Ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych odbywa się poprzez spełnienie wymagań zamieszczonych w dokumencie: Wymagania edukacyjne. Zawierają one niezbędne wskazówki, pozwalające na diagnozę kompetencji polonistycznych ucznia, a także zakres jego umiejętności i kompetencji.

Ocena śródroczna wynika z ocen cząstkowych otrzymanych przez ucznia podczas realizacji zadań w trakcie pierwszego półrocza.

**Wymagania edukacyjne z języka polskiego w klasie IV**

**niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**  **r. szk. 2025/26**

**Ocena celująca.** Uczeń

* doskonale opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
* samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w podstawie programowej, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej
* posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie
* aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych
* z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim
* tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym
* współpracuje w zespole, podejmuje działania mające na celu sprawną realizację zadań
* wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi
* interpretuje głosowo utwory poetyckie
* przygotowuje adaptację sceniczną **Ocena bardzo dobra.** Uczeń:
* opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
* samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności
* zazwyczaj aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych
* bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim
* angażuje się w zadania dodatkowe
* wypowiedzi ustne i pisemne są całkowicie poprawne pod względem stylistyczno – językowym, ortograficznym, merytorycznym i logicznym
* doskonale potrafi posługiwać się formami wypowiedzi poznanymi w klasie IV (opowiadanie twórcze i odtwórcze, opis wyglądu przedmiotu i postaci, dialog, list, kartka pocztowa, zaproszenie, życzenia, przepis, ogłoszenie, zawiadomienie, podziękowanie)
* zachowuje trójdzielną kompozycję opowiadania
* dba o prawidłowy układ graficzny wypowiedzi pisemnej – akapity
* redaguje opowiadanie z dialogiem
* formułuje morał wynikający z baśni
* wykazuje się bardzo dobrą znajomością przeczytanego tekstu

samodzielnie sporządza plan odtwórczy tekstu literackiego i kompozycyjny własnej wypowiedzi.

 nazywa cechy bohatera i przywołuje czyny, zachowania, które o tym świadczą

ma bogaty zasób słownictwa i umiejętnie się nim posługuje

* samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem ortograficznym
* analizuje utwór poetycki, wskazując: epitety, porównania, wyrazy dźwiękonaśladowcze, uosobienia, kontrast, wersy, rymy, osobę mówiącą w wierszu
* płynnie czyta nowy tekst
* czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji
* biegle rozróżnia części mowy poznane w IV klasie
* wskazuje różnicę między osobową a nieosobową (bezokoliczniki) formą czasownika
* poprawnie stosuje formy liczby, osoby, rodzaju, czasu
* biegle odmienia rzeczowniki przez przypadki i poprawnie stosuje je w zdaniach
* odmienia przymiotniki i zauważa zależność form przymiotnika od określanego rzeczownika
* dostrzega związki między przysłówkiem a czasownikiem
* rozwija zdania pojedyncze nierozwinięte odpowiednio dobranymi określeniami • przekształca zdanie na równoważnik zdania (i odwrotnie)
* sprawnie odróżnia głoski od liter, spółgłoski od samogłosek
* rozróżnia „i” jako samogłoskę lub zmiękczenie
* uzasadnia pisownię wyrazów z trudnością ortograficzną **Ocena dobra**. Uczeń:
* w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej
* samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne • bierze czynny udział w lekcji
* czyta poprawnie, ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje
* stosuje zasady prawidłowego przestankowania
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych
* próbuje oceniać zachowania bohaterów literackich oraz formułuje ogólne wnioski o utworach • potrafi posługiwać się formami wypowiedzi poznanymi w klasie IV
* redaguje pytania do tekstu.

Poprawnie sporządza plan ramowy

* zna i wymienia cechy gatunkowe baśni
* rozróżnia pojęcia: wyraz bliskoznaczny i wyraz przeciwstawny
* sprawnie posługuje się słownikiem ortograficznym
* wskazuje w wierszu: epitet, porównanie, wyraz dźwiękonaśladowczy, rymy , wersy i strofy • rozróżnia części mowy poznane w klasie czwartej
* poprawnie odmienia i stosuje w zdaniach czasowniki i rzeczowniki

poprawnie odmienia przymiotniki tworzy przysłówki od przymiotników

wskazuje w zdaniu podmiot, orzeczenie i określenia

* wyróżnia grupę podmiotu i grupę orzeczenia
* układa zdania pojedyncze i złożone
* rozpoznaje zdanie i równoważnik zdania
* wyróżnia głoski, litery, samogłoski i spółgłoski
* określa spółgłoski
* poprawnie dzieli wyrazy na sylaby
* zna reguły dotyczące pisowni „nie” z rzeczownikami, przymiotnikami i przysłówkami
* stosuje poznane reguły ortograficzne w pracach pisemnych i ćwiczeniach.
* poprawnie stawia przecinek w zdaniach złożonych.

