**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**z języka niemieckiego dla klasy 7**

Podręcznik: Maximal 1 Podręcznik do języka niemieckiego dla klasy siódmej szkoły podstawowej Wyd. Klett

nr dopuszczenia 1094/1/2020

**I półrocze**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Starter "Deutsch oder was?"** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Wymagania konieczne**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna**  **Wymagania podstawowe**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dobra**  **Wymagania rozszerzające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra**  **Wymagania dopełniające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca**  **Wymagania wykraczające**  **Poziom ponadpodstawowy** |
| Uczeń:  **-** zna internacjonalizmy  z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia i picia oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej  - uczeń zna nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego  **-** uczeń odróżnia nagranie w języku niemieckim od nagrań w innych językach  - uczeń określa tematykę tytułu prasowego  - uczeń rozumie treść podpisów pod zdjęciami  - uczeń znajduje wybrane miasta na mapie | Uczeń:  **-** zna internacjonalizmy  z zakresu codziennego życia, sportu, kultury, polityki, jedzenia i picia oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej  - uczeń zna nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego  **-** uczeń odróżnia nagranie w języku niemieckim od nagrań w innych językach  - uczeń określa tematykę tytułu prasowego  - uczeń rozumie treść podpisów pod zdjęciami  - uczeń znajduje wybrane miasta na mapie | Uczeń:  **-** ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego  **-** uczeń formułuje tytuły w języku niemieckim z podanych elementów  - uczeń dostrzega podobieństwa i różnice między językiem ojczystym i językiem niemieckim | Uczeń:  **-** ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego  **-** uczeń formułuje tytuły w języku niemieckim z podanych elementów  - uczeń dostrzega podobieństwa i różnice między językiem ojczystym i językiem niemieckim | Uczeń:  - ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego  - uczeń formułuje tytuły w języku niemieckim z podanych elementów  - uczeń dostrzega podobieństwa i różnice między językiem ojczystym i językiem niemieckim |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział I "Wer bist du?"** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Wymagania konieczne**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna**  **Wymagania podstawowe**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dobra**  **Wymagania rozszerzające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra**  **Wymagania dopełniające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca**  **Wymagania wykraczające**  **Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń wie, jak wygląda strona internetowa w języku niemieckim  - uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny i określenie „przyjaciel”  - uczeń rozumie proste podpisy na stronie internetowej  - uczeń zna powitania i pożegnania  - uczeń zna pytanie o samopoczucie  - uczeń zna przymiotniki, których używa się w odpowiedzi na pytanie o samopoczucie  - uczeń rozumie i rozróżnia różne formy powitań i pożegnań, określa ich kontekst i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  - uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na pytanie o samopoczucie  - uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (pytanie o imię, wiek)  - uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej  - uczeń zna funkcję przyimka *in*  - uczeń znajduje w tekście słuchanym i czytanym określone informacje  - uczeń zawiera znajomość, uzyskuje informacje  i udziela informacji na temat imienia, wieku, miejsca zamieszkania  - uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (miejsce zamieszkania, pochodzenie)  - uczeń zna liczby 13-20  - uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej  - uczeń rozumie przysłówek *woher*  - uczeń zna zaimki osobowe *er/sie*  *-* uczeń zna przyimek *in*  - uczeń znajduje w tekście czytanym (strona internetowa) określone informacje  - uczeń przedstawia i opisuje koleżankę/kolegę  - przedstawia inne osoby, uzyskuje i podaje informacje o nich  - uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w czacie prowadzonym po niemiecku  - uczeń zna nazwy wybranych państw i ich skrótowe oznaczenia  - uczeń zna niemiecki alfabet  - uczeń zna funkcje przyimków *in* i *aus*  - uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny i określenie „przyjaciel”  - uczeń zna określenia używane przy podawaniu adresu internetowego  - uczeń znajduje określone informacje w czytanym i słuchanym tekście  - uczeń prosi o powtórzenie (przeliterowanie)  - uczeń pyta, skąd ktoś pochodzi i gdzie mieszka  - uczeń przedstawia się: mówi, skąd pochodzi i gdzie mieszka  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne  - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne  - uczeń zna określenia związane z przedstawianiem siebie (imię, wiek, miejsce zamieszkania, pochodzenie, e-mail)  - uczeń pisze tekst o sobie  - uczeń przedstawia się na podstawie tekstu  - uczeń zna niektóre lokalne powitania i pożegnania z obszaru DACHL  - uczeń określa kontekst czytanej wypowiedzi (hashtag)  - uczeń wita się i żegna, używając lokalnych wyrażeń  - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 1  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń wie, jak wygląda strona internetowa w języku niemieckim  - uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny i określenie „przyjaciel”  - uczeń rozumie proste podpisy na stronie internetowej  - uczeń zna powitania i pożegnania  - uczeń zna pytanie o samopoczucie  - uczeń zna przymiotniki, których używa się w odpowiedzi na pytanie o samopoczucie  - uczeń rozumie i rozróżnia różne formy powitań i pożegnań, określa ich kontekst i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  - uczeń wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na pytanie o samopoczucie  - uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (pytanie o imię, wiek)  - uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej  - uczeń zna funkcję przyimka *in*  - uczeń znajduje w tekście słuchanym i czytanym określone informacje  - uczeń zawiera znajomość, uzyskuje informacje  i udziela informacji na temat imienia, wieku, miejsca zamieszkania  - uczeń zna słownictwo związane z zawieraniem znajomości (miejsce zamieszkania, pochodzenie)  - uczeń zna liczby 13-20  - uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej  - uczeń rozumie przysłówek *woher*  - uczeń zna zaimki osobowe *er/sie*  *-* uczeń zna przyimek *in*  - uczeń znajduje w tekście czytanym (strona internetowa) określone informacje  - uczeń przedstawia i opisuje koleżankę/kolegę  - przedstawia inne osoby, uzyskuje i podaje informacje o nich  - uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w czacie prowadzonym po niemiecku  - uczeń zna nazwy wybranych państw i ich skrótowe oznaczenia  - uczeń zna niemiecki alfabet  - uczeń zna funkcje przyimków *in* i *aus*  - uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny i określenie „przyjaciel”  - uczeń zna określenia używane przy podawaniu adresu internetowego  - uczeń znajduje określone informacje w czytanym i słuchanym tekście  - uczeń prosi o powtórzenie (przeliterowanie)  - uczeń pyta, skąd ktoś pochodzi i gdzie mieszka  - uczeń przedstawia się: mówi, skąd pochodzi i gdzie mieszka  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne  - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne  - uczeń zna określenia związane z przedstawianiem siebie (imię, wiek, miejsce zamieszkania, pochodzenie, e-mail)  - uczeń pisze tekst o sobie  - uczeń przedstawia się na podstawie tekstu  - uczeń zna niektóre lokalne powitania i pożegnania z obszaru DACHL  - uczeń określa kontekst czytanej wypowiedzi (hashtag)  - uczeń wita się i żegna, używając lokalnych wyrażeń  - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 1  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna określenia związane ze stroną internetową  - uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi  i napisami na stronie internetowej oraz wyciąga z nich wnioski  - uczeń zna różnorodne odpowiedzi na pytanie o samopoczucie  - uczeń pisze rap, stosując styl nieformalny  - uczeń buduje wypowiedzi na podstawie symboli  - uczeń ma wiedzę o sportowcach z krajów DACHL  - uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski  - uczeń rozmawia na temat swoich ulubionych sportowców  - uczeń prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski  **-** uczeń zna przyimek *bei*  *-* uczeń zna zasadę wymawiania głoski *h*  - uczeń aktywnie bierze udział w grze dydaktycznej  - uczeń prawidłowo wymawia głoskę *h*  - uczeń zna zwroty grzecznościowe  - uczeń zna zwroty stosowane w rozmowie telefonicznej  - uczeń nagrywa film o sobie  - uczeń prawidłowo wymawia głoski *ä, ö, ü*  - uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu  - uczeń zna różnice pomiędzy powitaniami w języku niemieckim i w języku polskim  - uczeń swobodnie wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na takie pytanie, a także uzyskuje informacje o innej osobie i przekazuje informacje o sobie  -uczeń zna określenie *Unsere Klasse*  - uczeń robi prezentację na swój temat w ciekawej formie graficznej  - uczeń zna polskie lokalne powitania i pożegnania  - uczeń pracuje z mapą  - uczeń wyszukuje dodatkowe informacje w internecie  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna określenia związane ze stroną internetową  - uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi  i napisami na stronie internetowej oraz wyciąga z nich wnioski  - uczeń zna różnorodne odpowiedzi na pytanie o samopoczucie  - uczeń pisze rap, stosując styl nieformalny  - uczeń buduje wypowiedzi na podstawie symboli  - uczeń ma wiedzę o sportowcach z krajów DACHL  - uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski  - uczeń rozmawia na temat swoich ulubionych sportowców  - uczeń prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski  **-** uczeń zna przyimek *bei*  *-* uczeń zna zasadę wymawiania głoski *h*  - uczeń aktywnie bierze udział w grze dydaktycznej  - uczeń prawidłowo wymawia głoskę *h*  - uczeń zna zwroty grzecznościowe  - uczeń zna zwroty stosowane w rozmowie telefonicznej  - uczeń nagrywa film o sobie  - uczeń prawidłowo wymawia głoski *ä, ö, ü*  - uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu  - uczeń zna różnice pomiędzy powitaniami w języku niemieckim i w języku polskim  - uczeń swobodnie wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na takie pytanie, a także uzyskuje informacje o innej osobie i przekazuje informacje o sobie  -uczeń zna określenie *Unsere Klasse*  - uczeń robi prezentację na swój temat w ciekawej formie graficznej  - uczeń zna polskie lokalne powitania i pożegnania  - uczeń pracuje z mapą  - uczeń wyszukuje dodatkowe informacje w internecie  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna określenia związane ze stroną internetową  - uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi  i napisami na stronie internetowej oraz wyciąga z nich wnioski  - uczeń zna różnorodne odpowiedzi na pytanie o samopoczucie  - uczeń pisze rap, stosując styl nieformalny  - uczeń buduje wypowiedzi na podstawie symboli  - uczeń ma wiedzę o sportowcach z krajów DACHL  - uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski  - uczeń rozmawia na temat swoich ulubionych sportowców  - uczeń prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski  **-** uczeń zna przyimek *bei*  *-* uczeń zna zasadę wymawiania głoski *h*  - uczeń aktywnie bierze udział w grze dydaktycznej  - uczeń prawidłowo wymawia głoskę *h*  - uczeń zna zwroty grzecznościowe  - uczeń zna zwroty stosowane w rozmowie telefonicznej  - uczeń nagrywa film o sobie  - uczeń prawidłowo wymawia głoski *ä, ö, ü*  - uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu  - uczeń zna różnice pomiędzy powitaniami w języku niemieckim i w języku polskim  - uczeń swobodnie wita się i żegna, pyta o samopoczucie i odpowiada na takie pytanie, a także uzyskuje informacje o innej osobie i przekazuje informacje o sobie  -uczeń zna określenie *Unsere Klasse*  - uczeń robi prezentację na swój temat w ciekawej formie graficznej  - uczeń zna polskie lokalne powitania i pożegnania  - uczeń pracuje z mapą  - uczeń wyszukuje dodatkowe informacje w internecie  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział II "Ich mag das!"** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Wymagania konieczne**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna**  **Wymagania podstawowe**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dobra**  **Wymagania rozszerzające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra**  **Wymagania dopełniające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca**  **Wymagania wykraczające**  **Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna nazwy niektórych zainteresowań  - uczeń zna kilka przymiotników wyrażających opinie  - uczeń określa główną myśl czytanej wypowiedzi  - uczeń uzyskuje i podaje informacje na temat hobby  - uczeń pyta o opinie i formułuje własne opinie na temat hobby  - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym  - uczeń zna określenia zainteresowań i hobby  - uczeń zna nazwy instrumentów muzycznych  - uczeń zna konstrukcję pytania o rozstrzygnięcie  - uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej  - uczeń określa kontekst (nadawcę) słuchanej wypowiedzi  - uczeń znajduje w słuchanym tekście określone informacje  - uczeń opisuje swój ulubiony zespół muzyczny  - uczeń opisuje umiejętności koleżanek i kolegów  - uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  - uczeń pyta o upodobania i opowiada na pytania o upodobania  - uczeń pyta o opinię i odpowiada na pytania o opinię  - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym  - uczeń zna nazwy aktywności w czasie wolnym  - uczeń zna określenia upodobań i funkcję przysłówka *gern*  - uczeń odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej  - uczeń zna funkcję spójnika *oder*  - uczeń prawidłowo stosuje przysłówek *gern*  - uczeń prawidłowo stosuje spójnik *oder*  - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście  - uczeń opisuje upodobania koleżanki/kolegi  - uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w wolnym czasie  - uczeń pyta o upodobania i  odpowiada na pytania o upodobania  - uczeń pyta o opinie i formułuje opinie  - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych(*Fotostory/*film)  - uczeń zna nazwy różnych zainteresowań i hobby  - uczeń zna określenia upodobań  - uczeń zna funkcje spójników *und, aber*  - uczeń rozumie szczegółowo treść e-maila i znajduje w nim określone informacje  - uczeń pisze krótki e-mail, opisując miejsca, osoby oraz czynności, przedstawiając swoje upodobania i wyrażając swoje opinie  - uczeń rozmawia o czasie wolnym, pytając i odpowiadając na pytania o upodobania  - uczeń opisuje zdjęcia, przedstawiając zainteresowania poszczególnych osób  - uczeń zna nazwy aktywności w czasie wolnym  - uczeń zna wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej  - uczeń zna określenia upodobań  - uczeń zna określenia cech charakteru  - uczeń rozumie usłyszaną rozmowę telefoniczną i znajduje  w niej określone informacje  - uczeń uzupełnia tekst pasującymi zdaniami i znajduje w nim określone informacje  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje z materiałów wizualnych  - uczeń wypełnia ankietę (psychotest)  - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna zagadnienia i reguły gramatyczne z rozdziału 2  - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne  - uczeń zna nazwy hobby  - uczeń przedstawia swoje hobby  - uczeń współdziała w grupie  - uczeń zna nazwiska słynnych osób z krajów DACHL  - uczeń znajduje w czytanym tekście określone informacje  - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna nazwy niektórych zainteresowań  - uczeń zna kilka przymiotników wyrażających opinie  - uczeń określa główną myśl czytanej wypowiedzi  - uczeń uzyskuje i podaje informacje na temat hobby  - uczeń pyta o opinie i formułuje własne opinie na temat hobby  - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym  - uczeń zna określenia zainteresowań i hobby  - uczeń zna nazwy instrumentów muzycznych  - uczeń zna konstrukcję pytania o rozstrzygnięcie  - uczeń zna formy czasowników w liczbie pojedynczej  - uczeń określa kontekst (nadawcę) słuchanej wypowiedzi  - uczeń znajduje w słuchanym tekście określone informacje  - uczeń opisuje swój ulubiony zespół muzyczny  - uczeń opisuje umiejętności koleżanek i kolegów  - uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  - uczeń pyta o upodobania i opowiada na pytania o upodobania  - uczeń pyta o opinię i odpowiada na pytania o opinię  - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiale wizualnym  - uczeń zna