

## Wymagania edukacyjne z techniki w klasie 5 2025/26

| Wymagania edukacyjne – ocena śródroczna                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oceniana tematyka                                         | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dostateczna                                                                                                                                                                                                | dobra                                                                                                                                                                                                                    | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | celująca                                                                                                                                                                            |
| <b>Zachowanie zasad bezpieczeństwa w życiu codziennym</b> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcia: bezpieczeństwo, katastrofa, wypadek, uraz; znaki bezpieczeństwa, atest, homologacja, bhp, Państwowa Inspekcja Pracy; znaki informacyjne turystyczne i przyrodnicze, znaki bezpieczeństwa w górach i nad wodą, park narodowy, rezerwat przyrody, środowisko,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jakie zasady bezpieczeństwa obowiązują podczas zajęć, stosuje się do nich,</li> </ul>                                                           | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań,</li> </ul>                                                                                                    | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próby samooceny,</li> <li>- starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne,</li> </ul>                                                                                                                                                                | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminów, zasad BHP oraz ppoż</li> </ul> |
| <b>Staranne planowanie to dobra organizacja pracy</b>     | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy,</li> </ul>                                                                                  | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zasady właściwej organizacji i planowania pracy i stosuje je w praktyce</li> </ul>                                                                       | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomicznie i racjonalnie wykorzystuje czas pracy,</li> <li>- jest zaangażowany i samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych,</li> <li>- wykazuje pomysłowość w realizacji zadań praktycznych,</li> <li>- korzysta z literatury i słowników technicznych,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi uzasadnić i przekonać innych do wdrażania zasad planowania i organizacji pracy,</li> </ul>                           |
| <b>Język techniczny – zrozumiały i użyteczny</b>          | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie dokumentacji technicznej,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie norm w technice,</li> <li>- zna elementy rysunku technicznego,</li> <li>- zna zasady wykreślenia rysunku technicznego,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie konieczność wymiarowania rysunku technicznego i zna zasady wymiarowania,</li> <li>- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starannie wykreśla proste rysunki,</li> <li>- potrafi zwymiarować prostą figurę,</li> <li>- omawia kolejne etapy szkicowania.</li> </ul>                                                                                                                                     | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zwymiarować figurę z trzema otworami,</li> <li>- potrafi wskazać błędy w wymiarowaniu i je omówić,</li> </ul>        |

| Oceniana tematyka                                                                | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                    | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | celująca                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje proste rysunki z użyciem wskazanych narzędzi,</li> <li>- oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4,</li> <li>- wyznacza osie symetrii narysowanych figur,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne,</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem odpowiedniej kolejności działań.</li> </ul>                                                                                                       |
| <b>Wynalazek Chińczyków, który ułatwia nam życie</b>                             | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna historię produkcji papieru,</li> <li>- potrafi wymienić surowce do produkcji papieru,</li> <li>- bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru,</li> </ul>                                                                   | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, w jaki sposób produkuje się papier,</li> <li>- rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury,</li> </ul>                                                                               | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi określić podstawowe gatunki papieru,</li> <li>- przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki papieru,</li> </ul>                                                                                                                         | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru, a zmianami środowiska,</li> <li>- potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru,</li> </ul>                                                                                                                                                 | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czynnie uczestniczy w akcji zbierania makulatury,</li> </ul>                                                                                                                           |
| <b>Wymagania edukacyjne – ocena roczna (spełnia wymagania z 1 semestru i...)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Włókna modne i przydatne w życiu</b>                                          | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych,</li> <li>- rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych,</li> <li>- potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, w jaki sposób otrzymuje się włókno naturalne,</li> <li>- potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków,</li> </ul>                                       | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna proces otrzymywania włókna lnianego,</li> <li>- wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę,</li> <li>- potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych,</li> <li>- zna sposoby numeracji odzieży,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego,</li> <li>- wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież,</li> <li>- potrafi dokonać pomiarów własnej sylwetki i określić swój rozmiar odzieży,</li> <li>- potrafi sam prawidłowo dbać o czystość i wygląd odzieży,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe nazwy włókien sztucznych,</li> <li>- potrafi wyjaśnić zalety odzyskiwania wyrobów włókienniczych,</li> <li>- projektuje ubrania wykazując się pomysłowością,</li> </ul> |

