziennego użytku.</li> </ul>
5.	Instalacje i opłaty domowe.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić rodzaje instalacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić nazwy elementów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi określić funkcje poszczególnych instalacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi omówić zasady działania różnych instalacji;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie obliczyć średnie dzienne zużycie</li> </ul>

		występujących w domu; - umie rozpoznać rodzaje liczników; - umie podać nazwy elementów wybranych obwodów elektrycznych;	poszczególnych instalacji; - potrafi prawidłowo odczytać wskazania liczników; - umie wymienić praktyczne sposoby zmniejszania zużycia prądu, gazu i wody; - potrafi rozróżnić symbole elementów obwodów elektrycznych;	występujących w budynku; - potrafi dokonać pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym - potrafi rozróżnić obwód szeregowy od równoległego;	- potrafi samodzielnie narysować obwód szeregowy lub równoległy zbudowany z czterech żarówek, włącznika, przewodu i źródła prądu;	mediów ( zimna woda, energia elektryczna, ciepła woda ewentualnie gaz) na podstawie codziennych zapisów w tabeli zużycia
6.	Domowe urządzenia elektryczne.	Uczeń: - umie określić funkcje urządzeń domowych; - zna zastosowanie podstawowych urządzeń;	Uczeń: - umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego; - umie wyjaśnić zasady działania wskazanych urządzeń;	Uczeń: - potrafi wyszukać i zinterpretować informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach; - umie wymienić zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD; - sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi;	Uczeń: - potrafi omówić budowę wybranych urządzeń; - potrafi regulować sprzęt gospodarstwa domowego;	Uczeń: - potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną o nowoczesnych funkcjach sprzętu AGD (samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach)
7.	Nowoczesny sprzęt na co dzień.	Uczeń: - potrafi wymienić przykłady sprzętu elektronicznego wokół nas;	Uczeń: - umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi urządzeń;	Uczeń: - wie jak postępować ze użytymi urządzeniami elektrycznymi; - umie wymienić wady i zalety użytkowania urządzeń elektronicznych;	Uczeń: - charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego;	Uczeń: - potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną nt rodzajów wyświetlaczy telewizyjnych – dokonać ich porównania pod kątem wad i zalet (samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach)

## DRUGIE PÓLROCZE

### RYSUNEK TECHNICZNY

8.	Rodzaje rysunków technicznych.	Uczeń: - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym	Uczeń: - potrafi rozróżnić rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy; - rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej;	Uczeń: - potrafi wymienić jakie informacje zawarte są w dokumentacji technicznej;	Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków	Uczeń: - potrafi samodzielnie i zgodnie z zasadami wykonać rysunek złożeniowy i wykonawczy regału;
9.	Rzuty prostokątne.	Uczeń: - potrafi rozróżnić poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry;	Uczeń: - potrafi powiedzieć w jakim celu stosuje się rzutowanie prostokątne; - umie omówić etapy i zasady rzutowania;	Uczeń: - potrafi wykonać rzutowanie prostych brył geometrycznych posługując się układem osi;	Uczeń: - potrafi zastosować odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył; - potrafi wykonać rzutowanie trudniejszych brył geometrycznych posługując się układem osi;	Uczeń: - potrafi samodzielnie przygotować dokumentację rysunkową w rzutach (bryły z otworami i łukami);
10.	Rzuty aksonometryczne.	Uczeń: - umie wymienić nazwy rzutów aksonometrycznych; - potrafi odróżnić rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej;	Uczeń: - potrafi omówić kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych; - potrafi uzupełnić rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej;	Uczeń: - potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne prostych brył;	Uczeń: - potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne trudniejszych brył; - potrafi wykreślić rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych;	Uczeń: - potrafi narysować bryły w dimetrii i izometrii na podstawie dwóch rzutów prostokątnych;
11.	Wymiarowanie rysunków technicznych.	Uczeń: - potrafi nazwać wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego;	Uczeń: - potrafi prawidłowo stosować linie, znaki i liczby wymiarowe; - potrafi dokończyć wymiarowanie przedmiotu	Uczeń: - potrafi wymiarować proste figury płaskie;	Uczeń: - potrafi wymiarować trudniejsze figury płaskie;	Uczeń: - potrafi wymiarować figury płaskie z wcięciami, ścięciami, otworami, łukami;

### ABC WSPÓLCZESNEJ TECHNIKI

12.	Elementy elektroniki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki);</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozpoznać elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki);</li> <li>- potrafi narysować symbole poszczególnych elementów elektronicznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podział elementów elektronicznych na elementy aktywne i bierne</li> <li>- zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi krótko opisać poszczególne elementy elektroniczne;</li> <li>- potrafi wyszukać w okolicy punktu prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie potrafi przygotować i przedstawić prezentację multimedialną na temat elementów elektronicznych (rezystor, dioda LED, tranzystor, kondensator, cewka indukcyjna).</li> </ul>
13.	Nowoczesny świat techniki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić zastosowanie drona we współczesnym świecie;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi znaleźć w różnych źródłach informacje na temat sztucznej inteligencji i jej zastosowanie.</li> </ul>

**Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki otrzymuje ocenę niedostateczną.**

**Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.**

**Przedmiotowe ocenianie ma na celu:**

1. systematyczne wspieranie rozwoju ucznia poprzez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych;
2. wypracowanie i przestrzeganie czytelnych reguł oraz skutecznego systemu współpracy pomiędzy nauczycielem, uczniem i rodzicami;
3. motywowanie ucznia do lepszej pracy, pomoc w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;

4. bieżące podawanie uczniom i rodzicom informacji zwrotnej na temat efektów pracy ucznia.

Wymagania edukacyjne z techniki opracowano w oparciu o:

-Statut Szkoły Podstawowej nr1,

-Podstawę programową z techniki – II etap edukacyjny,

-Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”, Lech Łabecki, Marta Łabecka, wyd. Nowa Era.

Obowiązujący podręcznik – „Jak to działa?”, wyd. Nowa Era, klasa 6.

Zaplanowany materiał programowy może być modyfikowany; wymagania dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zespołu klasowego.

1. Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**Ocenie podlega:**

- sprawdzian – zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzony lekcją powtórzeniową,
- kartkówka – niezapowiedziana z trzech ostatnich tematów lekcji, zapowiedziana – z określonych zagadnień,
- odpowiedź ustna – z trzech ostatnich tematów lekcji,
- aktywność i praca na lekcji – można zdobyć ocenę lub plus bądź minus (trzy plusy to ocena bardzo dobra, trzy minusy to ocena niedostateczna),
- zadanie domowe, zadanie praktyczne, zadanie dodatkowe, długoterminowe,
- praca pozalekcyjna, praca w grupie, wytwory działalności uczniów w tym z wykorzystaniem TIK,

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy i przedłożyć go do ewentualnej kontroli; sposób prowadzenia zeszytu przedmiotowego – kompletność i czytelny zapis notatek może być sprawdzany przez nauczyciela .

Przy ustalaniu oceny z techniki bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

**Oceniając osiągnięcia, zwraca się uwagę na:**

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami bierze się pod uwagę:**

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W przypadku techniki uwzględnia się stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena także odzwierciedla indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

2. Uczeń powinien być przygotowany do każdej lekcji – posiadać zeszyt przedmiotowy oraz podręcznik, a także (w razie konieczności) zapowiedziane wcześniej przez nauczyciela materiały. Zeszyt ucznia powinien zawierać kompletne notatki z każdej lekcji.

3. Uczeń dwa razy w półroczu bez konsekwencji może zgłosić „nieprzygotowanie” („np.”) – dotyczy braku przygotowania do odpowiedzi, niezapowiedzianej kartkówki, braku zeszytu, podręcznika, pomocy, przyborów. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji.

4. „Nieprzygotowanie” nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek, zapowiedzianych odpowiedzi ustnych, sprawdzianów, lekcji powtórzeniowych.

5. W przypadku wykorzystania obydwóch „np.” uczniowi nie przysługuje zwolnienie z odpowiedzi lub kartkówki (uczeń obowiązany jest napisać kartkówkę lub odpowiadać ustnie). W przypadku trzeciego nieprzygotowania do zajęć, tj. braku przyborów, zeszytu itp. (po wykorzystaniu „np.”), uczeń otrzymuje uwagę negatywną do dziennika. Jeżeli uczeń nadal jest nieprzygotowany do lekcji, tj. nie nosi zeszytu, podręcznika, przyborów, każde kolejne nieprzygotowanie odnotowuje się w dzienniku i stanowi podstawę do wystawienia bieżącej oceny niedostatecznej.

6. Uczeń dwa razy w półroczu bez konsekwencji może zgłosić brak zadania („bz.”). Trzeci brak stanowi podstawę do wystawienia bieżącej oceny niedostatecznej.



7. Zadanie, którego uczeń nie wykonał, należy dostarczyć do dwóch tygodni. Nieoddanie przez ucznia pracy w terminie stanowi podstawę do wystawienia bieżącej oceny niedostatecznej.

8. Jeżeli uczeń był nieobecny w szkole, jego obowiązkiem jest nadrobić zaległości i uzupełnić notatki, a także zaliczyć zaległe prace i zadania. W przypadku jednodniowej nieobecności usprawiedliwionej bądź też każdej nieobecności nieusprawiedliwionej uczeń zalicza zaległą pracę na najbliższej lekcji, w przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności – nie później niż do dwóch tygodni – w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

9. Uczeń ma prawo ubiegać się o ocenę wyższą od otrzymanej – do poprawy oceny z danej partii materiału może przystąpić tylko raz. Zasada ta stosuje się również do ucznia, który w wyznaczonym terminie nie wykonał lub nie przedstawił do oceny pracy domowej wymaganej przez nauczyciela. Ocena z poprawy wpisywana jest obok pierwszej oceny, obydwie oceny są ważne. Termin i formę poprawy ustala z uczniem nauczyciel, jest on jednak nie dłuższy niż dwa tygodnie od otrzymania przez ucznia poprawionej pracy.