nazwy aktywności w czasie wolnym  - uczeń zna określenia upodobań i funkcję przysłówka *gern*  - uczeń odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej  - uczeń zna funkcję spójnika *oder*  - uczeń prawidłowo stosuje przysłówek *gern*  - uczeń prawidłowo stosuje spójnik *oder*  - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście  - uczeń opisuje upodobania koleżanki/kolegi  - uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w wolnym czasie  - uczeń pyta o upodobania i  odpowiada na pytania o upodobania  - uczeń pyta o opinie i formułuje opinie  - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych(*Fotostory/*film)  - uczeń zna nazwy różnych zainteresowań i hobby  - uczeń zna określenia upodobań  - uczeń zna funkcje spójników *und, aber*  - uczeń rozumie szczegółowo treść e-maila i znajduje w nim określone informacje  - uczeń pisze krótki e-mail, opisując miejsca, osoby oraz czynności, przedstawiając swoje upodobania i wyrażając swoje opinie  - uczeń rozmawia o czasie wolnym, pytając i odpowiadając na pytania o upodobania  - uczeń opisuje zdjęcia, przedstawiając zainteresowania poszczególnych osób  - uczeń zna nazwy aktywności w czasie wolnym  - uczeń zna wyrażenia i zwroty charakterystyczne dla rozmowy telefonicznej  - uczeń zna określenia upodobań  - uczeń zna określenia cech charakteru  - uczeń rozumie usłyszaną rozmowę telefoniczną i znajduje  w niej określone informacje  - uczeń uzupełnia tekst pasującymi zdaniami i znajduje w nim określone informacje  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje z materiałów wizualnych  - uczeń wypełnia ankietę (psychotest)  - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna zagadnienia i reguły gramatyczne z rozdziału 2  - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne  - uczeń zna nazwy hobby  - uczeń przedstawia swoje hobby  - uczeń współdziała w grupie  - uczeń zna nazwiska słynnych osób z krajów DACHL  - uczeń znajduje w czytanym tekście określone informacje  - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna wiele określeń związanych z zainteresowaniami  - uczeń rozpoznaje pozytywne i negatywne opinie na podstawie kontekstu  - uczeń zna wykonawców muzycznych z krajów DACHL  - uczeń opisuje swój zespół marzeń, odwołując się do wiedzy ogólnej z dziedziny kultury  - uczeń prawidłowo intonuje zdania  - uczeń zna różnicę między czasownikiem *mögen* i konstrukcją *gern haben*  - uczeń prawidłowo stawia akcent wyrazowy  - uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu  - uczeń zna wiele nazw zainteresowań i hobby  - uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski  - uczeń pisze e-mail zawierający bogate informacje  - uczeń prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski  - uczeń zna atrakcje Berlina  - uczeń rozumie podsumowanie ankiety  - uczeń zna różnice w użyciu czasownika *spielen/*grać w języku niemieckim i polskim  - uczeń zna znaczenie słówka *Schlager* w języku niemieckim  - uczeń rozróżnia konstrukcje *mögen* i *gern haben*  - uczeń wie, jakie wyrażenia stosuje się w rozmowie  - uczeń swobodnie pyta o opinie i wyraża swoje opinie, pyta o upodobania i odpowiada na pytania o upodobania, opowiada o koleżance/koledze  - uczeń zna słownictwo, dzięki któremu swobodnie przedstawia swoje zainteresowania  - uczeń przygotowuje film o sobie  - uczeń ma bogatą wiedzę o słynnych osobach z krajów DACHL  - uczeń pisze biogram osoby sławnej w Polsce  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna wiele określeń związanych z zainteresowaniami  - uczeń rozpoznaje pozytywne i negatywne opinie na podstawie kontekstu  - uczeń zna wykonawców muzycznych z krajów DACHL  - uczeń opisuje swój zespół marzeń, odwołując się do wiedzy ogólnej z dziedziny kultury  - uczeń prawidłowo intonuje zdania  - uczeń zna różnicę między czasownikiem *mögen* i konstrukcją *gern haben*  - uczeń prawidłowo stawia akcent wyrazowy  - uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu  - uczeń zna wiele nazw zainteresowań i hobby  - uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski  - uczeń pisze e-mail zawierający bogate informacje  - uczeń prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski  - uczeń zna atrakcje Berlina  - uczeń rozumie podsumowanie ankiety  - uczeń zna różnice w użyciu czasownika *spielen/*grać w języku niemieckim i polskim  - uczeń zna znaczenie słówka *Schlager* w języku niemieckim  - uczeń rozróżnia konstrukcje *mögen* i *gern haben*  - uczeń wie, jakie wyrażenia stosuje się w rozmowie  - uczeń swobodnie pyta o opinie i wyraża swoje opinie, pyta o upodobania i odpowiada na pytania o upodobania, opowiada o koleżance/koledze  - uczeń zna słownictwo, dzięki któremu swobodnie przedstawia swoje zainteresowania  - uczeń przygotowuje film o sobie  - uczeń ma bogatą wiedzę o słynnych osobach z krajów DACHL  - uczeń pisze biogram osoby sławnej w Polsce  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna wiele określeń związanych z zainteresowaniami  - uczeń rozpoznaje pozytywne i negatywne opinie na podstawie kontekstu  - uczeń zna wykonawców muzycznych z krajów DACHL  - uczeń opisuje swój zespół marzeń, odwołując się do wiedzy ogólnej z dziedziny kultury  - uczeń prawidłowo intonuje zdania  - uczeń zna różnicę między czasownikiem *mögen* i konstrukcją *gern haben*  - uczeń prawidłowo stawia akcent wyrazowy  - uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu  - uczeń zna wiele nazw zainteresowań i hobby  - uczeń rozróżnia krótkie i długie samogłoski  - uczeń pisze e-mail zawierający bogate informacje  - uczeń prawidłowo wymawia krótkie i długie samogłoski  - uczeń zna atrakcje Berlina  - uczeń rozumie podsumowanie ankiety  - uczeń zna różnice w użyciu czasownika *spielen/*grać w języku niemieckim i polskim  - uczeń zna znaczenie słówka *Schlager* w języku niemieckim  - uczeń rozróżnia konstrukcje *mögen* i *gern haben*  - uczeń wie, jakie wyrażenia stosuje się w rozmowie  - uczeń swobodnie pyta o opinie i wyraża swoje opinie, pyta o upodobania i odpowiada na pytania o upodobania, opowiada o koleżance/koledze  - uczeń zna słownictwo, dzięki któremu swobodnie przedstawia swoje zainteresowania  - uczeń przygotowuje film o sobie  - uczeń ma bogatą wiedzę o słynnych osobach z krajów DACHL  - uczeń pisze biogram osoby sławnej w Polsce  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział III Wir sind der "Globus"** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Wymagania konieczne**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna**  **Wymagania podstawowe**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dobra**  **Wymagania rozszerzające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra**  **Wymagania dopełniające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca**  **Wymagania wykraczające**  **Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna zwroty grzecznościowe „proszę” i „dziękuję” w języku niemieckim  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i w tekstach w języku obcym  - uczeń zna nazwy dyscyplin sportowych i aktywności w wolnym czasie  - uczeń zna formy liczby mnogiej czasowników  - uczeń określa główny temat czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)  - uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w klubie młodzieżowym  - uczeń odmienia czasowniki w liczbie mnogiej  - uczeń nazywa aktywności w czasie wolnym  - uczeń zna formy czasownika *mögen* w liczbie mnogiej  - uczeń zna szyk pytania o rozstrzygnięcie  - uczeń określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje  - uczeń znajduje określone informacje w tekście strony internetowej  - uczeń uzyskuje i podaje informacje na temat różnych czynności w wolnym czasie  - uczeń wypełnia formularz  - uczeń pisze komentarz na temat strony internetowej  - uczeń zna liczebniki  21-2000  - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście  - uczeń pyta o numer telefonu i podaje swój numer telefonu  - uczeń pyta o inne dane osobowe i je podaje  - uczeń zna nazwy niektórych państw i języków  - uczeń zna funkcję zaimka *man*  - uczeń zna formy czasownika *sprechen*  - uczeń określa główną myśl słuchanej wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje  - uczeń pyta o znajomość języka  - uczeń informuje o swoim poziomie znajomości danego języka  - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych  - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna i stosuje zagadnienia i reguły gramatyczne z rozdziału 3  - uczeń zna nazwy aktywności i miejsc, w których spotyka się młodzież  - uczeń