**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**z języka niemieckiego dla klasy 7**

 Podręcznik: Maximal 1 Podręcznik do języka niemieckiego dla klasy siódmej szkoły podstawowej Wyd. Klett

nr dopuszczenia 1094/1/2020

**I półrocze**

|  |
| --- |
| **Starter "Deutsch oder was?"** |
| **Ocena dopuszczająca****Wymagania konieczne****Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna****Wymagania podstawowe****Poziom podstawowy** | **Ocena dobra****Wymagania rozszerzające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra****Wymagania dopełniające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca****Wymagania wykraczające****Poziom ponadpodstawowy** |
| Uczeń:**-** zna internacjonalizmy z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia i picia oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej- uczeń zna nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego**-** uczeń odróżnia nagranie w języku niemieckim od nagrań w innych językach- uczeń określa tematykę tytułu prasowego- uczeń rozumie treść podpisów pod zdjęciami- uczeń znajduje wybrane miasta na mapie | Uczeń:**-** zna internacjonalizmy z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia i picia oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej- uczeń zna nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego**-** uczeń odróżnia nagranie w języku niemieckim od nagrań w innych językach- uczeń określa tematykę tytułu prasowego- uczeń rozumie treść podpisów pod zdjęciami- uczeń znajduje wybrane miasta na mapie | Uczeń:**-** ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego**-** uczeń formułuje tytuły w języku niemieckim z podanych elementów- uczeń dostrzega podobieństwa i różnice między językiem ojczystym i językiem niemieckim | Uczeń:**-** ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego**-** uczeń formułuje tytuły w języku niemieckim z podanych elementów- uczeń dostrzega podobieństwa i różnice między językiem ojczystym i językiem niemieckim | Uczeń:- ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego- uczeń formułuje tytuły w języku niemieckim z podanych elementów- uczeń dostrzega podobieństwa i różnice między językiem ojczystym i językiem niemieckim |

|  |
| --- |
| **Rozdział I "Wer bist du?"** |
| **Ocena dopuszczająca****Wymagania konieczne****Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna****Wymagania podstawowe****Poziom podstawowy** | **Ocena dobra****Wymagania rozszerzające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra****Wymagania dopełniające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca****Wymagania wykraczające****Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń wie, jak wygląda strona internetowa w języku niemieckim- uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny i określenie „przyjaciel”- uczeń rozumie proste podpisy na stronie internetowej- uczeń zna powitania i pożegnania- uczeń zna pytanie o samopoczucie- uczeń zna przymiotniki, których używa się w odpowiedzi na pytanie o samopoczucie- uczeń rozumie i rozróżnia różne formy powitań i pożegnań, określa ich kontekst i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi- uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na pytanie o samopoczucie- uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (pytanie o imię, wiek)- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej- uczeń zna funkcję przyimka *in*- uczeń znajduje w tekście słuchanym i czytanym określone informacje- uczeń zawiera znajomość, uzyskuje informacje i udziela informacji na temat imienia, wieku, miejsca zamieszkania- uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (miejsce zamieszkania, pochodzenie)- uczeń zna liczby 13-20- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej- uczeń rozumie przysłówek *woher*- uczeń zna zaimki osobowe *er/sie**-* uczeń zna przyimek *in*- uczeń znajduje w tekście czytanym (strona internetowa) określone informacje- uczeń przedstawia i opisuje koleżankę/kolegę- przedstawia inne osoby, uzyskuje i podaje informacje o nich- uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w czacie prowadzonym po niemiecku- uczeń zna nazwy wybranych państw i ich skrótowe oznaczenia- uczeń zna niemiecki alfabet- uczeń zna funkcje przyimków *in* i *aus*- uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny i określenie „przyjaciel”- uczeń zna określenia używane przy podawaniu adresu internetowego- uczeń znajduje określone informacje w czytanym i słuchanym tekście- uczeń prosi o powtórzenie (przeliterowanie)- uczeń pyta, skąd ktoś pochodzi i gdzie mieszka- uczeń przedstawia się: mówi, skąd pochodzi i gdzie mieszka- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne- uczeń zna określenia związane z przedstawianiem siebie (imię, wiek, miejsce zamieszkania, pochodzenie, e-mail)- uczeń pisze tekst o sobie- uczeń przedstawia się na podstawie tekstu- uczeń zna niektóre lokalne powitania i pożegnania z obszaru DACHL- uczeń określa kontekst czytanej wypowiedzi (hashtag)- uczeń wita się i żegna, używając lokalnych wyrażeń- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 1- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń wie, jak wygląda strona internetowa w języku niemieckim- uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny i określenie „przyjaciel”- uczeń rozumie proste podpisy na stronie internetowej- uczeń zna powitania i pożegnania- uczeń zna pytanie o samopoczucie- uczeń zna przymiotniki, których używa się w odpowiedzi na pytanie o samopoczucie- uczeń rozumie i rozróżnia różne formy powitań i pożegnań, określa ich kontekst i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi- uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na pytanie o samopoczucie- uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (pytanie o imię, wiek)- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej- uczeń zna funkcję przyimka *in*- uczeń znajduje w tekście słuchanym i czytanym określone informacje- uczeń zawiera znajomość, uzyskuje informacje i udziela informacji na temat imienia, wieku, miejsca zamieszkania- uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (miejsce zamieszkania, pochodzenie)- uczeń zna liczby 13-20- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej- uczeń rozumie przysłówek *woher*- uczeń zna zaimki osobowe *er/sie**-* uczeń zna przyimek *in*- uczeń znajduje w tekście czytanym (strona internetowa) określone informacje- uczeń przedstawia i opisuje koleżankę/kolegę- przedstawia inne osoby, uzyskuje i podaje informacje o nich- uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w czacie prowadzonym po niemiecku- uczeń zna nazwy wybranych państw i ich skrótowe oznaczenia- uczeń zna niemiecki alfabet- uczeń zna funkcje przyimków *in* i *aus*- uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny i określenie „przyjaciel”- uczeń zna określenia używane przy podawaniu adresu internetowego- uczeń znajduje określone informacje w czytanym i słuchanym tekście- uczeń prosi o powtórzenie (przeliterowanie)- uczeń pyta, skąd ktoś pochodzi i gdzie mieszka- uczeń przedstawia się: mówi, skąd pochodzi i gdzie mieszka- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne- uczeń zna określenia związane z przedstawianiem siebie (imię, wiek, miejsce zamieszkania, pochodzenie, e-mail)- uczeń pisze tekst o sobie- uczeń przedstawia się na podstawie tekstu- uczeń zna niektóre lokalne powitania i pożegnania z obszaru DACHL- uczeń określa kontekst czytanej wypowiedzi (hashtag)- uczeń wita się i żegna, używając lokalnych wyrażeń- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 1- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna określenia związane ze stroną internetową- uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi i napisami na stronie internetowej oraz wyciąga z nich wnioski- uczeń zna różnorodne odpowiedzi na pytanie o samopoczucie- uczeń pisze rap, stosując styl nieformalny- uczeń buduje wypowiedzi na podstawie symboli- uczeń ma wiedzę o sportowcach z krajów DACHL- uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski- uczeń