| Oceniana tematyka                  | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | bardzo dobra                                                                                                                                                                                               | celująca                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | materiałów włókienniczych,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich,                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
| <b>Wykorzystanie zalet drewna.</b> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki drewna,</li> <li>- potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka,</li> <li>- rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna,</li> <li>- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna,</li> <li>- rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych,</li> <li>- potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych,</li> <li>- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska,</li> <li>- potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna,</li> <li>- umie nazywać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna,</li> <li>- prawidłowo dobiera podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zawody związane z lasem i obróbką drewna,</li> <li>- zna budowę pnia drewna,</li> <li>- potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych,</li> </ul>                |
| <b>Metale wokół nas</b>            | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki metali,</li> <li>- zna różne zastosowania metali,</li> <li>- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe rodzaje metali,</li> </ul>                                                                                                       | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zastosowanie metali i wyrobów metalowych,</li> <li>- omawia, w jaki sposób otrzymuje się metale i ich stopy,</li> <li>- określa rodzaje metali,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki metali,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia i formułuje wnioski na temat właściwości metali,</li> </ul>                                                                                  | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych metali i stopów,</li> </ul> |

| Oceniana tematyka                               | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dostateczna                                                                                                                                                                                                   | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | celująca                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się terminami: metal, ruda, stop, niemetal, metale żelazne, metale nieżelazne</li> </ul>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
| <b>Piasek i glina, czyli o szkłe i ceramice</b> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, skąd bierze się szkło i ceramika,</li> <li>- rozumie znaczenie szkła i ceramiki dla rozwoju człowieka,</li> </ul>                                                                                                                                                  | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zastosowania wyrobów szklanych i ceramicznych,</li> <li>- rozróżnia i prawidłowo nazywa szklane i ceramiczne wyroby,</li> </ul>                    | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić wady i zalety szkła jako materiału konstrukcyjnego,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna narzędzia używane do obróbki szkła,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wagę i znaczenie właściwej utylizacji i recyklingu szkła,</li> </ul>                 |
| <b>Z tworzywami sztucznymi na co dzień</b>      | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki tworzyw sztucznych,</li> <li>- rozumie skutki nieodpowiedzialnego użytkowania tworzyw sztucznych,</li> <li>- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne,</li> <li>- potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych,</li> <li>- rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych,</li> <li>- zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych,</li> <li>- przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych,</li> <li>- potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych, a zanieczyszczeniem środowiska,</li> <li>- rozumie krytyczne podejście do zakupu produktów opakowanych w tworzywa sztuczne,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzyw sztucznych,</li> </ul> |
| <b>Kiedy dbamy o środowisko, dbamy o siebie</b> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie ochrony środowiska,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie</li> </ul>                                                                       | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska,</li> </ul>                                                                                                                                              | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie problem odzyskiwania, składowania i likwidacji baterii i akumulatorów,</li> </ul>    |

| Oceniana tematyka          | dopuszczająca                                                                                    | dostateczna                                                                                                                                                                  | dobra                                                                                                                                                                                                              | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                              | celująca                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | - potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,<br>- rozumie znaczenie segregacji śmieci, | domowym,<br>- wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” w swoim gospodarstwie domowym,<br>- rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody, | - zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego,<br>- zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania,                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |
| <b>Realizacja projektu</b> | Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania.                                           | Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania.                                                                                                                           | Uczeń potrafi wspólnie z innymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmować decyzję dotyczącą formy opracowania projektu,</li> <li>• opracować plan pracy i jej podział między członków grupy.</li> </ul> | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu,</li> <li>• dopilnować prawidłowego przebiegu pracy,</li> <li>• w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację.</li> </ul> | Uczeń samodzielnie, terminowo i w wyczerpujący sposób realizuje zadanie projektowe. |

**Ocenę niedostateczną (1)** - otrzymuje uczeń, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, co uniemożliwia kontynuację nauki oraz nie podejmuje prób rozwiązywania zadań nawet przy pomocy nauczyciela, nie korzysta z proponowanych przez nauczyciela form pomocy w celu przezwyciężenia trudności w nauce.