**Ocena dostateczna.** Uczeń:

* w znacznej mierze opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej.
* samodzielnie wykonuje tylko łatwe zadania, trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela • rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych na ogół poprawnie buduje zdania, właściwie stosuje poznane słownictwo i zasady ortograficzne
* z pomocą nauczyciela redaguje formy wypowiedzi przewidziane w programie klasy IV (opowiadanie twórcze i

odtwórcze, opis wyglądu przedmiotu i postaci, dialog, list, kartka pocztowa, zaproszenie, życzenia, odmowa, przeprosiny, powitanie, przepis, ogłoszenie, zawiadomienie, podziękowanie, pamiętnik, notatka w postaci schematu) • umie wymienić elementy świata przedstawionego

* odróżnia opis od opowiadania
* wie, co to jest epitet, porównanie, uosobienie, wers, strofa, rym
* zna pojęcie baśni
* w baśniach odróżnia postacie i wydarzenia realistyczne od fantastycznych
* tworzy bezokoliczniki od czasowników w formie osobowej i odwrotnie
* rozpoznaje poznane części mowy
* rozpoznaje rzeczownik w funkcji podmiotu i czasownik w roli orzeczenia
* odmienia rzeczowniki przez przypadki
* odróżnia przysłówek od innych części mowy
* rozpoznaje typy zdań ze względu na cel wypowiedzi (pytające, rozkazujące, oznajmujące) • podane zdania dzieli na pojedyncze i złożone
* rozróżnia głoski, litery
* z pomocą nauczyciela określa spółgłoski
* dzieli wyrazy na sylaby
* zna reguły dotyczące pisowni wyrazów z „ó”, „u”, „rz”, „ż”, „h”, „ch”

zna zasady dotyczące pisowni „nie” z czasownikami i poprawnie je stosuje stosuje znaki przestankowe: przecinek (przy wymienianiu), dwukropek, myślnik dokonuje poprawy popełnionych błędów.

**Ocena dopuszczająca.** Uczeń:

* opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej • większość zadań, nawet bardzo łatwych wykonuje przy pomocy nauczyciela
* nie jest aktywny na lekcjach, ale stara się wykonywać polecenia nauczyciela
* pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty
* czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, często bez odpowiedniej intonacji
* nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów, ale podejmuje próby ich odbioru
* ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem zdań
* popełnia błędy językowe, stylistyczne, logiczne i ortograficzne
* przy pomocy nauczyciela rozróżnia poznane części mowy
* odmienia rzeczowniki przez przypadki (łatwe przykłady)
* z pomocą nauczyciela wskazuje podmiot i orzeczenie
* z pomocą nauczyciela odmienia czasowniki przez osoby, liczby, czasy i rodzaje
* wyróżnia głoski, litery i sylaby
* zna podstawowe zasady ortograficzne (pisownia wyrazów z „ó” wymiennym, „rz” wymiennym, pisownia imion, nazwisk, prostych nazw geograficznych)
* z pomocą nauczyciela dokonuje poprawy popełnionych błędów
* stosuje odpowiednie znaki przestankowe na końcu zdania.

**Ocena niedostateczna** Uczeń:

* nie opanował nawet podstawowych wiadomości z fleksji, składni, fonetyki, słownictwa, ortografii w zakresie redagowania poznanych form wypowiedzi
* nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności: nie wykonuje zadań i poleceń nauczyciela
* nie opanował techniki głośnego i cichego czytania
* nie odnajduje w tekście podanych informacji
* wypowiedzi nie są poprawne pod względem językowym i rzeczowym
* w wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych oraz nie wyznacza granicy zdania.

*W odniesieniu do uczniów z opiniami poradni psychologiczno - pedagogicznej stosuje się zindywidualizowane wymagania i ocenianie bieżące umiejętności oraz nabywanej wiedzy.*