tworzy ulotkę klubu młodzieżowego  - uczeń zna nazwy głównych języków, którymi mówi się na obszarze DACHL  - uczeń wyciąga wnioski z czytanego tekstu i z mapy  - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna zwroty grzecznościowe „proszę” i „dziękuję” w języku niemieckim  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i w tekstach w języku obcym  - uczeń zna nazwy dyscyplin sportowych i aktywności w wolnym czasie  - uczeń zna formy liczby mnogiej czasowników  - uczeń określa główny temat czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)  - uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zajęć w klubie młodzieżowym  - uczeń odmienia czasowniki w liczbie mnogiej  - uczeń nazywa aktywności w czasie wolnym  - uczeń zna formy czasownika *mögen* w liczbie mnogiej  - uczeń zna szyk pytania o rozstrzygnięcie  - uczeń określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje  - uczeń znajduje określone informacje w tekście strony internetowej  - uczeń uzyskuje i podaje informacje na temat różnych czynności w wolnym czasie  - uczeń wypełnia formularz  - uczeń pisze komentarz na temat strony internetowej  - uczeń zna liczebniki  21-2000  - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście  - uczeń pyta o numer telefonu i podaje swój numer telefonu  - uczeń pyta o inne dane osobowe i je podaje  - uczeń zna nazwy niektórych państw i języków  - uczeń zna funkcję zaimka *man*  - uczeń zna formy czasownika *sprechen*  - uczeń określa główną myśl słuchanej wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje  - uczeń pyta o znajomość języka  - uczeń informuje o swoim poziomie znajomości danego języka  - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych  - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna i stosuje zagadnienia i reguły gramatyczne z rozdziału 3  - uczeń zna nazwy aktywności i miejsc, w których spotyka się młodzież  - uczeń tworzy ulotkę klubu młodzieżowego  - uczeń zna nazwy głównych języków, którymi mówi się na obszarze DACHL  - uczeń wyciąga wnioski z czytanego tekstu i z mapy  - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń rozróżnia języki europejskie i światowe, potrafi kilka nazwać  - uczeń potrafi znaleźć określone informacje w internecie  - uczeń zna wiele określeń zajęć i dyscyplin sportowych  - uczeń stawia trafne hipotezy na podstawie fotografii i potrafi je zweryfikować  - uczeń nagrywa z koleżankami/kolegami film o wspólnych aktywnościach  - uczeń zna określenia związane ze stroną internetową (np. *Forum, Fotos, News, FAQ* itp.)  - uczeń zna sylwetkę Ludwiga van Beethovena  - uczeń odgaduje i nazywa po niemiecku czynności pokazywane przez koleżanki/kolegów  - uczeń prawidłowo intonuje zdania  - uczeń zna specyficzne wyrazy związane z podawaniem adresu e-mailowego  - uczeń bierze aktywny udział w grze  - uczeń wie, jakimi językami mówi się w określonych krajach  - uczeń swobodnie rozmawia na podstawie podanych informacji w języku obcym  - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim  - uczeń swobodnie pyta o numer telefonu komórkowego i podaje swój numer, pyta koleżankę/kolegę, czy mówi danym językiem i określa swój poziom znajomości danego języka, pyta o dane osobowe i udziela informacji o swoich danych osobowych  - uczeń podaje własne pomysły do ulotki  - uczeń zna nazwy wszystkich języków, którymi mówi się na obszarze DACHL  - uczeń przekazuje w języku polskim informacje zdobyte na podstawie obcego tekstu i mapy  - uczeń znajduje w internecie potrzebne informacje  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń rozróżnia języki europejskie i światowe, potrafi kilka nazwać  - uczeń potrafi znaleźć określone informacje w internecie  - uczeń zna wiele określeń zajęć i dyscyplin sportowych  - uczeń stawia trafne hipotezy na podstawie fotografii i potrafi je zweryfikować  - uczeń nagrywa z koleżankami/kolegami film o wspólnych aktywnościach  - uczeń zna określenia związane ze stroną internetową (np. *Forum, Fotos, News, FAQ* itp.)  - uczeń zna sylwetkę Ludwiga van Beethovena  - uczeń odgaduje i nazywa po niemiecku czynności pokazywane przez koleżanki/kolegów  - uczeń prawidłowo intonuje zdania  - uczeń zna specyficzne wyrazy związane z podawaniem adresu e-mailowego  - uczeń bierze aktywny udział w grze  - uczeń wie, jakimi językami mówi się w określonych krajach  - uczeń swobodnie rozmawia na podstawie podanych informacji w języku obcym  - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim  - uczeń swobodnie pyta o numer telefonu komórkowego i podaje swój numer, pyta koleżankę/kolegę, czy mówi danym językiem i określa swój poziom znajomości danego języka, pyta o dane osobowe i udziela informacji o swoich danych osobowych  - uczeń podaje własne pomysły do ulotki  - uczeń zna nazwy wszystkich języków, którymi mówi się na obszarze DACHL  - uczeń przekazuje w języku polskim informacje zdobyte na podstawie obcego tekstu i mapy  - uczeń znajduje w internecie potrzebne informacje  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń rozróżnia języki europejskie i światowe, potrafi kilka nazwać  - uczeń potrafi znaleźć określone informacje w internecie  - uczeń zna wiele określeń zajęć i dyscyplin sportowych  - uczeń stawia trafne hipotezy na podstawie fotografii i potrafi je zweryfikować  - uczeń nagrywa z koleżankami/kolegami film o wspólnych aktywnościach  - uczeń zna określenia związane ze stroną internetową (np. *Forum, Fotos, News, FAQ* itp.)  - uczeń zna sylwetkę Ludwiga van Beethovena  - uczeń odgaduje i nazywa po niemiecku czynności pokazywane przez koleżanki/kolegów  - uczeń prawidłowo intonuje zdania  - uczeń zna specyficzne wyrazy związane z podawaniem adresu e-mailowego  - uczeń bierze aktywny udział w grze  - uczeń wie, jakimi językami mówi się w określonych krajach  - uczeń swobodnie rozmawia na podstawie podanych informacji w języku obcym  - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim  - uczeń swobodnie pyta o numer telefonu komórkowego i podaje swój numer, pyta koleżankę/kolegę, czy mówi danym językiem i określa swój poziom znajomości danego języka, pyta o dane osobowe i udziela informacji o swoich danych osobowych  - uczeń podaje własne pomysły do ulotki  - uczeń zna nazwy wszystkich języków, którymi mówi się na obszarze DACHL  - uczeń przekazuje w języku polskim informacje zdobyte na podstawie obcego tekstu i mapy  - uczeń znajduje w internecie potrzebne informacje  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

**II półrocze**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział IV "Meine Schule"** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Wymagania konieczne**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna**  **Wymagania podstawowe**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dobra**  **Wymagania rozszerzające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra**  **Wymagania dopełniające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca**  **Wymagania wykraczające**  **Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych  - uczeń zna nazwy dni tygodnia  - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście  - uczeń pyta o to, czy ktoś lubi dany przedmiot szkolny i odpowiada na takie pytanie  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  - uczeń współdziała w grupie  - uczeń zna nazwy pomieszczeń szkolnych  - uczeń rozumie funkcję rodzajników określonych  - uczeń nazywa pomieszczenia szkolne  - uczeń znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytanym  - uczeń opisuje swoją szkołę  - uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych  - uczeń zna określenia czasu  - uczeń zna formy czasownika *haben*  - uczeń zna funkcje przyimków *von, bis, um, an*  - uczeń zna szyk zdania oznajmującego  - uczeń określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje  - uczeń określa główną myśl czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje  - uczeń pyta o informacje na temat planu lekcji i podaje takie informacje  - uczeń zna nazwy przedmiotów i mebli w klasie  - uczeń rozumie kilka wyrażeń z języka lekcyjnego  - uczeń zna określenia pozytywnych i negatywnych opinii  - uczeń zna funkcję przyimka *von*  - uczeń pyta o opinię i formułuje opinię na temat przedmiotów szkolnych  - uczeń znajduje określone informacje w czytanym i słuchanym tekście  - uczeń wypełnia ankietę  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub  audiowizualnych (*Fotostory/*film)  - uczeń poprawnie określa przynależność  - uczeń rozpoznaje głoski *v, f*  - uczeń zna męskie i żeńskie