10. Jeżeli uczeń na sprawdzianie, kartkówce, podczas odpowiedzi ustnej pracuje niesamodzielnie, to odbiera mu się pracę i wpisuje ocenę niedostateczną – bez możliwości poprawy.

11. **Skala ocen** (punkty z prac pisemnych przeliczane są wg skali procentowej)

0-34% niedostateczny

35-49% dopuszczający

50-74% dostateczny

75-89% dobry

90-97% bardzo dobry

98-100% celujący

12. W bieżącym ocenianiu dopuszcza się stosowanie plusa lub minusa przy ocenie, jeżeli liczba punktów, jaką zdobył uczeń, zawiera się w maksymalnym („+”) lub minimalnym („-”) pułapie – plusa nie stawia się przy ocenie celującej, a minusa przy ocenie niedostatecznej.

13. Nauczyciel ma dwa tygodnie czasu na poprawę i udostępnienie uczniowi różnych form prac uczniowskich. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców. Nauczyciel przechowuje sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów do końca danego roku szkolnego. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom w czasie uzgodnionym z nauczycielem na terenie Szkoły, a w przypadku nauczania zdalnego – poprzez przyjęte techniki kształcenia na odległość.

14. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

15. Uczeń, który uzyskał bieżącą ocenę niedostateczną, zobowiązany jest nadrobić braki i uzupełnić zaległości. Nauczyciel może dodatkowo sprawdzić osiągnięcia edukacyjne ucznia w ustalonym przez siebie terminie i formie. Uczeń może ubiegać się o ustalenie dodatkowej oceny bieżącej z określonego zakresu materiału w terminie i formie uzgodnionych z nauczycielem. W tym przypadku decyzję co do dodatkowego sprawdzenia wiadomości i umiejętności ucznia podejmuje nauczyciel.

16. Ocenę klasyfikacyjną śródroczną ustala się na podstawie ocen bieżących z I półrocza, a klasyfikacyjną roczną na podstawie oceny śródrocznej i ocen bieżących z II półrocza.

#### **17. Sposoby informowania uczniów o wymaganiach edukacyjnych:**

Na pierwszej godzinie lekcyjnej zapoznaje się uczniów z PSO. Wymagania na poszczególne oceny udostępnia się wszystkim uczniom (dostępne na stronie internetowej szkoły). Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane wymagania edukacyjne. Sprawdziany i inne prace pisemne przechowywane są do końca danego roku szkolnego.

#### **18. Sposoby informowania rodziców o wymaganiach edukacyjnych:**

Rodzice zobowiązani są do zapoznania się z wymaganiami edukacyjnymi, PSO oraz dokumentami Szkoły, które zamieszczone są na stronie szkoły, w zakładce Szkoła – Dokumenty. Zostają również zapoznani na zebraniach z wychowawcą.

O ocenach cząstkowych informuje się na zebraniach wywiadowczych oraz w każdej chwili na prośbę rodzica. Rodzic ma możliwość analizowania postępów ucznia na bieżąco w dzienniku elektronicznym.

O proponowanej ocenie rocznej rodzic zostaje poinformowany pisemnie, co potwierdza własnoręcznym podpisem.

### **19. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.**

Prawo poprawiania oceny przewidywanej przysługuje uczniowi, który: w trakcie roku szkolnego na bieżąco poprawiał oceny niedostateczne ze sprawdzianów; z tytułu usprawiedliwionej nieobecności uregulował w terminie wszystkie zaległości; posiada własny zeszyt ze wszystkimi wymaganymi przez nauczyciela notatkami oraz wykonanymi zadaniami domowymi; prezentuje pozytywną postawę ucznia i stosunek do obowiązków szkolnych.

#### **Tryb postępowania:**

- a) W ciągu 2 dni od poinformowania rodziców o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej, uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się do nauczyciela przedmiotu o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych (maksymalnie o jeden stopień).
- b) Prośba może być wyrażona ustnie lub w formie pisemnej, metodami stosowanymi w kształceniu na odległość.
- c) Nauczyciel danego przedmiotu sprawdza, czy uczeń spełnia wymagania dające mu prawo poprawiania oceny przewidywanej. Uczniowi, który spełnia te warunki przysługuje prawo do poprawy tej oceny o jeden stopień.
- d) Aby poprawić ocenę, uczeń musi przystąpić do egzaminu sprawdzającego wiadomości, obejmującego zakres materiału z całego roku szkolnego.
- e) Ustalona w ten sposób ocena jest ostateczna w tym trybie postępowania.