rozmawia na temat swoich ulubionych sportowców- uczeń prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski**-** uczeń zna przyimek *bei**-* uczeń zna zasadę wymawiania głoski *h*- uczeń aktywnie bierze udział w grze dydaktycznej - uczeń prawidłowo wymawia głoskę *h*- uczeń zna zwroty grzecznościowe- uczeń zna zwroty stosowane w rozmowie telefonicznej- uczeń nagrywa film o sobie- uczeń prawidłowo wymawia głoski *ä, ö, ü*- uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu- uczeń zna różnice pomiędzy powitaniami w języku niemieckim i w języku polskim- uczeń swobodnie wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na takie pytanie, a także uzyskuje informacje o innej osobie i przekazuje informacje o sobie-uczeń zna określenie *Unsere Klasse*- uczeń robi prezentację na swój temat w ciekawej formie graficznej- uczeń zna polskie lokalne powitania i pożegnania- uczeń pracuje z mapą- uczeń wyszukuje dodatkowe informacje w internecie- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna określenia związane ze stroną internetową- uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi i napisami na stronie internetowej oraz wyciąga z nich wnioski- uczeń zna różnorodne odpowiedzi na pytanie o samopoczucie- uczeń pisze rap, stosując styl nieformalny- uczeń buduje wypowiedzi na podstawie symboli- uczeń ma wiedzę o sportowcach z krajów DACHL- uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski- uczeń rozmawia na temat swoich ulubionych sportowców- uczeń prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski**-** uczeń zna przyimek *bei**-* uczeń zna zasadę wymawiania głoski *h*- uczeń aktywnie bierze udział w grze dydaktycznej - uczeń prawidłowo wymawia głoskę *h*- uczeń zna zwroty grzecznościowe- uczeń zna zwroty stosowane w rozmowie telefonicznej- uczeń nagrywa film o sobie- uczeń prawidłowo wymawia głoski *ä, ö, ü*- uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu- uczeń zna różnice pomiędzy powitaniami w języku niemieckim i w języku polskim- uczeń swobodnie wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na takie pytanie, a także uzyskuje informacje o innej osobie i przekazuje informacje o sobie-uczeń zna określenie *Unsere Klasse*- uczeń robi prezentację na swój temat w ciekawej formie graficznej- uczeń zna polskie lokalne powitania i pożegnania- uczeń pracuje z mapą- uczeń wyszukuje dodatkowe informacje w internecie- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna określenia związane ze stroną internetową- uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi i napisami na stronie internetowej oraz wyciąga z nich wnioski- uczeń zna różnorodne odpowiedzi na pytanie o samopoczucie- uczeń pisze rap, stosując styl nieformalny- uczeń buduje wypowiedzi na podstawie symboli- uczeń ma wiedzę o sportowcach z krajów DACHL- uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski- uczeń rozmawia na temat swoich ulubionych sportowców- uczeń prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski**-** uczeń zna przyimek *bei**-* uczeń zna zasadę wymawiania głoski *h*- uczeń aktywnie bierze udział w grze dydaktycznej - uczeń prawidłowo wymawia głoskę *h*- uczeń zna zwroty grzecznościowe- uczeń zna zwroty stosowane w rozmowie telefonicznej- uczeń nagrywa film o sobie- uczeń prawidłowo wymawia głoski *ä, ö, ü*- uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu- uczeń zna różnice pomiędzy powitaniami w języku niemieckim i w języku polskim- uczeń swobodnie wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na takie pytanie, a także uzyskuje informacje o innej osobie i przekazuje informacje o sobie-uczeń zna określenie *Unsere Klasse*- uczeń robi prezentację na swój temat w ciekawej formie graficznej- uczeń zna polskie lokalne powitania i pożegnania- uczeń pracuje z mapą- uczeń wyszukuje dodatkowe informacje w internecie- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |
| --- |
| **Rozdział II "Ich mag das!"** |
| **Ocena dopuszczająca****Wymagania konieczne****Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna****Wymagania podstawowe****Poziom podstawowy** | **Ocena dobra****Wymagania rozszerzające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra****Wymagania dopełniające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca****Wymagania wykraczające****Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna nazwy niektórych zainteresowań - uczeń zna kilka przymiotników wyrażających opinie- uczeń określa główną myśl czytanej wypowiedzi- uczeń uzyskuje i podaje informacje na temat hobby- uczeń pyta o opinie i formułuje własne opinie na temat hobby- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym- uczeń zna określenia zainteresowań i hobby- uczeń zna nazwy instrumentów muzycznych- uczeń zna konstrukcję pytania o rozstrzygnięcie- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej- uczeń określa kontekst (nadawcę) słuchanej wypowiedzi- uczeń znajduje w słuchanym tekście określone informacje- uczeń opisuje swój ulubiony zespół muzyczny- uczeń opisuje umiejętności koleżanek i kolegów- uczeń uzyskuje i przekazuje informacje - uczeń pyta o upodobania i opowiada na pytania o upodobania- uczeń pyta o opinię i odpowiada na pytania o opinię - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym- uczeń zna nazwy aktywności w czasie wolnym- uczeń zna określenia upodobań i funkcję przysłówka *gern*- uczeń odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej- uczeń zna funkcję spójnika *oder*- uczeń prawidłowo stosuje przysłówek *gern*- uczeń prawidłowo stosuje spójnik *oder* - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście- uczeń opisuje upodobania koleżanki/kolegi- uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w wolnym czasie- uczeń pyta o upodobania iodpowiada na pytania o upodobania- uczeń pyta o opinie i formułuje opinie- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych(*Fotostory/*film)- uczeń zna nazwy różnych zainteresowań i hobby- uczeń zna określenia upodobań- uczeń zna funkcje spójników *und, aber*- uczeń rozumie szczegółowo treść e-maila i znajduje w nim określone informacje- uczeń pisze krótki e-mail, opisując miejsca, osoby oraz czynności, przedstawiając swoje upodobania i wyrażając swoje opinie- uczeń rozmawia o czasie wolnym, pytając i odpowiadając na pytania o upodobania- uczeń opisuje zdjęcia, przedstawiając zainteresowania poszczególnych osób- uczeń zna nazwy aktywności w czasie wolnym- uczeń zna wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej- uczeń zna określenia upodobań- uczeń zna określenia cech charakteru- uczeń rozumie usłyszaną rozmowę telefoniczną i znajduje w niej określone informacje- uczeń uzupełnia tekst pasującymi zdaniami i znajduje w nim określone informacje- uczeń przekazuje w języku obcym informacje z materiałów wizualnych- uczeń wypełnia ankietę (psychotest)- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna zagadnienia i reguły gramatyczne z rozdziału 2- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne- uczeń zna nazwy hobby- uczeń przedstawia swoje hobby- uczeń współdziała w grupie- uczeń zna nazwiska słynnych osób z krajów DACHL- uczeń znajduje w czytanym tekście określone informacje- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna nazwy niektórych zainteresowań - uczeń zna kilka przymiotników wyrażających opinie- uczeń określa główną myśl czytanej wypowiedzi- uczeń uzyskuje i podaje informacje na temat hobby- uczeń pyta o opinie i formułuje własne opinie na temat hobby- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym- uczeń zna określenia zainteresowań i hobby- uczeń zna nazwy instrumentów muzycznych- uczeń zna konstrukcję pytania o rozstrzygnięcie- uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej- uczeń określa kontekst (nadawcę) słuchanej wypowiedzi- uczeń znajduje w słuchanym tekście określone informacje- uczeń opisuje swój ulubiony zespół muzyczny- uczeń opisuje umiejętności koleżanek i kolegów- uczeń uzyskuje i przekazuje informacje - uczeń pyta o upodobania i opowiada na pytania o upodobania- uczeń pyta o opinię i odpowiada na pytania o