określenia nauczycieli przedmiotów szkolnych  - uczeń zna nazwy czynności wykonywanych na lekcjach  - uczeń zna formy czasowników z tematem kończącym się na *-d, -t, -ch*  - uczeń zna funkcję formy grzecznościowej *Sie*  - uczeń poprawnie odmienia czasowniki z tematem kończącym się na *-d, -t, -chn*  - uczeń adekwatnie używa formy grzecznościowej *Sie*  - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna i stosuje zagadnienia i reguły gramatyczne z rozdziału 4  - uczeń zna określenia związane z organizacją zajęć w szkole  - uczeń opracowuje projekt wymarzonej szkoły, korzystając z podanych propozycji  - uczeń współdziała w grupie  - uczeń zna różne nazwy przedmiotów szkolnych w krajach DACHL  - uczeń opisuje statystykę  - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych  - uczeń zna nazwy dni tygodnia  - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście  - uczeń pyta o to, czy ktoś lubi dany przedmiot szkolny i odpowiada na takie pytanie  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  - uczeń współdziała w grupie  - uczeń zna nazwy pomieszczeń szkolnych  - uczeń rozumie funkcję rodzajników określonych  - uczeń nazywa pomieszczenia szkolne  - uczeń znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytanym  - uczeń opisuje swoją szkołę  - uczeń zna nazwy przedmiotów szkolnych  - uczeń zna określenia czasu  - uczeń zna formy czasownika *haben*  - uczeń zna funkcje przyimków *von, bis, um, an*  - uczeń zna szyk zdania oznajmującego  - uczeń określa kontekst (uczestników) słuchanego tekstu i znajduje w nim określone informacje  - uczeń określa główną myśl czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje  - uczeń pyta o informacje na temat planu lekcji i podaje takie informacje  - uczeń zna nazwy przedmiotów i mebli w klasie  - uczeń rozumie kilka wyrażeń z języka lekcyjnego  - uczeń zna określenia pozytywnych i negatywnych opinii  - uczeń zna funkcję przyimka *von*  - uczeń pyta o opinię i formułuje opinię na temat przedmiotów szkolnych  - uczeń znajduje określone informacje w czytanym i słuchanym tekście  - uczeń wypełnia ankietę  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub  audiowizualnych (*Fotostory/*film)  - uczeń poprawnie określa przynależność  - uczeń rozpoznaje głoski *v, f*  - uczeń zna męskie i żeńskie określenia nauczycieli przedmiotów szkolnych  - uczeń zna nazwy czynności wykonywanych na lekcjach  - uczeń zna formy czasowników z tematem kończącym się na *-d, -t, -ch*  - uczeń zna funkcję formy grzecznościowej *Sie*  - uczeń poprawnie odmienia czasowniki z tematem kończącym się na *-d, -t, -chn*  - uczeń adekwatnie używa formy grzecznościowej *Sie*  - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna i stosuje zagadnienia i reguły gramatyczne z rozdziału 4  - uczeń zna określenia związane z organizacją zajęć w szkole  - uczeń opracowuje projekt wymarzonej szkoły, korzystając z podanych propozycji  - uczeń współdziała w grupie  - uczeń zna różne nazwy przedmiotów szkolnych w krajach DACHL  - uczeń opisuje statystykę  - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń wie, kto i kiedy wynalazł druk  - uczeń aktywnie uczestniczy w grze  - uczeń zna sylwetkę Johanna Wolfganga von Goethego  - uczeń nazywa czynności wykonywane w poszczególnych pomieszczeniach szkoły  - uczeń zna wyrażenia związane z planem lekcji i życiem szkoły (np. rodzaje przerw)  - uczeń pisze odpowiedź na forum  - uczeń zna niemiecki zwyczaj związany z powitaniem nowej osoby w dużym gronie  - uczeń przygotowuje ankietę i opisuje jej wyniki  - uczeń prawidłowo wymawia głoski *v, f*  *-* uczeń pisze scenariusz i kręci film  - uczeń zna wiele wyrażeń opisujących czynności wykonywane na lekcjach  - uczeń aktywnie uczestniczy w zabawie w kalambury  - uczeń przeprowadza wywiad  - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów i wyrażeń w języku polskim i niemieckim  - uczeń swobodnie , czy koleżanka/kolega lubi dany przedmiot szkolny i odpowiada na takie pytanie, pyta o opinię i ją wyraża, pyta o ulubiony przedmiot i o nim mówi  - uczeń ma bogatą wiedzę ogólną o świecie  - uczeń opracowuje autorski, pomysłowy projekt wymarzonej szkoły  - uczeń zna nowe przedmioty szkolne, pojawiające się w związku z rozwojem cywilizacyjnym  - uczeń tworzy własną statystykę  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń wie, kto i kiedy wynalazł druk  - uczeń aktywnie uczestniczy w grze  - uczeń zna sylwetkę Johanna Wolfganga von Goethego  - uczeń nazywa czynności wykonywane w poszczególnych pomieszczeniach szkoły  - uczeń zna wyrażenia związane z planem lekcji i życiem szkoły (np. rodzaje przerw)  - uczeń pisze odpowiedź na forum  - uczeń zna niemiecki zwyczaj związany z powitaniem nowej osoby w dużym gronie  - uczeń przygotowuje ankietę i opisuje jej wyniki  - uczeń prawidłowo wymawia głoski *v, f*  *-* uczeń pisze scenariusz i kręci film  - uczeń zna wiele wyrażeń opisujących czynności wykonywane na lekcjach  - uczeń aktywnie uczestniczy w zabawie w kalambury  - uczeń przeprowadza wywiad  - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów i wyrażeń w języku polskim i niemieckim  - uczeń swobodnie , czy koleżanka/kolega lubi dany przedmiot szkolny i odpowiada na takie pytanie, pyta o opinię i ją wyraża, pyta o ulubiony przedmiot i o nim mówi  - uczeń ma bogatą wiedzę ogólną o świecie  - uczeń opracowuje autorski, pomysłowy projekt wymarzonej szkoły  - uczeń zna nowe przedmioty szkolne, pojawiające się w związku z rozwojem cywilizacyjnym  - uczeń tworzy własną statystykę  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń wie, kto i kiedy wynalazł druk  - uczeń aktywnie uczestniczy w grze  - uczeń zna sylwetkę Johanna Wolfganga von Goethego  - uczeń nazywa czynności wykonywane w poszczególnych pomieszczeniach szkoły  - uczeń zna wyrażenia związane z planem lekcji i życiem szkoły (np. rodzaje przerw)  - uczeń pisze odpowiedź na forum  - uczeń zna niemiecki zwyczaj związany z powitaniem nowej osoby w dużym gronie  - uczeń przygotowuje ankietę i opisuje jej wyniki  - uczeń prawidłowo wymawia głoski *v, f*  *-* uczeń pisze scenariusz i kręci film  - uczeń zna wiele wyrażeń opisujących czynności wykonywane na lekcjach  - uczeń aktywnie uczestniczy w zabawie w kalambury  - uczeń przeprowadza wywiad  - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów i wyrażeń w języku polskim i niemieckim  - uczeń swobodnie , czy koleżanka/kolega lubi dany przedmiot szkolny i odpowiada na takie pytanie, pyta o opinię i ją wyraża, pyta o ulubiony przedmiot i o nim mówi  - uczeń ma bogatą wiedzę ogólną o świecie  - uczeń opracowuje autorski, pomysłowy projekt wymarzonej szkoły  - uczeń zna nowe przedmioty szkolne, pojawiające się w związku z rozwojem cywilizacyjnym  - uczeń tworzy własną statystykę  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział V "Was brauchst du heute?"** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Wymagania konieczne**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna**  **Wymagania podstawowe**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dobra**  **Wymagania rozszerzające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra**  **Wymagania dopełniające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca**  **Wymagania wykraczające**  **Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna nazwy podstawowych przyborów szkolnych  - uczeń nazywa po niemiecku przybory szkolne  - uczeń zna nazwy przyborów szkolnych  - uczeń zna podstawowe określenia kolorów  - uczeń rozumie funkcję rodzajników nieokreślonych  - uczeń rozumie funkcję przeczenia *kein*  - uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)  - uczeń poprawnie używa rodzajników nieokreślonych i przeczenia *kein*  - uczeń zna formy liczby mnogiej nazw przyborów szkolnych  - uczeń zna formę biernika rodzajników nieokreślonych i określonych oraz przeczenia *kein*  - uczeń używa nazw przyborów szkolnych w liczbie mnogiej  - uczeń poprawnie stosuje formę biernika  - uczeń znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytanym  - uczeń opisuje przedmioty  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  - uczeń zna przymiotniki określające cechy charakteru i wyrażające opinię  - uczeń zna zaimek pytający *wer/wen* i zaimki dzierżawcze *sein, ihr*  - uczeń poprawnie formułuje pytania z zaimkem *wer/wen*  - uczeń poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze *sein, ihr*  - uczeń wyraża swoje opinie  - uczeń określa cechy charakteru  - uczeń znajduje określone  informacje w słuchanym tekście  - uczeń potrafi