

Wymagania edukacyjne z techniki w klasie 6 2025/26

Wymagania edukacyjne – ocena śródroczna					
Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Wpływumeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. Projektowanie umeblowania mieszkania	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy; • w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru	Uczeń potrafi: • wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon komi-nowy, • odczytać rzut poziomy miesz-kania, • w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się pod-stawowymi narzędziami do obróbki papieru	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jaki wpływ na samo-poczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, za-stosowane kolory, oświetlenie itp., • zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasa-dami ergonomii, • prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton	Uczeń potrafi: • zaplanować kolorystykę wyposa-żenia mieszkania zgodnie z po-trzebami mieszkańców;	Uczeń potrafi: • racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny
Zasady racjonalnego urządzenia kuchni. Zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych	Uczeń potrafi wyjaśnić: • dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie; • dlaczego kuchenka ga-zowa nie może stać pod oknem; • jak przygotować pro-duktu do przechowywa-nia w chłodziarce	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co to jest ciąg robo-czy i zaprojektować go z po-mocą nauczyciela, • prawidłowo rozmieścić pro-duktu żywnościowe w chło-dziarce	Uczeń potrafi: • samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy, • wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki	Uczeń potrafi: • zaprojektować z pomocą nauczy-ciela rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergo-nomii i zasad bhp	Uczeń potrafi: • zaprojektować samodzielnie roz-mieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp
Savoir-vivre przy stole	Uczeń potrafi: • kulturalnie zachować się przy stole	Uczeń potrafi: • prawidłowo ułożyć podsta-wowe elementy nakrycia stołu	Uczeń potrafi: • prawidłowo nakryć do stołu	Uczeń potrafi: • obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania	Uczeń potrafi: • prawidłowo nakryć do stołu wersji rozszerzonej

Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Wykonanie elementów wystroju stołu	Uczeń potrafi: • prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku	Uczeń potrafi: • wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru	Uczeń potrafi: • ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami	Uczeń potrafi: • zaprojektować samodzielnie wystroj stołu	Uczeń potrafi: • zaprojektować wystroj stołu w zależności od okoliczności
Racjonalne korzystanie z instalacji wodno-kanalizacyjnej	Uczeń potrafi: • prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa, • prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna	Uczeń potrafi: • podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody	Uczeń potrafi: • odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej, • wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów, • skutki marnotrawstwa wody, • co to jest rzut pionowy domu	Uczeń potrafi: • zaprojektować prosty schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej
Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu, • narysować spiralę za pomocą cyrkla, • ciąć papier po okręgu,	Uczeń potrafi: • przeprowadzać proste doświadczenia	Uczeń potrafi: • wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń
Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego. Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej. Koszty związane z korzystaniem z energii elektrycznej	Uczeń potrafi wyjaśnić: • co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza, • jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło, • wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny, • wyjaśnić, co to jest pion energetyczny, puszki rozgałęźne, • zlokalizować w domu przewody elektryczne,	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny, • wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu, • narysować i zmontować obwód równoległy,	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych, • wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej, • wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną, • zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd	Uczeń potrafi: • wymienić zalety i wady połączeń szeregowych i równoległych

Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
		• odczytać schemat instalacji elektrycznej, • narysować i zmontować obwód szeregowy	• wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym i równoległym		
Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych	Uczeń potrafi: • wskazać miejsca, które może sam obsługiwać, • wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp, • wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe są malowane na żółto	Uczeń potrafi: • odczytać schemat instalacji gazowej, • wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu; • dlaczego główne zawory gazowe są umieszczane na zewnątrz budynków	Uczeń potrafi: • wskazać, w jaki sposób można zracjonalizować użycie gazu
Wymagania edukacyjne – ocena roczna					
Klasyfikacja urządzeń technicznych. Budowa urządzeń technicznych. Schematy blokowe	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych, • sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy	Uczeń potrafi: • przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy i ich konstrukcji	Uczeń potrafi wyjaśnić: • czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych, • do czego służą i jak działają przekładnie	Uczeń potrafi: • wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy, • narysować prosty schemat wybranego urządzenia	Uczeń potrafi: • narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego
Regulacje stosowane w urządzeniach technicznych	Uczeń potrafi: • wyjaśnić na dowolnym przykładzie (np. pralki), jakie zmiany w ostatnich latach nastąpiły w budowie urządzeń	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie zmiany w technice mają związek ze zmniejszeniem uciążliwości pracy	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jakie zmiany w technice mają związek z niezawodnością działania urządzeń, • jak działają proste regulatory poziomu cieczy	Uczeń potrafi wyjaśnić: • jak zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na zwiększenie bezpieczeństwa użytkowania i niezawodność działania urządzeń,	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak działają regulatory temperatury

Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych	Uczeń potrafi: - wymienić dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń, - wymienić działania zabronione w czasie korzystania z urządzeń technicznych	Uczeń potrafi: wyszukiwać w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia	Uczeń potrafi: korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia	Uczeń potrafi: wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi,	Uczeń potrafi: wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych.
Urządzenia grzewcze	Uczeń potrafi: wymienić urządzenia grzewcze stosowane w domu	Uczeń potrafi: wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń grzewczych	Uczeń potrafi: wyjaśnić, co może być elementem grzejnym w urządzeniach	Uczeń potrafi: wyjaśnić, jakie zadanie w urządzeniu realizują: element grzejny, śmigło i termostat	Uczeń potrafi: wyjaśnić zasadę działania termostatu
Nowoczesne urządzenia w domu. Urządzenia do obróbki termicznej produktów spożywczych. Urządzenia pomagające w utrzymaniu czystości	Uczeń potrafi wyjaśnić: - jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami, - jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej	Uczeń potrafi: - dobrać naczynia, które mogą być używane w kuchence mikrofalowej, - wybrać odpowiedni program, - przygotować potrawy do obróbki termicznej w kuchence mikrofa-lowej	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej, - opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń, - wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzania	Uczeń potrafi: - opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych, - wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników zmywarki, - uzasadnić przewagę nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzaczem	Uczeń potrafi: wyjaśnić, jak działa kuchenka mikrofalowa,
Realizacja projektu	Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania	Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania	Uczeń potrafi wspólnie z innymi: podejmować decyzję dotyczącą formy opracowania projektu,	Uczeń potrafi: podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu,	Uczeń potrafi: zrealizować samodzielnie i w sposób wyczerpujący tematykę projektową.

Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
			• opracować plan pracy i jej podział między członków grupy	• dopilnować prawidłowego przebiegu pracy, • w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację	

Ocenę niedostateczną (1) - otrzymuje uczeń, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, co uniemożliwia kontynuację nauki oraz nie podejmuje prób rozwiązywania zadań nawet przy pomocy nauczyciela, nie korzysta z proponowanych przez nauczyciela form pomocy w celu przezwyciężenia trudności w nauce.

