**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO w roku szk. 2025/2026**

**niezbędne do uzyskania ocen śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych w klasie I**

Wymagania edukacyjne oparte na programie nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej- język angielski *Kids Can 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **OCENA „N”**  **NIEZADAWALAJĄCO** | **OCENA „S”**  **POSTARAJ SIĘ** | **OCENA „M”**  **MUSISZ SIĘ POSTARAĆ** | | | **OCENA „Ł”**  **ŁADNIE** | | | **OCENA „B”**  **BARDZO ŁADNIE** | | | **OCENA „W”**  **WSPANIALE** |
|  |  |  | | | | | | | | | |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i  reagowanie | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę „S”, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | Ocenę „W” otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361) | | |
| - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela słowa, wyrażenia | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela słowa, wyrażenia |  | | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela słowa, wyrażenia |  | | - poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela słowa, wyrażenia |
| - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i  reagowanie |  | popełniając błędy, powtarza pytanie, często niewłaściwie na nie odpowiada |  | - z dużą pomocą nauczyciela pyta oraz odpowiada na pytanie |  | | - z niewielką pomocą pyta oraz odpowiada na to pytanie |  | | - samodzielnie pyta oraz odpowiada na to pytanie |  | | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | |
|  | - powtarza propozycję zabawy: |  | - z pomocą nauczyciela proponuje innym uczniom zabawę |  | | - stara się samodzielnie proponować innym uczniom zabawę |  | | - samodzielnie proponuje innym uczniom zabawę |  | | |
|  | - powtarza prosty zwrot grzecznościowy: |  | - z pomocą nauczyciela stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy |  | | - rozumie i stara się stosować prosty zwrot grzecznościowy: |  | | - samodzielnie posługuje się zwrotem grzecznościowym i wie, kiedy go zastosować |  | | |
|  | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | | |
|  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i  reagowanie |  | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy |  | | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |  | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |  | | |
|  | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela |  | - łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela |  | | - bez większych trudności łączy wyrazy  z odpowiednimi ilustracjami |  | | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy  z odpowiednimi ilustracjami |  | | |
|  | - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać: |  | - z błędami próbuje przeczytać: |  | | - z niewielkimi błędami czyta: |  | | - bezbłędnie czyta: |  | | |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO niezbędne do uzyskania ocen śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych w klasie II**

Wymagania edukacyjne oparte na programie nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej- język angielski *Kids Can 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **OCENA „N”**  **NIEZADAWALAJĄCO** | **OCENA „S”**  **POSTARAJ SIĘ** | **OCENA „M”**  **MUSISZ SIĘ POSTARAĆ** | | | **OCENA „Ł”**  **ŁADNIE** | | | **OCENA „B”**  **BARDZO ŁADNIE** | | | **OCENA „W”**  **WSPANIALE** | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę „S”, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | |
| - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: słowa, wyrażenia |  | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela słowa, wyrażenia |  | | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela słowa, wyrażenia |  | | - poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela słowa i wyrażenia | Ocenę „W” otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361) | |
| - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |  | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | | - z pomocą nauczyciela wymienia:   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* |  | - częściowo wymienia:   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* |  | | - wymienia większość:   * słów z kursu *Kids Can! 2* |  | | - samodzielnie wymienia:   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* |  | |
| - popełniając błędy, powtarza pytania i niewłaściwie na nie odpowiada |  | - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania oraz odpowiada na te pytania |  | | - z niewielką pomocą nauczyciela zadaje pytania oraz odpowiada na to pytanie |  | | - samodzielnie pyta oraz odpowiada na to pytanie |  | |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | |
| - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi |  | | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi |  | | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi |  | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy |  | | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |  | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |  | |
| - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela |  | - łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela |  | | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  | | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  | |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać:   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* |  | - z błędami próbuje przeczytać:   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* |  | | - z niewielkimi błędami czyta:   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* |  | | - bezbłędnie czyta:   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* |  | |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziałów  ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziałów  popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia |  | | - czyta proste struktury z rozdziałów:  popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie |  | | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziałów:  rozumie ich znaczenie |  | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | | - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* |  | - z błędami próbuje przepisać:   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* |  | | - z niewielkimi błędami przepisuje:   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* |  | | - próbuje samodzielnie zapisać:   * słownictwo z kursu *Kids Can! 2* |  | |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO niezbędne do uzyskania ocen śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych w klasie III**