opinię - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym- uczeń zna nazwy aktywności w czasie wolnym- uczeń zna określenia upodobań i funkcję przysłówka *gern*- uczeń odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej- uczeń zna funkcję spójnika *oder*- uczeń prawidłowo stosuje przysłówek *gern*- uczeń prawidłowo stosuje spójnik *oder* - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście- uczeń opisuje upodobania koleżanki/kolegi- uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w wolnym czasie- uczeń pyta o upodobania iodpowiada na pytania o upodobania- uczeń pyta o opinie i formułuje opinie- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych(*Fotostory/*film)- uczeń zna nazwy różnych zainteresowań i hobby- uczeń zna określenia upodobań- uczeń zna funkcje spójników *und, aber*- uczeń rozumie szczegółowo treść e-maila i znajduje w nim określone informacje- uczeń pisze krótki e-mail, opisując miejsca, osoby oraz czynności, przedstawiając swoje upodobania i wyrażając swoje opinie- uczeń rozmawia o czasie wolnym, pytając i odpowiadając na pytania o upodobania- uczeń opisuje zdjęcia, przedstawiając zainteresowania poszczególnych osób- uczeń zna nazwy aktywności w czasie wolnym- uczeń zna wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej- uczeń zna określenia upodobań- uczeń zna określenia cech charakteru- uczeń rozumie usłyszaną rozmowę telefoniczną i znajduje w niej określone informacje- uczeń uzupełnia tekst pasującymi zdaniami i znajduje w nim określone informacje- uczeń przekazuje w języku obcym informacje z materiałów wizualnych- uczeń wypełnia ankietę (psychotest)- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna zagadnienia i reguły gramatyczne z rozdziału 2- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne- uczeń zna nazwy hobby- uczeń przedstawia swoje hobby- uczeń współdziała w grupie- uczeń zna nazwiska słynnych osób z krajów DACHL- uczeń znajduje w czytanym tekście określone informacje- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna wiele określeń związanych z zainteresowaniami- uczeń rozpoznaje pozytywne i negatywne opinie na podstawie kontekstu- uczeń zna wykonawców muzycznych z krajów DACHL- uczeń opisuje swój zespół marzeń, odwołując się do wiedzy ogólnej z dziedziny kultury- uczeń prawidłowo intonuje zdania- uczeń zna różnicę między czasownikiem *mögen* i konstrukcją *gern haben*- uczeń prawidłowo stawia akcent wyrazowy- uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu- uczeń zna wiele nazw zainteresowań i hobby- uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski- uczeń pisze e-mail zawierający bogate informacje- uczeń prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski- uczeń zna atrakcje Berlina- uczeń rozumie podsumowanie ankiety- uczeń zna różnice w użyciu czasownika *spielen/*grać w języku niemieckim i polskim- uczeń zna znaczenie słówka *Schlager* w języku niemieckim- uczeń rozróżnia konstrukcje *mögen* i *gern haben*- uczeń wie, jakie wyrażenia stosuje się w rozmowie- uczeń swobodnie pyta o opinie i wyraża swoje opinie, pyta o upodobania i odpowiada na pytania o upodobania, opowiada o koleżance/koledze- uczeń zna słownictwo, dzięki któremu swobodnie przedstawia swoje zainteresowania- uczeń przygotowuje film o sobie- uczeń ma bogatą wiedzę o słynnych osobach z krajów DACHL- uczeń pisze biogram osoby sławnej w Polsce- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna wiele określeń związanych z zainteresowaniami- uczeń rozpoznaje pozytywne i negatywne opinie na podstawie kontekstu- uczeń zna wykonawców muzycznych z krajów DACHL- uczeń opisuje swój zespół marzeń, odwołując się do wiedzy ogólnej z dziedziny kultury- uczeń prawidłowo intonuje zdania- uczeń zna różnicę między czasownikiem *mögen* i konstrukcją *gern haben*- uczeń prawidłowo stawia akcent wyrazowy- uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu- uczeń zna wiele nazw zainteresowań i hobby- uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski- uczeń pisze e-mail zawierający bogate informacje- uczeń prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski- uczeń zna atrakcje Berlina- uczeń rozumie podsumowanie ankiety- uczeń zna różnice w użyciu czasownika *spielen/*grać w języku niemieckim i polskim- uczeń zna znaczenie słówka *Schlager* w języku niemieckim- uczeń rozróżnia konstrukcje *mögen* i *gern haben*- uczeń wie, jakie wyrażenia stosuje się w rozmowie- uczeń swobodnie pyta o opinie i wyraża swoje opinie, pyta o upodobania i odpowiada na pytania o upodobania, opowiada o koleżance/koledze- uczeń zna słownictwo, dzięki któremu swobodnie przedstawia swoje zainteresowania- uczeń przygotowuje film o sobie- uczeń ma bogatą wiedzę o słynnych osobach z krajów DACHL- uczeń pisze biogram osoby sławnej w Polsce- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna wiele określeń związanych z zainteresowaniami- uczeń rozpoznaje pozytywne i negatywne opinie na podstawie kontekstu- uczeń zna wykonawców muzycznych z krajów DACHL- uczeń opisuje swój zespół marzeń, odwołując się do wiedzy ogólnej z dziedziny kultury- uczeń prawidłowo intonuje zdania- uczeń zna różnicę między czasownikiem *mögen* i konstrukcją *gern haben*- uczeń prawidłowo stawia akcent wyrazowy- uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu- uczeń zna wiele nazw zainteresowań i hobby- uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski- uczeń pisze e-mail zawierający bogate informacje- uczeń prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski- uczeń zna atrakcje Berlina- uczeń rozumie podsumowanie ankiety- uczeń zna różnice w użyciu czasownika *spielen/*grać w języku niemieckim i polskim- uczeń zna znaczenie słówka *Schlager* w języku niemieckim- uczeń rozróżnia konstrukcje *mögen* i *gern haben*- uczeń wie, jakie wyrażenia stosuje się w rozmowie- uczeń swobodnie pyta o opinie i wyraża swoje opinie, pyta o upodobania i odpowiada na pytania o upodobania, opowiada o koleżance/koledze- uczeń zna słownictwo, dzięki któremu swobodnie przedstawia swoje zainteresowania- uczeń przygotowuje film o sobie- uczeń ma bogatą wiedzę o słynnych osobach z krajów DACHL- uczeń pisze biogram osoby sławnej w Polsce- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |
| --- |
| **Rozdział III Wir sind der "Globus"** |
| **Ocena dopuszczająca****Wymagania konieczne****Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna****Wymagania podstawowe****Poziom podstawowy** | **Ocena dobra****Wymagania rozszerzające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra****Wymagania dopełniające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca****Wymagania wykraczające****Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna zwroty grzecznościowe „proszę” i „dziękuję” w języku niemieckim- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i w tekstach w języku obcym- uczeń zna nazwy dyscyplin sportowych i aktywności w wolnym czasie- uczeń zna formy liczby mnogiej czasowników- uczeń określa główny temat czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w klubie młodzieżowym- uczeń odmienia czasowniki w liczbie mnogiej- uczeń nazywa aktywności w czasie wolnym- uczeń zna formy czasownika *mögen* w liczbie mnogiej- uczeń zna szyk pytania o rozstrzygnięcie- uczeń określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje- uczeń znajduje określone informacje w tekście strony internetowej- uczeń uzyskuje i podaje informacje na temat różnych czynności w wolnym czasie- uczeń wypełnia formularz- uczeń pisze komentarz na temat strony internetowej- uczeń zna liczebniki 21-2000- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń pyta o numer telefonu i podaje swój numer telefonu- uczeń pyta o inne dane osobowe i je podaje- uczeń zna nazwy niektórych państw i języków- uczeń zna funkcję zaimka *man*- uczeń zna formy czasownika *sprechen*- uczeń określa główną myśl słuchanej wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje- uczeń pyta o znajomość języka- uczeń informuje o swoim poziomie znajomości danego języka- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna i stosuje zagadnienia i reguły gramatyczne z rozdziału 3- uczeń zna nazwy aktywności i miejsc, w których spotyka się młodzież- uczeń tworzy ulotkę klubu młodzieżowego- uczeń zna nazwy głównych języków, którymi mówi się na obszarze DACHL- uczeń wyciąga wnioski z czytanego tekstu i z mapy- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna zwroty grzecznościowe „proszę” i „dziękuję” w języku niemieckim- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i w tekstach w języku obcym- uczeń zna nazwy dyscyplin sportowych i aktywności w wolnym czasie- uczeń zna formy liczby mnogiej czasowników- uczeń określa główny temat czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w klubie młodzieżowym- uczeń odmienia czasowniki w liczbie mnogiej- uczeń nazywa aktywności w czasie wolnym- uczeń zna formy czasownika *mögen* w liczbie mnogiej- uczeń zna szyk pytania o rozstrzygnięcie- uczeń określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje- uczeń znajduje określone informacje w tekście strony internetowej- uczeń uzyskuje i podaje informacje na temat różnych czynności w wolnym czasie- uczeń wypełnia formularz- uczeń pisze komentarz na temat strony internetowej- uczeń zna liczebniki 21-2000- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń pyta o numer telefonu i podaje swój numer telefonu- uczeń pyta o inne dane osobowe i je podaje- uczeń zna nazwy niektórych państw i języków- uczeń zna funkcję zaimka *man*- uczeń zna formy czasownika *sprechen*- uczeń określa główną myśl słuchanej wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje- uczeń pyta o znajomość języka- uczeń informuje o swoim poziomie znajomości danego języka- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna i stosuje zagadnienia i reguły gramatyczne z rozdziału 3- uczeń zna nazwy aktywności i miejsc, w których spotyka się młodzież- uczeń tworzy ulotkę klubu młodzieżowego- uczeń zna nazwy głównych języków, którymi mówi się na obszarze DACHL- uczeń wyciąga wnioski z czytanego tekstu i z mapy- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń rozróżnia języki europejskie i światowe, potrafi kilka nazwać- uczeń potrafi znaleźć określone informacje w internecie- uczeń zna wiele określeń zajęć i dyscyplin sportowych- uczeń stawia trafne hipotezy na podstawie fotografii i potrafi je zweryfikować- uczeń nagrywa z koleżankami/kolegami film o wspólnych aktywnościach- uczeń zna określenia związane ze stroną internetową (np. *Forum, Fotos, News, FAQ* itp.)- uczeń zna sylwetkę Ludwiga van Beethovena- uczeń odgaduje i nazywa po niemiecku czynności pokazywane przez koleżanki/kolegów- uczeń prawidłowo intonuje zdania- uczeń zna specyficzne wyrazy związane z podawaniem adresu e-mailowego- uczeń bierze aktywny udział w grze- uczeń wie, jakimi językami mówi się w określonych krajach- uczeń swobodnie rozmawia na podstawie podanych informacji w języku obcym- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim- uczeń swobodnie pyta o numer telefonu komórkowego i podaje swój numer, pyta koleżankę/kolegę, czy mówi danym językiem i określa swój poziom znajomości danego języka, pyta o dane osobowe i udziela informacji o swoich danych osobowych- uczeń podaje własne pomysły do ulotki- uczeń zna nazwy wszystkich języków, którymi mówi się na obszarze DACHL- uczeń przekazuje w języku polskim informacje zdobyte na podstawie obcego tekstu i mapy- uczeń znajduje w internecie potrzebne informacje- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń rozróżnia języki europejskie i światowe, potrafi kilka nazwać- uczeń potrafi znaleźć określone informacje w internecie- uczeń zna wiele określeń zajęć i dyscyplin sportowych- uczeń stawia trafne hipotezy na podstawie fotografii i potrafi je zweryfikować- uczeń nagrywa z koleżankami/kolegami film o wspólnych aktywnościach- uczeń zna określenia związane ze stroną internetową (np. *Forum, Fotos, News, FAQ* itp.)- uczeń zna sylwetkę Ludwiga van Beethovena- uczeń odgaduje i nazywa po niemiecku czynności pokazywane przez koleżanki/kolegów- uczeń prawidłowo intonuje zdania- uczeń zna specyficzne wyrazy związane z podawaniem adresu e-mailowego- uczeń bierze aktywny udział w grze- uczeń wie, jakimi językami mówi się w określonych krajach- uczeń swobodnie rozmawia na podstawie podanych informacji w języku obcym- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim- uczeń swobodnie pyta o numer telefonu komórkowego i podaje swój numer, pyta koleżankę/kolegę, czy mówi danym językiem i określa swój poziom znajomości danego języka, pyta o dane osobowe i udziela informacji o swoich danych osobowych- uczeń podaje własne pomysły do ulotki- uczeń zna nazwy wszystkich języków, którymi mówi się na obszarze DACHL- uczeń przekazuje w języku polskim informacje zdobyte na podstawie obcego tekstu i mapy- uczeń znajduje w internecie potrzebne informacje- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń rozróżnia języki europejskie i światowe, potrafi kilka nazwać- uczeń potrafi znaleźć określone informacje w internecie- uczeń zna wiele określeń zajęć i dyscyplin sportowych- uczeń stawia trafne hipotezy na podstawie fotografii i potrafi je zweryfikować- uczeń nagrywa z koleżankami/kolegami film o wspólnych aktywnościach- uczeń zna określenia związane ze stroną internetową (np. *Forum, Fotos, News, FAQ* itp.)- uczeń zna sylwetkę Ludwiga van Beethovena- uczeń odgaduje i nazywa po niemiecku czynności pokazywane przez koleżanki/kolegów- uczeń prawidłowo intonuje zdania- uczeń zna specyficzne wyrazy związane z podawaniem adresu e-mailowego- uczeń bierze aktywny udział w grze- uczeń wie, jakimi językami mówi się w określonych krajach- uczeń swobodnie rozmawia na podstawie podanych informacji w języku obcym- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim- uczeń swobodnie pyta o numer telefonu komórkowego i podaje swój numer, pyta koleżankę/kolegę, czy mówi danym językiem i określa swój poziom znajomości danego języka, pyta o dane osobowe i udziela informacji o swoich danych osobowych- uczeń podaje własne pomysły do ulotki- uczeń zna nazwy wszystkich języków, którymi mówi się na obszarze DACHL- uczeń przekazuje w języku polskim informacje zdobyte na podstawie obcego tekstu i mapy- uczeń znajduje w internecie potrzebne informacje- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

**II półrocze**

|  |
| --- |
| **Rozdział IV "Meine Schule"** |
| **Ocena dopuszczająca****Wymagania konieczne****Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna****Wymagania podstawowe****Poziom podstawowy** | **Ocena dobra****Wymagania rozszerzające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra****Wymagania dopełniające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca****Wymagania wykraczające****Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych- uczeń zna nazwy dni tygodnia- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń pyta o to, czy ktoś lubi dany przedmiot szkolny i odpowiada na takie pytanie- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych- uczeń współdziała w grupie- uczeń zna nazwy pomieszczeń szkolnych- uczeń rozumie funkcję rodzajników określonych- uczeń nazywa pomieszczenia szkolne- uczeń znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytanym- uczeń opisuje swoją szkołę- uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych- uczeń zna określenia czasu- uczeń zna formy czasownika *haben*- uczeń zna funkcje przyimków *von, bis, um, an*- uczeń zna szyk zdania oznajmującego- uczeń określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje- uczeń określa główną myśl czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje- uczeń pyta o informacje na temat planu lekcji i podaje takie informacje- uczeń zna nazwy przedmiotów i mebli w klasie- uczeń rozumie kilka wyrażeń z języka lekcyjnego- uczeń zna określenia pozytywnych i negatywnych opinii- uczeń zna funkcję przyimka *von*- uczeń pyta o opinię i formułuje opinię na temat przedmiotów szkolnych- uczeń znajduje określone informacje w czytanym i słuchanym tekście- uczeń wypełnia ankietę - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lubaudiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń poprawnie określa przynależność- uczeń rozpoznaje głoski *v, f*- uczeń zna męskie i żeńskie określenia nauczycieli przedmiotów szkolnych- uczeń zna nazwy czynności wykonywanych na lekcjach- uczeń zna formy czasowników z tematem kończącym się na *-d, -t, -ch*- uczeń zna funkcję formy grzecznościowej *Sie*- uczeń poprawnie odmienia czasowniki z tematem kończącym się na *-d, -t, -chn*- uczeń adekwatnie używa formy grzecznościowej *Sie*- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna i stosuje zagadnienia i reguły gramatyczne z rozdziału 4- uczeń zna określenia związane z organizacją zajęć w szkole- uczeń opracowuje projekt wymarzonej szkoły, korzystając z podanych propozycji - uczeń współdziała w grupie- uczeń zna różne nazwy przedmiotów szkolnych w krajach DACHL- uczeń opisuje statystykę- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych- uczeń zna nazwy dni tygodnia- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń pyta o to, czy ktoś lubi dany przedmiot szkolny i odpowiada na takie pytanie- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych- uczeń współdziała w grupie- uczeń zna nazwy pomieszczeń szkolnych- uczeń rozumie funkcję rodzajników określonych- uczeń nazywa pomieszczenia szkolne- uczeń znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytanym- uczeń opisuje swoją szkołę- uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych- uczeń zna określenia czasu- uczeń zna formy czasownika *haben*- uczeń zna funkcje przyimków *von, bis, um, an*- uczeń zna szyk zdania oznajmującego- uczeń określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje- uczeń określa główną myśl czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje- uczeń pyta o informacje na temat planu lekcji i podaje takie informacje- uczeń zna nazwy przedmiotów i mebli w klasie- uczeń rozumie kilka wyrażeń z języka lekcyjnego- uczeń zna określenia pozytywnych i negatywnych opinii- uczeń zna funkcję przyimka *von*- uczeń pyta o opinię i formułuje opinię na temat przedmiotów szkolnych- uczeń znajduje określone informacje w czytanym i słuchanym tekście- uczeń wypełnia ankietę - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lubaudiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń poprawnie określa przynależność- uczeń rozpoznaje głoski *v, f*- uczeń zna męskie i żeńskie określenia nauczycieli przedmiotów szkolnych- uczeń zna nazwy czynności wykonywanych na lekcjach- uczeń zna formy czasowników z tematem kończącym się na *-d, -t, -ch*- uczeń zna funkcję formy grzecznościowej *Sie*- uczeń poprawnie odmienia czasowniki z tematem kończącym się na *-d, -t, -chn*- uczeń adekwatnie używa formy grzecznościowej *Sie*- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna i stosuje zagadnienia i reguły gramatyczne z rozdziału 4- uczeń zna określenia związane z organizacją zajęć w szkole- uczeń opracowuje projekt wymarzonej szkoły, korzystając z podanych propozycji - uczeń współdziała w grupie- uczeń zna różne nazwy przedmiotów szkolnych w krajach DACHL- uczeń opisuje statystykę- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń wie, kto i kiedy wynalazł druk- uczeń aktywnie uczestniczy w grze- uczeń zna sylwetkę Johanna Wolfganga von Goethego- uczeń nazywa czynności wykonywane w poszczególnych pomieszczeniach szkoły- uczeń zna wyrażenia związane z planem lekcji i życiem szkoły (np. rodzaje przerw)- uczeń pisze odpowiedź na forum- uczeń zna niemiecki zwyczaj związany z powitaniem nowej osoby w dużym gronie- uczeń przygotowuje ankietę i opisuje jej wyniki- uczeń prawidłowo wymawia głoski *v, f**-* uczeń pisze scenariusz i kręci film- uczeń zna wiele wyrażeń opisujących czynności wykonywane na lekcjach- uczeń aktywnie uczestniczy w zabawie w kalambury- uczeń przeprowadza wywiad- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów i wyrażeń w języku polskim i niemieckim- uczeń swobodnie , czy koleżanka/kolega lubi dany przedmiot szkolny i odpowiada na takie pytanie, pyta o opinię i ją wyraża, pyta o ulubiony przedmiot i o nim mówi- uczeń ma bogatą wiedzę ogólną o świecie- uczeń opracowuje autorski, pomysłowy projekt wymarzonej szkoły- uczeń zna nowe przedmioty szkolne, pojawiające się w związku z rozwojem cywilizacyjnym- uczeń tworzy własną statystykę- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń wie, kto i kiedy wynalazł druk- uczeń aktywnie uczestniczy w grze- uczeń zna sylwetkę Johanna Wolfganga von Goethego- uczeń nazywa czynności wykonywane w poszczególnych pomieszczeniach szkoły- uczeń zna wyrażenia związane z planem lekcji i życiem szkoły (np. rodzaje przerw)- uczeń pisze odpowiedź na forum- uczeń zna niemiecki zwyczaj związany z powitaniem nowej osoby w dużym gronie- uczeń przygotowuje ankietę i opisuje jej wyniki- uczeń prawidłowo wymawia głoski *v, f**-* uczeń pisze scenariusz i kręci film- uczeń zna wiele wyrażeń opisujących czynności wykonywane na lekcjach- uczeń aktywnie uczestniczy w zabawie w kalambury- uczeń przeprowadza wywiad- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów i wyrażeń w języku polskim i niemieckim- uczeń swobodnie , czy koleżanka/kolega lubi dany przedmiot szkolny i odpowiada na takie pytanie, pyta o opinię i ją wyraża, pyta o ulubiony przedmiot i o nim mówi- uczeń ma bogatą wiedzę ogólną o świecie- uczeń opracowuje autorski, pomysłowy projekt wymarzonej szkoły- uczeń zna nowe przedmioty szkolne, pojawiające się w związku z rozwojem cywilizacyjnym- uczeń tworzy własną statystykę- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń wie, kto i kiedy wynalazł druk- uczeń aktywnie uczestniczy w grze- uczeń zna sylwetkę Johanna Wolfganga von Goethego- uczeń nazywa czynności wykonywane w poszczególnych pomieszczeniach szkoły- uczeń zna wyrażenia związane z planem lekcji i życiem szkoły (np. rodzaje przerw)- uczeń pisze odpowiedź na forum- uczeń zna niemiecki zwyczaj związany z powitaniem nowej osoby w dużym gronie- uczeń przygotowuje ankietę i opisuje jej wyniki- uczeń prawidłowo wymawia głoski *v, f**-* uczeń pisze scenariusz i kręci film- uczeń zna wiele wyrażeń opisujących czynności wykonywane na lekcjach- uczeń aktywnie uczestniczy w zabawie w kalambury- uczeń przeprowadza wywiad- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów i wyrażeń w języku polskim i niemieckim- uczeń swobodnie , czy koleżanka/kolega lubi dany przedmiot szkolny i odpowiada na takie pytanie, pyta o opinię i ją wyraża, pyta o ulubiony przedmiot i o nim mówi- uczeń ma bogatą wiedzę ogólną o świecie- uczeń opracowuje autorski, pomysłowy projekt wymarzonej szkoły- uczeń zna nowe przedmioty szkolne, pojawiające się w związku z rozwojem cywilizacyjnym- uczeń tworzy własną statystykę- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |
| --- |
| **Rozdział V "Was brauchst du heute?"** |
| **Ocena dopuszczająca****Wymagania konieczne****Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna****Wymagania podstawowe****Poziom podstawowy** | **Ocena dobra****Wymagania rozszerzające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra****Wymagania dopełniające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca****Wymagania wykraczające****Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna nazwy podstawowych przyborów szkolnych- uczeń nazywa po niemiecku przybory szkolne- uczeń zna nazwy przyborów szkolnych- uczeń zna podstawowe określenia kolorów- uczeń rozumie funkcję rodzajników nieokreślonych- uczeń rozumie funkcję przeczenia *kein*- uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń poprawnie używa rodzajników nieokreślonych i przeczenia *kein*- uczeń zna formy liczby mnogiej nazw przyborów szkolnych- uczeń zna formę biernika rodzajników nieokreślonych i określonych oraz przeczenia *kein*- uczeń używa nazw przyborów szkolnych w liczbie mnogiej- uczeń poprawnie stosuje formę biernika - uczeń znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytanym- uczeń opisuje przedmioty- uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku- uczeń zna przymiotniki określające cechy charakteru i