rozróżnić formalny i nieformalny styl wypowiedzi  - uczeń zna język SMS-ów  - uczeń zna formy zaimków dzierżawczych *sein, ihr* w bierniku  - rozumie treść SMS-ów, potrafi znaleźć w nich określone informacje i potrafi określić ich odbiorcę  - uczeń pisze SMS i opisuje w nim ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia w nim swoje plany  - uczeń przedstawia upodobania; uczeń wyraża opinię  - uczeń odpowiada na SMS i uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoją opinię, wyraża swoje upodobania, przyjmuje lub odrzuca propozycję  - łączy polskie wyjaśnienia z emotikonami  - uczeń poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze *sein, ihr* w bierniku  - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna i stosuje wymienione w rozdziale 5 zagadnienia i reguły gramatyczne  - uczeń zna nazwy przyborów szkolnych  - uczeń poprawnie grupuje wyrazy z zakresu tematycznego przyborów szkolnych  - uczeń zna systemy ocen  szkolnych w krajach DACHL  - uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście  - uczeń pyta o oceny i odpowiada na pytania o własne oceny  - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna nazwy podstawowych przyborów szkolnych  - uczeń nazywa po niemiecku przybory szkolne  - uczeń zna nazwy przyborów szkolnych  - uczeń zna podstawowe określenia kolorów  - uczeń rozumie funkcję rodzajników nieokreślonych  - uczeń rozumie funkcję przeczenia *kein*  - uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)  - uczeń poprawnie używa rodzajników nieokreślonych i przeczenia *kein*  - uczeń zna formy liczby mnogiej nazw przyborów szkolnych  - uczeń zna formę biernika rodzajników nieokreślonych i określonych oraz przeczenia *kein*  - uczeń używa nazw przyborów szkolnych w liczbie mnogiej  - uczeń poprawnie stosuje formę biernika  - uczeń znajduje określone informacje w tekście słuchanym i czytanym  - uczeń opisuje przedmioty  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  - uczeń zna przymiotniki określające cechy charakteru i wyrażające opinię  - uczeń zna zaimek pytający *wer/wen* i zaimki dzierżawcze *sein, ihr*  - uczeń poprawnie formułuje pytania z zaimkem *wer/wen*  - uczeń poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze *sein, ihr*  - uczeń wyraża swoje opinie  - uczeń określa cechy charakteru  - uczeń znajduje określone  informacje w słuchanym tekście  - uczeń potrafi rozróżnić formalny i nieformalny styl wypowiedzi  - uczeń zna język SMS-ów  - uczeń zna formy zaimków dzierżawczych *sein, ihr* w bierniku  - rozumie treść SMS-ów, potrafi znaleźć w nich określone informacje i potrafi określić ich odbiorcę  - uczeń pisze SMS i opisuje w nim ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia w nim swoje plany  - uczeń przedstawia upodobania; uczeń wyraża opinię  - uczeń odpowiada na SMS i uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoją opinię,  wyraża swoje upodobania, przyjmuje lub odrzuca propozycję  - łączy polskie wyjaśnienia z emotikonami  - uczeń poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze *sein, ihr* w bierniku  - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna i stosuje wymienione w rozdziale 5 zagadnienia i reguły gramatyczne  - uczeń zna nazwy przyborów szkolnych  - uczeń poprawnie grupuje wyrazy z zakresu tematycznego przyborów szkolnych  - uczeń zna systemy ocen  szkolnych w krajach DACHL  - uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście  - uczeń pyta o oceny i odpowiada na pytania o własne oceny  - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna nazwy wielu przyborów szkolnych  - uczeń realizuje miniprojekt  - uczeń zna złożone nazwy kolorów (z *hell-* i *dunkel-*)  - uczeń opowiada o swoich przyborach szkolnych we własnym filmie  - uczeń aktywnie uczestniczy w grze  - uczeń zna formy liczby mnogiej wielu rzeczowników  - uczeń poprawnie wymawia końcówki *-e*,  -*en*, *-er*  - uczeń zna wiele przymiotników określających cechy charakteru i wyrażających opinię  - uczeń poprawnie wymawia głoski *-st*  - uczeń zna wiele skrótów i symboli stosowanych w języku niemieckim  w SMS-ach  - uczeń posługuje się skrótami i symbolami, pisząc SMS po niemiecku  - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim  - uczeń swobodnie rozmawia na temat przyborów szkolnych, cech przedmiotów i osób, zgadza się lub nie zgadza się z rozmówcą, pisze SMS  - uczeń zna wiele rzeczowników z różnych zakresów tematycznych  - uczeń poprawnie grupuje wyrazy z różnych zakresów tematycznych  - uczeń zna słowne  określenia ocen w krajach DACHL  - uczeń porównuje system polskich ocen z systemami w krajach DACHL  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna nazwy wielu przyborów szkolnych  - uczeń realizuje miniprojekt  - uczeń zna złożone nazwy kolorów (z *hell-* i *dunkel-*)  - uczeń opowiada o swoich przyborach szkolnych we własnym filmie  - uczeń aktywnie uczestniczy w grze  - uczeń zna formy liczby mnogiej wielu rzeczowników  - uczeń poprawnie wymawia końcówki *-e*,  -*en*, *-er*  - uczeń zna wiele przymiotników określających cechy charakteru i wyrażających opinię  - uczeń poprawnie wymawia głoski *-st*  - uczeń zna wiele skrótów i symboli stosowanych w języku niemieckim  w SMS-ach  - uczeń posługuje się skrótami i symbolami, pisząc SMS po niemiecku  - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim  - uczeń swobodnie rozmawia na temat przyborów szkolnych, cech przedmiotów i osób, zgadza się lub nie zgadza się z rozmówcą, pisze SMS  - uczeń zna wiele rzeczowników z różnych zakresów tematycznych  - uczeń poprawnie grupuje wyrazy z różnych zakresów tematycznych  - uczeń zna słowne  określenia ocen w krajach DACHL  - uczeń porównuje system polskich ocen z systemami w krajach DACHL  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna nazwy wielu przyborów szkolnych  - uczeń realizuje miniprojekt  - uczeń zna złożone nazwy kolorów (z *hell-* i *dunkel-*)  - uczeń opowiada o swoich przyborach szkolnych we własnym filmie  - uczeń aktywnie uczestniczy w grze  - uczeń zna formy liczby mnogiej wielu rzeczowników  - uczeń poprawnie wymawia końcówki *-e*,  -*en*, *-er*  - uczeń zna wiele przymiotników określających cechy charakteru i wyrażających opinię  - uczeń poprawnie wymawia głoski *-st*  - uczeń zna wiele skrótów i symboli stosowanych w języku niemieckim  w SMS-ach  - uczeń posługuje się skrótami i symbolami, pisząc SMS po niemiecku  - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim  - uczeń swobodnie rozmawia na temat przyborów szkolnych, cech przedmiotów i osób, zgadza się lub nie zgadza się z rozmówcą, pisze SMS  - uczeń zna wiele rzeczowników z różnych zakresów tematycznych  - uczeń poprawnie grupuje wyrazy z różnych zakresów tematycznych  - uczeń zna słowne  określenia ocen w krajach DACHL  - uczeń porównuje system polskich ocen z systemami w krajach DACHL  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział VI "Schon wieder Eintopf!"** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Wymagania konieczne**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna**  **Wymagania podstawowe**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dobra**  **Wymagania rozszerzające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra**  **Wymagania dopełniające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca**  **Wymagania wykraczające**  **Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna nazwy produktów spożywczych i posiłków  - uczeń odnajduje określone informacje w słuchanym tekście  - uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - uczeń zna nazwy posiłków, produktów spożywczych i niektórych potraw  - uczeń zna formy czasownika *essen*  - uczeń zna formy mianownika i biernika zaimków dzierżawczych liczby mnogiej  - uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście  - uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję  - uczeń informuje, że (nie) jest głodny i że (nie) chce mu się pić  - uczeń życzy smacznego  - uczeń poprawnie odmienia czasownik *essen* i używa zaimków dzierżawczych w bierniku  - uczeń zna nazwy potraw  - uczeń zna formy rzeczownika w bierniku  - uczeń zna wyrażenie *es gibt*  - uczeń zna formę *möchte*  - uczeń nazywa potrawy  - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście  - uczeń opisuje zaplanowane menu  - uczeń mówi, co lubi jeść i co chciałby zjeść, pyta o to koleżanki/kolegów  - uczeń zna nazwy potraw  - uczeń zna określenia związane z opiniowaniem potraw  - uczeń zna funkcje przysłówków określających częstotliwość  - uczeń zna formy stopnia wyższego i