Wymagania edukacyjne oparte na programie nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej- język angielski Kids Can 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **OCENA „N”**  **NIEZADAWALAJĄCO** | **OCENA „S”**  **POSTARAJ SIĘ** | **OCENA „M”**  **MUSISZ SIĘ POSTARAĆ** | | | **OCENA „Ł”**  **ŁADNIE** | | | **OCENA „B”**  **BARDZO ŁADNIE** | | | **OCENA „W”**  **WSPANIALE** | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę „S”, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | |
| - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela: słowa, wyrażenia |  | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela słowa, wyrażenia |  | | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela słowa, wyrażenia |  | | - poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela słowa i wyrażenia | Ocenę „W” otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361) | |
| - |  | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |  | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | | - z pomocą nauczyciela wymienia:  słownictwo z kursu *Kids Can! 2*  litery alfabetu  liczby od 1 do 100  nazwy zwierząt  nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku  nazwy dni tygodnia  nazwy miesięcy  nazwy pór roku  nazwy zjawisk pogodowych  nazwy ubrań |  | - częściowo wymienia:  słownictwo z kursu *Kids Can! 2*  litery alfabetu  liczby od 1 do 100  nazwy zwierząt  nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku  nazwy dni tygodnia  nazwy miesięcy  nazwy pór roku  nazwy zjawisk pogodowych  nazwy ubrań |  | | - wymienia większość:  słownictwo z kursu *Kids Can! 2*  litery alfabetu  liczby od 1 do 100  nazwy zwierząt  nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku  nazwy dni tygodnia  nazwy miesięcy  nazwy pór roku  nazwy zjawisk pogodowych  nazwy ubrań |  | | - samodzielnie wymienia:  słownictwo z kursu *Kids Can! 2*  litery alfabetu  liczby od 1 do 100  nazwy zwierząt  nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku  nazwy dni tygodnia  nazwy miesięcy  nazwy pór roku  nazwy zjawisk pogodowych  nazwy ubrań |  | |
| - popełniając błędy, powtarza pytanie o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych; często niewłaściwie na nie odpowiada |  | - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania oraz odpowiada na te pytania |  | | - z niewielką pomocą nauczyciela zadaje pytania oraz odpowiada na to pytanie |  | | - samodzielnie pyta oraz odpowiada na to pytanie |  | |
| powtarzając za nauczycielem, przedstawia się, powtarza pytanie o pisownię |  | z pomocą nauczyciela przedstawia się |  | | zazwyczaj poprawnie się przedstawia |  | | samodzielnie się przedstawia |  | |
| powtarza pytanie o pisownię |  | z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie o pisownię |  | | zadaje pytanie o pisownię |  | | samodzielnie zadaje pytanie o pisownię |  | |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | |
| - z błędami odgrywa dialogi, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi |  | | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi |  | | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi |  | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy |  | | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |  | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |  | |
| - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela |  | - łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela |  | | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  | | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  | |
| z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać: słownictwo z kursu  *Kids Can! 2,* litery alfabetu, liczby od 1 do 100 ,nazwy miesięcy, nazwy pór roku |  | - z błędami próbuje przeczytać:  *Kids Can! 2,* litery alfabetu, liczby od 1 do 100 ,nazwy miesięcy, nazwy pór roku |  | | - z niewielkimi błędami czyta:  *Kids Can! 2,* litery alfabetu, liczby od 1 do 100 ,nazwy miesięcy, nazwy pór roku |  | | - bezbłędnie czyta:  *Kids Can! 2,* litery alfabetu, liczby od 1 do 100 ,nazwy miesięcy, nazwy pór roku |  | |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziałów,  ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziałów  popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia |  | | - czyta proste struktury z rozdziałów:  popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie |  | | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziałów:  rozumie ich znaczenie |  | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | | - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać  słownictwo z kursu *Kids Can! 2*  liczebniki od 1 do 100  nazwy przedmiotów  nazwy dni tygodnia  nazwy miejsc  nazwy zwierząt  nazwy miesięcy |  | - z błędami próbuje przepisać:  słownictwo z kursu *Kids Can! 2*  liczebniki od 1 do 100  nazwy przedmiotów  nazwy dni tygodnia  nazwy miejsc  nazwy zwierząt  nazwy miesięcy |  | | - z niewielkimi błędami przepisuje:  słownictwo z kursu *Kids Can! 2*  liczebniki od 1 do 100  nazwy przedmiotów  nazwy dni tygodnia  nazwy miejsc  nazwy zwierząt  nazwy miesięcy |  | | - próbuje samodzielnie zapisać:  słownictwo z kursu *Kids Can! 2*  liczebniki od 1 do 100  nazwy przedmiotów  nazwy dni tygodnia  nazwy miejsc  nazwy zwierząt  nazwy miesięcy |  | |