wyrażające opinię- uczeń zna zaimek pytający *wer/wen* i zaimki dzierżawcze *sein, ihr*- uczeń poprawnie formułuje pytania z zaimkem *wer/wen*- uczeń poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze *sein, ihr*- uczeń wyraża swoje opinie- uczeń określa cechy charakteru- uczeń znajduje określoneinformacje w słuchanym tekście- uczeń potrafi rozróżnić formalny i nieformalny styl wypowiedzi- uczeń zna język SMS-ów- uczeń zna formy zaimków dzierżawczych *sein, ihr* w bierniku- rozumie treść SMS-ów, potrafi znaleźć w nich określone informacje i potrafi określić ich odbiorcę- uczeń pisze SMS i opisuje w nim ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia w nim swoje plany- uczeń przedstawia upodobania; uczeń wyraża opinię- uczeń odpowiada na SMS i uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoją opinię, wyraża swoje upodobania, przyjmuje lub odrzuca propozycję- łączy polskie wyjaśnienia z emotikonami- uczeń poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze *sein, ihr* w bierniku- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna i stosuje wymienione w rozdziale 5 zagadnienia i reguły gramatyczne- uczeń zna nazwy przyborów szkolnych- uczeń poprawnie grupuje wyrazy z zakresu tematycznego przyborów szkolnych- uczeń zna systemy ocenszkolnych w krajach DACHL- uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście- uczeń pyta o oceny i odpowiada na pytania o własne oceny- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna nazwy podstawowych przyborów szkolnych- uczeń nazywa po niemiecku przybory szkolne- uczeń zna nazwy przyborów szkolnych- uczeń zna podstawowe określenia kolorów- uczeń rozumie funkcję rodzajników nieokreślonych- uczeń rozumie funkcję przeczenia *kein*- uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń poprawnie używa rodzajników nieokreślonych i przeczenia *kein*- uczeń zna formy liczby mnogiej nazw przyborów szkolnych- uczeń zna formę biernika rodzajników nieokreślonych i określonych oraz przeczenia *kein*- uczeń używa nazw przyborów szkolnych w liczbie mnogiej- uczeń poprawnie stosuje formę biernika - uczeń znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytanym- uczeń opisuje przedmioty- uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku- uczeń zna przymiotniki określające cechy charakteru i wyrażające opinię- uczeń zna zaimek pytający *wer/wen* i zaimki dzierżawcze *sein, ihr*- uczeń poprawnie formułuje pytania z zaimkem *wer/wen*- uczeń poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze *sein, ihr*- uczeń wyraża swoje opinie- uczeń określa cechy charakteru- uczeń znajduje określoneinformacje w słuchanym tekście- uczeń potrafi rozróżnić formalny i nieformalny styl wypowiedzi- uczeń zna język SMS-ów- uczeń zna formy zaimków dzierżawczych *sein, ihr* w bierniku- rozumie treść SMS-ów, potrafi znaleźć w nich określone informacje i potrafi określić ich odbiorcę- uczeń pisze SMS i opisuje w nim ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia w nim swoje plany- uczeń przedstawia upodobania; uczeń wyraża opinię- uczeń odpowiada na SMS i uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoją opinię,wyraża swoje upodobania, przyjmuje lub odrzuca propozycję- łączy polskie wyjaśnienia z emotikonami- uczeń poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze *sein, ihr* w bierniku- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna i stosuje wymienione w rozdziale 5 zagadnienia i reguły gramatyczne- uczeń zna nazwy przyborów szkolnych- uczeń poprawnie grupuje wyrazy z zakresu tematycznego przyborów szkolnych- uczeń zna systemy ocenszkolnych w krajach DACHL- uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście- uczeń pyta o oceny i odpowiada na pytania o własne oceny- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna nazwy wielu przyborów szkolnych- uczeń realizuje miniprojekt- uczeń zna złożone nazwy kolorów (z *hell-* i *dunkel-*)- uczeń opowiada o swoich przyborach szkolnych we własnym filmie- uczeń aktywnie uczestniczy w grze- uczeń zna formy liczby mnogiej wielu rzeczowników- uczeń poprawnie wymawia końcówki *-e*, -*en*, *-er*- uczeń zna wiele przymiotników określających cechy charakteru i wyrażających opinię- uczeń poprawnie wymawia głoski *-st*- uczeń zna wiele skrótów i symboli stosowanych w języku niemieckim w SMS-ach- uczeń posługuje się skrótami i symbolami, pisząc SMS po niemiecku- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim- uczeń swobodnie rozmawia na temat przyborów szkolnych, cech przedmiotów i osób, zgadza się lub nie zgadza się z rozmówcą, pisze SMS- uczeń zna wiele rzeczowników z różnych zakresów tematycznych- uczeń poprawnie grupuje wyrazy z różnych zakresów tematycznych- uczeń zna słowneokreślenia ocen w krajach DACHL- uczeń porównuje system polskich ocen z systemami w krajach DACHL- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna nazwy wielu przyborów szkolnych- uczeń realizuje miniprojekt- uczeń zna złożone nazwy kolorów (z *hell-* i *dunkel-*)- uczeń opowiada o swoich przyborach szkolnych we własnym filmie- uczeń aktywnie uczestniczy w grze- uczeń zna formy liczby mnogiej wielu rzeczowników- uczeń poprawnie wymawia końcówki *-e*, -*en*, *-er*- uczeń zna wiele przymiotników określających cechy charakteru i wyrażających opinię- uczeń poprawnie wymawia głoski *-st*- uczeń zna wiele skrótów i symboli stosowanych w języku niemieckim w SMS-ach- uczeń posługuje się skrótami i symbolami, pisząc SMS po niemiecku- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim- uczeń swobodnie rozmawia na temat przyborów szkolnych, cech przedmiotów i osób, zgadza się lub nie zgadza się z rozmówcą, pisze SMS- uczeń zna wiele rzeczowników z różnych zakresów tematycznych- uczeń poprawnie grupuje wyrazy z różnych zakresów tematycznych- uczeń zna słowneokreślenia ocen w krajach DACHL- uczeń porównuje system polskich ocen z systemami w krajach DACHL- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna nazwy wielu przyborów szkolnych- uczeń realizuje miniprojekt- uczeń zna złożone nazwy kolorów (z *hell-* i *dunkel-*)- uczeń opowiada o swoich przyborach szkolnych we własnym filmie- uczeń aktywnie uczestniczy w grze- uczeń zna formy liczby mnogiej wielu rzeczowników- uczeń poprawnie wymawia końcówki *-e*, -*en*, *-er*- uczeń zna wiele przymiotników określających cechy charakteru i wyrażających opinię- uczeń poprawnie wymawia głoski *-st*- uczeń zna wiele skrótów i symboli stosowanych w języku niemieckim w SMS-ach- uczeń posługuje się skrótami i symbolami, pisząc SMS po niemiecku- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim- uczeń swobodnie rozmawia na temat przyborów szkolnych, cech przedmiotów i osób, zgadza się lub nie zgadza się z rozmówcą, pisze SMS- uczeń zna wiele rzeczowników z różnych zakresów tematycznych- uczeń poprawnie grupuje wyrazy z różnych zakresów tematycznych- uczeń zna słowneokreślenia ocen w krajach DACHL- uczeń porównuje system polskich ocen z systemami w krajach DACHL- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |
| --- |
| **Rozdział VI "Schon wieder Eintopf!"** |