najwyższego wybranych przymiotników  - uczeń nazywa i komentuje potrawy  -uczeń poprawnie odmienia czasownik *nehmen*  - uczeń poprawnie określa częstotliwość  - uczeń adekwatnie używa form stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika  - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście  - uczeń określa kontekst (nadawcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje  - uczeń pyta o opinię o potrawie i odpowiada na takie pytanie  - uczeń pyta o upodobania kulinarne i odpowiada na takie pytanie  - uczeń zna nazwy napojów  - uczeń zna określenia cen  - uczeń zna zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji  - uczeń zna określenia szkolnych przekąsek  - uczeń nazywa napoje  - uczeń pyta o cenę i podaje cenę  - uczeń zamawia danie w lokalu, wyraża swoją opinię o nim i płaci za nie  - uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście  - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych  - uczeń mówi, co chętnie je  - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna i stosuje wymienione rozdziale 6 zagadnienia oraz reguły gramatyczne  - uczeń zna potrawy ze swojego regionu  - uczeń nazywa po niemiecku lokalny specjał i go prezentuje  - uczeń współdziała w grupie  - uczeń zna charakterystyczne potrawy w krajach DACHL  - uczeń określa kontekst (odbiorcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje  - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna nazwy produktów spożywczych i posiłków  - uczeń odnajduje określone informacje w słuchanym tekście  - uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - uczeń zna nazwy posiłków, produktów spożywczych i niektórych potraw  - uczeń zna formy czasownika *essen*  - uczeń zna formy mianownika i biernika zaimków dzierżawczych liczby mnogiej  - uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście  - uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję  - uczeń informuje, że (nie) jest głodny i że (nie) chce mu się pić  - uczeń życzy smacznego  - uczeń poprawnie odmienia czasownik *essen* i używa zaimków dzierżawczych w bierniku  - uczeń zna nazwy potraw  - uczeń zna formy rzeczownika w bierniku  - uczeń zna wyrażenie *es gibt*  - uczeń zna formę *möchte*  - uczeń nazywa potrawy  - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście  - uczeń opisuje zaplanowane menu  - uczeń mówi, co lubi jeść i co chciałby zjeść, pyta o to koleżanki/kolegów  - uczeń zna nazwy potraw  - uczeń zna określenia związane z opiniowaniem potraw  - uczeń zna funkcje przysłówków określających częstotliwość  - uczeń zna formy stopnia wyższego i najwyższego wybranych przymiotników  - uczeń nazywa i komentuje potrawy  -uczeń poprawnie odmienia czasownik *nehmen*  - uczeń poprawnie określa częstotliwość  - uczeń adekwatnie używa form stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika  - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście  - uczeń określa kontekst (nadawcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje  - uczeń pyta o opinię o potrawie i odpowiada na takie pytanie  - uczeń pyta o upodobania kulinarne i odpowiada na takie pytanie  - uczeń zna nazwy napojów  - uczeń zna określenia cen  - uczeń zna zwroty charakterystyczne dla zachowania w restauracji  - uczeń zna określenia szkolnych przekąsek  - uczeń nazywa napoje  - uczeń pyta o cenę i podaje cenę  - uczeń zamawia danie w lokalu, wyraża swoją opinię o nim i płaci za nie  - uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście  - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych  - uczeń mówi, co chętnie je  - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna i stosuje wymienione rozdziale 6 zagadnienia oraz reguły gramatyczne  - uczeń zna potrawy ze swojego regionu  - uczeń nazywa po niemiecku lokalny specjał i go prezentuje  - uczeń współdziała w grupie  - uczeń zna charakterystyczne potrawy w krajach DACHL  - uczeń określa kontekst (odbiorcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje  - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna nazwy grup produktów  - uczeń zna zasady zdrowego odżywiania się  - uczeń potrafi zaprezentować swoje zwyczaje żywieniowe i porównać je z zaleceniami  - uczeń potrafi przetłumaczyć wskazówki z języka niemieckiego na polski  - uczeń zna zwyczaj niemieckiego podwieczorku (*Kaffee und Kuchen*)  - uczeń uzasadnia przyjęcie i odrzucenie propozycji  - uczeń rozróżnia krótką i długą samogłoskę *o*  - uczeń poprawnie wymawia krótką i długą samogłoskę *o*  *-* uczeń korzysta ze słownika, układając menu  - uczeń zna wiele przymiotników określających smak i sposób przygotowania potraw  - uczeń opisuje swoje upodobania kulinarne, stosując formy stopnia równego, wyższego i najwyższego przymiotników  - uczeń zna dodatkowe określenia z karty dań  - uczeń bierze aktywny udział w inscenizacji  - uczeń przygotowuje i nagrywa wypowiedź o swojej ulubionej przekąsce  - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim  - uczeń pyta, czy ktoś jest głodny/spragniony i odpowiada na takie pytanie, pyta o cenę i podaje cenę, zamawia danie i wyraża swoje upodobania kulinarne  - uczeń zna tradycje kulinarne swojego regionu  - uczeń pracuje ze słownikiem i opisuje składniki potrawy  - uczeń zna tradycje kulinarne krajów DACHL  - uczeń opowiada, jaką kuchnię lubi  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna nazwy grup produktów  - uczeń zna zasady zdrowego odżywiania się  - uczeń potrafi zaprezentować swoje zwyczaje żywieniowe i porównać je z zaleceniami  - uczeń potrafi przetłumaczyć wskazówki z języka niemieckiego na polski  - uczeń zna zwyczaj niemieckiego podwieczorku (*Kaffee und Kuchen*)  - uczeń uzasadnia przyjęcie i odrzucenie propozycji  - uczeń rozróżnia krótką i długą samogłoskę *o*  - uczeń poprawnie wymawia krótką i długą samogłoskę *o*  *-* uczeń korzysta ze słownika, układając menu  - uczeń zna wiele przymiotników określających smak i sposób przygotowania potraw  - uczeń opisuje swoje upodobania kulinarne, stosując formy stopnia równego, wyższego i najwyższego przymiotników  - uczeń zna dodatkowe określenia z karty dań  - uczeń bierze aktywny udział w inscenizacji  - uczeń przygotowuje i nagrywa wypowiedź o swojej ulubionej przekąsce  - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim  - uczeń pyta, czy ktoś jest głodny/spragniony i odpowiada na takie pytanie, pyta o cenę i podaje cenę, zamawia danie i wyraża swoje upodobania kulinarne  - uczeń zna tradycje kulinarne swojego regionu  - uczeń pracuje ze słownikiem i opisuje składniki potrawy  - uczeń zna tradycje kulinarne krajów DACHL  - uczeń opowiada, jaką kuchnię lubi  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna nazwy grup produktów  - uczeń zna zasady zdrowego odżywiania się  - uczeń potrafi zaprezentować swoje zwyczaje żywieniowe i porównać je z zaleceniami  - uczeń potrafi przetłumaczyć wskazówki z języka niemieckiego na polski  - uczeń zna zwyczaj niemieckiego podwieczorku (*Kaffee und Kuchen*)  - uczeń uzasadnia przyjęcie i odrzucenie propozycji  - uczeń rozróżnia krótką i długą samogłoskę *o*  - uczeń poprawnie wymawia krótką i długą samogłoskę *o*  *-* uczeń korzysta ze słownika, układając menu  - uczeń zna wiele przymiotników określających smak i sposób przygotowania potraw  - uczeń opisuje swoje upodobania kulinarne, stosując formy stopnia równego, wyższego i najwyższego przymiotników  - uczeń zna dodatkowe określenia z karty dań  - uczeń bierze aktywny udział w inscenizacji  - uczeń przygotowuje i nagrywa wypowiedź o swojej ulubionej przekąsce  - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim  - uczeń pyta, czy ktoś jest głodny/spragniony i odpowiada na takie pytanie, pyta o cenę i podaje cenę, zamawia danie i wyraża swoje upodobania kulinarne  - uczeń zna tradycje kulinarne swojego regionu  - uczeń pracuje ze słownikiem i opisuje składniki potrawy  - uczeń zna tradycje kulinarne krajów DACHL  - uczeń opowiada, jaką kuchnię lubi  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Extra** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Wymagania konieczne**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna**  **Wymagania podstawowe**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dobra**  **Wymagania rozszerzające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra**  **Wymagania dopełniające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca**  **Wymagania wykraczające**  **Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna wyrażenia dotyczące wakacji, odpoczynku, wolnego czasu  - uczeń określa główną myśl