| **Ocena dopuszczająca****Wymagania konieczne****Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna****Wymagania podstawowe****Poziom podstawowy** | **Ocena dobra****Wymagania rozszerzające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra****Wymagania dopełniające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca****Wymagania wykraczające****Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna nazwy produktów spożywczych i posiłków- uczeń odnajduje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych- uczeń zna nazwy posiłków, produktów spożywczych i niektórych potraw- uczeń zna formy czasownika *essen*- uczeń zna formy mianownika i biernika zaimków dzierżawczych liczby mnogiej- uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście- uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję- uczeń informuje, że (nie) jest głodny i że (nie) chce mu się pić- uczeń życzy smacznego- uczeń poprawnie odmienia czasownik *essen* i używa zaimków dzierżawczych w bierniku- uczeń zna nazwy potraw- uczeń zna formy rzeczownika w bierniku- uczeń zna wyrażenie *es gibt*- uczeń zna formę *möchte*- uczeń nazywa potrawy- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń opisuje zaplanowane menu- uczeń mówi, co lubi jeść i co chciałby zjeść, pyta o to koleżanki/kolegów- uczeń zna nazwy potraw- uczeń zna określenia związane z opiniowaniem potraw- uczeń zna funkcje przysłówków określających częstotliwość- uczeń zna formy stopnia wyższego i najwyższego wybranych przymiotników- uczeń nazywa i komentuje potrawy-uczeń poprawnie odmienia czasownik *nehmen*- uczeń poprawnie określa częstotliwość- uczeń adekwatnie używa form stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń określa kontekst (nadawcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje - uczeń pyta o opinię o potrawie i odpowiada na takie pytanie- uczeń pyta o upodobania kulinarne i odpowiada na takie pytanie- uczeń zna nazwy napojów- uczeń zna określenia cen- uczeń zna zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji- uczeń zna określenia szkolnych przekąsek- uczeń nazywa napoje- uczeń pyta o cenę i podaje cenę- uczeń zamawia danie w lokalu, wyraża swoją opinię o nim i płaci za nie- uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych- uczeń mówi, co chętnie je- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna i stosuje wymienione rozdziale 6 zagadnienia oraz reguły gramatyczne- uczeń zna potrawy ze swojego regionu- uczeń nazywa po niemiecku lokalny specjał i go prezentuje- uczeń współdziała w grupie- uczeń zna charakterystyczne potrawy w krajach DACHL- uczeń określa kontekst (odbiorcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna nazwy produktów spożywczych i posiłków- uczeń odnajduje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych- uczeń zna nazwy posiłków, produktów spożywczych i niektórych potraw- uczeń zna formy czasownika *essen*- uczeń zna formy mianownika i biernika zaimków dzierżawczych liczby mnogiej- uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście- uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję- uczeń informuje, że (nie) jest głodny i że (nie) chce mu się pić- uczeń życzy smacznego- uczeń poprawnie odmienia czasownik *essen* i używa zaimków dzierżawczych w bierniku- uczeń zna nazwy potraw- uczeń zna formy rzeczownika w bierniku- uczeń zna wyrażenie *es gibt*- uczeń zna formę *möchte*- uczeń nazywa potrawy- uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń opisuje zaplanowane menu- uczeń mówi, co lubi jeść i co chciałby zjeść, pyta o to koleżanki/kolegów- uczeń zna nazwy potraw- uczeń zna określenia związane z opiniowaniem potraw- uczeń zna funkcje przysłówków określających częstotliwość- uczeń zna formy stopnia wyższego i najwyższego wybranych przymiotników- uczeń nazywa i komentuje potrawy-uczeń poprawnie odmienia czasownik *nehmen*- uczeń poprawnie określa częstotliwość- uczeń adekwatnie używa form stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń określa kontekst (nadawcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje - uczeń pyta o opinię o potrawie i odpowiada na takie pytanie- uczeń pyta o upodobania kulinarne i odpowiada na takie pytanie- uczeń zna nazwy napojów- uczeń zna określenia cen- uczeń zna zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji- uczeń zna określenia szkolnych przekąsek- uczeń nazywa napoje- uczeń pyta o cenę i podaje cenę- uczeń zamawia danie w lokalu, wyraża swoją opinię o nim i płaci za nie- uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych- uczeń mówi, co chętnie je- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna i stosuje wymienione rozdziale 6 zagadnienia oraz reguły gramatyczne- uczeń zna potrawy ze swojego regionu- uczeń nazywa po niemiecku lokalny specjał i go prezentuje- uczeń współdziała w grupie- uczeń zna charakterystyczne potrawy w krajach DACHL- uczeń określa kontekst (odbiorcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna nazwy grup produktów - uczeń zna zasady zdrowego odżywiania się- uczeń potrafi zaprezentować swoje zwyczaje żywieniowe i porównać je z zaleceniami- uczeń potrafi przetłumaczyć wskazówki z języka niemieckiego na polski- uczeń zna zwyczaj niemieckiego podwieczorku (*Kaffee und Kuchen*)- uczeń uzasadnia przyjęcie i odrzucenie propozycji- uczeń rozróżnia krótką i długą samogłoskę *o*- uczeń poprawnie wymawia krótką i długą samogłoskę *o**-* uczeń korzysta ze słownika, układając menu- uczeń zna wiele przymiotników określających smak i sposób przygotowania potraw- uczeń opisuje swoje upodobania kulinarne, stosując formy stopnia równego, wyższego i najwyższego przymiotników- uczeń zna dodatkowe określenia z karty dań- uczeń bierze aktywny udział w inscenizacji- uczeń przygotowuje i nagrywa wypowiedź o swojej ulubionej przekąsce- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim- uczeń pyta, czy ktoś jest głodny/spragniony i odpowiada na takie pytanie, pyta o cenę i podaje cenę, zamawia danie i wyraża swoje upodobania kulinarne- uczeń zna tradycje kulinarne swojego regionu- uczeń pracuje ze słownikiem i opisuje składniki potrawy- uczeń zna tradycje kulinarne krajów DACHL- uczeń opowiada, jaką kuchnię lubi- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna nazwy grup produktów - uczeń zna zasady zdrowego odżywiania się- uczeń potrafi zaprezentować swoje zwyczaje żywieniowe i porównać je z zaleceniami- uczeń potrafi przetłumaczyć wskazówki z języka niemieckiego na polski- uczeń zna zwyczaj niemieckiego podwieczorku (*Kaffee und Kuchen*)- uczeń uzasadnia przyjęcie i odrzucenie propozycji- uczeń rozróżnia krótką i długą samogłoskę *o*- uczeń poprawnie wymawia krótką i długą samogłoskę *o**-* uczeń korzysta ze słownika, układając menu- uczeń zna wiele przymiotników określających smak i sposób przygotowania potraw- uczeń opisuje swoje upodobania kulinarne, stosując formy stopnia równego, wyższego i najwyższego przymiotników- uczeń zna dodatkowe określenia z karty dań- uczeń bierze aktywny udział w inscenizacji- uczeń przygotowuje i nagrywa wypowiedź o swojej ulubionej przekąsce- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim- uczeń pyta, czy ktoś jest głodny/spragniony i odpowiada na takie pytanie, pyta o cenę i podaje cenę, zamawia danie i wyraża swoje upodobania kulinarne- uczeń zna tradycje kulinarne swojego regionu- uczeń pracuje ze słownikiem i opisuje składniki potrawy- uczeń zna tradycje kulinarne krajów DACHL- uczeń opowiada, jaką kuchnię lubi- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna nazwy grup produktów - uczeń zna zasady zdrowego odżywiania się- uczeń potrafi zaprezentować swoje zwyczaje żywieniowe i porównać je z zaleceniami- uczeń potrafi przetłumaczyć wskazówki z języka niemieckiego na polski- uczeń zna zwyczaj niemieckiego podwieczorku (*Kaffee und Kuchen*)- uczeń uzasadnia przyjęcie i odrzucenie propozycji- uczeń rozróżnia krótką i długą samogłoskę *o*- uczeń poprawnie wymawia krótką i długą samogłoskę *o**-* uczeń korzysta ze słownika, układając menu- uczeń zna wiele przymiotników określających smak i sposób przygotowania potraw- uczeń opisuje swoje upodobania kulinarne, stosując formy stopnia równego, wyższego i najwyższego przymiotników- uczeń zna dodatkowe określenia z karty dań- uczeń bierze aktywny udział w inscenizacji- uczeń przygotowuje i nagrywa wypowiedź o swojej ulubionej przekąsce- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim- uczeń pyta, czy ktoś jest głodny/spragniony i odpowiada na takie pytanie, pyta o cenę i podaje cenę, zamawia danie i wyraża swoje upodobania kulinarne- uczeń zna tradycje kulinarne swojego regionu- uczeń pracuje ze słownikiem i opisuje składniki potrawy- uczeń zna tradycje kulinarne krajów DACHL- uczeń opowiada, jaką kuchnię lubi- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |
| --- |
| **Extra** |
| **Ocena dopuszczająca****Wymagania konieczne****Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna****Wymagania podstawowe****Poziom podstawowy** | **Ocena dobra****Wymagania rozszerzające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra****Wymagania dopełniające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca****Wymagania wykraczające****Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna wyrażenia dotyczące wakacji, odpoczynku, wolnego czasu- uczeń określa główną myśl słuchanego tekstu (podcast), określa intencje jego nadawcy, znajduje w nim określone informacje i rozróżnia styl formalny od nieformalnego- uczeń określa główną myśl czytanego tekstu (wiersz haiku)- uczeń formułuje swoje plany na następny rok szkolny- uczeń zna wyrażenia dotyczące wyglądu, charakteru i zainteresowań- uczeń opisuje siebie i innych ludzi- uczeń określa intencje autora ogłoszenia na forum, określa kontekst i znajduje w tekście określone informacje- uczeń zna nazwy dyscyplin sportowych, obiektów i sprzętów- uczeń mówi, jakie dyscypliny lubi - uczeń składa propozycję wspólnej aktywności, przyjmuje i odrzuca propozycję- uczeń bierze udział w czacie: przedstawia się, nawiązuje kontakty towarzyskie, mówi o swoich upodobaniach i wyraża opinie, stosuje zwroty grzecznościowe- uczeń zna nazwy dziedzin kultury i rozrywki- uczeń wypełnia ankietę na temat swoich upodobań kulturalnych- uczeń mówi, które dziedziny i zjawiska kultury i rozrywki lubi, których nie lubi- uczeń formułuje opinie- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna zagadnienia leksykalne z jednostki *Extra*- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna wyrażenia dotyczące wakacji, odpoczynku, wolnego czasu- uczeń określa główną myśl słuchanego tekstu (podcast), określa intencje jego nadawcy, znajduje w nim określone informacje i rozróżnia styl formalny od nieformalnego- uczeń określa główną myśl czytanego tekstu (wiersz haiku)- uczeń formułuje swoje plany na następny rok szkolny- uczeń zna wyrażenia dotyczące wyglądu, charakteru i zainteresowań- uczeń opisuje siebie i innych ludzi- uczeń określa intencje autora ogłoszenia na forum, określa kontekst i znajduje w tekście określone informacje- uczeń zna nazwy dyscyplin sportowych, obiektów i sprzętów- uczeń mówi, jakie dyscypliny lubi - uczeń składa propozycję wspólnej aktywności, przyjmuje i odrzuca propozycję- uczeń bierze udział w czacie: przedstawia się, nawiązuje kontakty towarzyskie, mówi o swoich upodobaniach i wyraża opinie, stosuje zwroty grzecznościowe- uczeń zna nazwy dziedzin kultury i rozrywki- uczeń wypełnia ankietę na temat swoich upodobań kulturalnych- uczeń mówi, które dziedziny i zjawiska kultury i rozrywki lubi, których nie lubi- uczeń formułuje opinie- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna zagadnienia leksykalne z jednostki *Extra*- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna system wakacji i ferii w krajach DACHL- uczeń pisze krótki utwór literacki (haiku) według wzoru- uczeń bierze aktywny udział w grze- uczeń nagrywa własny podcast- uczeń zna wiele wyrazów związanych z wyglądem, charakterem, rzeczami osobistymi i zainteresowaniami- uczeń bierze aktywny udział w grze- uczeń kręci film o swojej klasie- uczeń zna ciekawe trasy rowerowe w krajach DACHL- uczeń zna słynnych sportowców z krajów DACHL- uczeń bierze aktywny udział w grze- uczeń zna zabytki kultury niematerialnej z obszaru DACHL- uczeń tworzy statystykę- uczeń opisuje swoją aktywność jako twórca kultury- uczeń swobodnie rozmawia o swoich planach- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna system wakacji i ferii w krajach DACHL- uczeń pisze krótki utwór literacki (haiku) według wzoru- uczeń bierze aktywny udział w grze- uczeń nagrywa własny podcast- uczeń zna wiele wyrazów związanych z wyglądem, charakterem, rzeczami osobistymi i zainteresowaniami- uczeń bierze aktywny udział w grze- uczeń kręci film o swojej klasie- uczeń zna ciekawe trasy rowerowe w krajach DACHL- uczeń zna słynnych sportowców z krajów DACHL- uczeń bierze aktywny udział w grze- uczeń zna zabytki kultury niematerialnej z obszaru DACHL- uczeń tworzy statystykę- uczeń opisuje swoją aktywność jako twórca kultury- uczeń swobodnie rozmawia o swoich planach- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna system wakacji i ferii w krajach DACHL- uczeń pisze krótki utwór literacki (haiku) według wzoru- uczeń bierze aktywny udział w grze- uczeń nagrywa własny podcast- uczeń zna wiele wyrazów związanych z wyglądem, charakterem, rzeczami osobistymi i zainteresowaniami- uczeń bierze aktywny udział w grze- uczeń kręci film o swojej klasie- uczeń zna ciekawe trasy rowerowe w krajach DACHL- uczeń zna słynnych sportowców z krajów DACHL- uczeń bierze aktywny udział w grze- uczeń zna zabytki kultury niematerialnej z obszaru DACHL- uczeń tworzy statystykę- uczeń opisuje swoją aktywność jako twórca kultury- uczeń swobodnie rozmawia o swoich planach- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| Uczeń: - nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w klasie VII. -braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela- nie potrafi przekazać informacji zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej- nie opanował podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem- nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen- nie umie poprawnie budować prostych zdań  | Uczeń:- popełnia liczne błędy, - wypowiada się krótko, niespójnie- rozumie teksty słuchane/czytane w 30%, - ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII, - popełnia liczne błędy leksykalno- gramatyczne, - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów, - rozumie polecenianauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania, - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty, - w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, - czyta bardzo wolno, akcentuje podobnie jak w języku polskim lub angielskim,- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. | Uczeń:- popełnia liczne błędy- stosuje krótkie zdania, czasem niespójne, ale zgodne z tematem- rozumie teksty słuchane/czytane w 50%, - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII - rozwiązuje zadania (czasami z pomocą nauczyciela), - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić, - rozumie polecenia nauczyciela, - rozumie częściowo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu), - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, - czyta wolno, popełnia liczne błędy i często ma problem ze zrozumieniem treści tekstu, - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, posługując się prostymi strukturami gramatycznymi. | Uczeń:- rozumie teksty słuchane /czytane w 75%,pisemną i ustną, określa intencje autora- błędy nie zakłócają komunikacji- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII, - poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań, - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, - dobrze rozumie treść czytanego tekstu, - samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń: - komunikuje się bez zakłóceń- rozumie teksty słuchane/czytane w 86%-94%,- opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII, - popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - bardzo dobrze rozumie polecenia, - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - czyta płynnie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, - potrafi samodzielnie bez pomocy nauczyciela napisać krótki tekst użytkowy, - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych. | Uczeń:- w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane/czytane w 95% -100%,- opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII- bezbłędnie określa główną myśl i intencje autora , -znajduje wszystkie ważne informacje, przekształca je w opis, swobodnie stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczno-językowe, często wykraczające poza program nauczania,- terminowo opracowuje i prezentuje projekt w dowolnej technice i grafice - aktywnie rozwija kompetencjejęzykowe; - wypowiada się płynnie, w pełni poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji; - bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia (stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji)- w wypowiedziach ustnych stosuje bogaty zasób słów |