słuchanego tekstu (podcast), określa intencje jego nadawcy, znajduje w nim określone informacje i rozróżnia styl formalny od nieformalnego  - uczeń określa główną myśl czytanego tekstu (wiersz haiku)  - uczeń formułuje swoje plany na następny rok szkolny  - uczeń zna wyrażenia dotyczące wyglądu, charakteru i zainteresowań  - uczeń opisuje siebie i innych ludzi  - uczeń określa intencje autora ogłoszenia na forum, określa kontekst i znajduje w tekście określone informacje  - uczeń zna nazwy dyscyplin sportowych, obiektów i sprzętów  - uczeń mówi, jakie dyscypliny lubi  - uczeń składa propozycję wspólnej aktywności, przyjmuje i odrzuca propozycję  - uczeń bierze udział w czacie: przedstawia się, nawiązuje kontakty towarzyskie, mówi o swoich upodobaniach i wyraża opinie, stosuje zwroty grzecznościowe  - uczeń zna nazwy dziedzin kultury i rozrywki  - uczeń wypełnia ankietę na temat swoich upodobań kulturalnych  - uczeń mówi, które dziedziny i zjawiska kultury i rozrywki lubi, których nie lubi  - uczeń formułuje opinie  - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna zagadnienia leksykalne z jednostki *Extra*  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna wyrażenia dotyczące wakacji, odpoczynku, wolnego czasu  - uczeń określa główną myśl słuchanego tekstu (podcast), określa intencje jego nadawcy, znajduje w nim określone informacje i rozróżnia styl formalny od nieformalnego  - uczeń określa główną myśl czytanego tekstu (wiersz haiku)  - uczeń formułuje swoje plany na następny rok szkolny  - uczeń zna wyrażenia dotyczące wyglądu, charakteru i zainteresowań  - uczeń opisuje siebie i innych ludzi  - uczeń określa intencje autora ogłoszenia na forum, określa kontekst i znajduje w tekście określone informacje  - uczeń zna nazwy dyscyplin sportowych, obiektów i sprzętów  - uczeń mówi, jakie dyscypliny lubi  - uczeń składa propozycję wspólnej aktywności, przyjmuje i odrzuca propozycję  - uczeń bierze udział w czacie: przedstawia się, nawiązuje kontakty towarzyskie, mówi o swoich upodobaniach i wyraża opinie, stosuje zwroty grzecznościowe  - uczeń zna nazwy dziedzin kultury i rozrywki  - uczeń wypełnia ankietę na temat swoich upodobań kulturalnych  - uczeń mówi, które dziedziny i zjawiska kultury i rozrywki lubi, których nie lubi  - uczeń formułuje opinie  - uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna zagadnienia leksykalne z jednostki *Extra*  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna system wakacji i ferii w krajach DACHL  - uczeń pisze krótki utwór literacki (haiku) według wzoru  - uczeń bierze aktywny udział w grze  - uczeń nagrywa własny podcast  - uczeń zna wiele wyrazów związanych z wyglądem, charakterem, rzeczami osobistymi i zainteresowaniami  - uczeń bierze aktywny udział w grze  - uczeń kręci film o swojej klasie  - uczeń zna ciekawe trasy rowerowe w krajach DACHL  - uczeń zna słynnych sportowców z krajów DACHL  - uczeń bierze aktywny udział w grze  - uczeń zna zabytki kultury niematerialnej z obszaru DACHL  - uczeń tworzy statystykę  - uczeń opisuje swoją aktywność jako twórca kultury  - uczeń swobodnie rozmawia o swoich planach  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna system wakacji i ferii w krajach DACHL  - uczeń pisze krótki utwór literacki (haiku) według wzoru  - uczeń bierze aktywny udział w grze  - uczeń nagrywa własny podcast  - uczeń zna wiele wyrazów związanych z wyglądem, charakterem, rzeczami osobistymi i zainteresowaniami  - uczeń bierze aktywny udział w grze  - uczeń kręci film o swojej klasie  - uczeń zna ciekawe trasy rowerowe w krajach DACHL  - uczeń zna słynnych sportowców z krajów DACHL  - uczeń bierze aktywny udział w grze  - uczeń zna zabytki kultury niematerialnej z obszaru DACHL  - uczeń tworzy statystykę  - uczeń opisuje swoją aktywność jako twórca kultury  - uczeń swobodnie rozmawia o swoich planach  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna system wakacji i ferii w krajach DACHL  - uczeń pisze krótki utwór literacki (haiku) według wzoru  - uczeń bierze aktywny udział w grze  - uczeń nagrywa własny podcast  - uczeń zna wiele wyrazów związanych z wyglądem, charakterem, rzeczami osobistymi i zainteresowaniami  - uczeń bierze aktywny udział w grze  - uczeń kręci film o swojej klasie  - uczeń zna ciekawe trasy rowerowe w krajach DACHL  - uczeń zna słynnych sportowców z krajów DACHL  - uczeń bierze aktywny udział w grze  - uczeń zna zabytki kultury niematerialnej z obszaru DACHL  - uczeń tworzy statystykę  - uczeń opisuje swoją aktywność jako twórca kultury  - uczeń swobodnie rozmawia o swoich planach  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| Uczeń:  - nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w klasie VII.  -braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy  - nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela  - nie potrafi przekazać informacji zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej  - nie opanował podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych  - nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej  - nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem  - nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen  - nie umie poprawnie budować prostych zdań | Uczeń:  - popełnia liczne błędy,  - wypowiada się krótko, niespójnie  - rozumie teksty słuchane/czytane w 30%,  - ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII,  - popełnia liczne błędy leksykalno- gramatyczne,  - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów,  - rozumie polecenia  nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania,  - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,  - w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,  - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,  - czyta bardzo wolno, akcentuje podobnie jak w języku polskim lub angielskim,  - odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. | Uczeń:  - popełnia liczne błędy  - stosuje krótkie zdania, czasem niespójne, ale zgodne z tematem  - rozumie teksty słuchane/czytane w 50%,  - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII  - rozwiązuje zadania (czasami z pomocą nauczyciela),  - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić,  - rozumie polecenia nauczyciela,  - rozumie częściowo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),  - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,  - czyta wolno, popełnia liczne błędy i często ma problem ze zrozumieniem treści tekstu,  - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, posługując się prostymi strukturami gramatycznymi. | Uczeń:  - rozumie teksty słuchane /czytane w 75%,  pisemną i ustną, określa intencje autora  - błędy nie zakłócają komunikacji  - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII,  - poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,  - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,  - dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,  - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, - dobrze rozumie treść czytanego tekstu,  - samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń:  - komunikuje się bez zakłóceń  - rozumie teksty słuchane/czytane w  86%-94%,  - opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII,  - popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,  - bardzo dobrze rozumie polecenia,  - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,  - czyta płynnie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,  - potrafi samodzielnie bez pomocy nauczyciela napisać krótki tekst użytkowy,  - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  - w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych. | Uczeń:  - w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  - rozumie teksty słuchane/czytane w  95% -100%,  - opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII  - bezbłędnie określa główną myśl i intencje autora ,  -znajduje wszystkie ważne informacje, przekształca je w opis, swobodnie stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczno-językowe, często wykraczające poza program nauczania,  - terminowo opracowuje i prezentuje projekt w dowolnej technice i grafice  - aktywnie rozwija kompetencje  językowe;  - wypowiada się płynnie, w pełni poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji;  - bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka,  e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia (stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji)  - w wypowiedziach ustnych stosuje bogaty zasób słów |