**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**z języka niemieckiego dla klasy 8**

Podręcznik: Maximal 2 Podręcznik do języka niemieckiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej Wyd. Klett

nr dopuszczenia 1094/2/2021

**I półrocze**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 0 Nach den Ferien** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Wymagania konieczne**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna**  **Wymagania podstawowe**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dobra**  **Wymagania rozszerzające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra**  **Wymagania dopełniające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca**  **Wymagania wykraczające**  **Poziom ponadpodstawowy** |
| **-** uczeń zna kilka nazw miejsc, w których spędza się wakacje  - uczeń zna nazwy aktywności w wolnym czasie  - uczeń zna wyrażenia związane ze szkołą  - uczeń zna nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego  - uczeń udziela informacji na temat swoich wakacji i pyta inne osoby o informacje na temat wakacji  - uczeń formuje zdania na temat szkoły,  - uczeń wyraża opinię na temat planu lekcji i nauczycieli  - uczeń wyraża upodobania  i pyta inne osoby o upodobania | **-** uczeń zna kilka nazw miejsc, w których spędza się wakacje  - uczeń zna nazwy aktywności w wolnym czasie  - uczeń zna wyrażenia związane ze szkołą  - uczeń zna nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego - uczeń udziela informacji na temat swoich wakacji i pyta inne osoby o informacje na temat wakacji  - uczeń formuje zdania na temat szkoły,  - uczeń wyraża opinię na temat planu lekcji i nauczycieli  - uczeń wyraża upodobania  i pyta inne osoby o upodobania | **-** uczeń ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego i ich atrakcji turystycznych  **-** rozmawia o minionych wakacjach  - prawidłowo intonuje zdania pytające oraz odpowiedzi twierdzące i przeczące  - formułuje wypowiedzi na temat szkoły  - bierze aktywny udział w grze | **-** uczeń ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego i ich atrakcji turystycznych  **-** rozmawia o minionych wakacjach  - prawidłowo intonuje zdania pytające oraz odpowiedzi twierdzące i przeczące  - formułuje wypowiedzi na temat szkoły  - bierze aktywny udział w grze | **-** uczeń ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego i ich atrakcji turystycznych  **-** rozmawia o minionych wakacjach  - prawidłowo intonuje zdania pytające oraz odpowiedzi twierdzące i przeczące  - formułuje wypowiedzi na temat szkoły  - bierze aktywny udział w grze |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział I Das ist meine Familie!** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Wymagania konieczne**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna**  **Wymagania podstawowe**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dobra**  **Wymagania rozszerzające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra**  **Wymagania dopełniające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca**  **Wymagania wykraczające**  **Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny  - uczeń łączy teksty ze zdjęciami  - uczeń wyszukuje w tekstach określone informacje  - uczeń określa autora tekstów  - uczeń zna nazwy członków rodziny  - uczeń zna formy czasownika *sein* w czasie *Präteritum*.  - uczeń uzupełnia drzewo genealogiczne na podstawie tekstu słuchanego i czytanego  - uczeń nazywa relacje pomiędzy różnymi osobami  w rodzinie  - uczeń rozróżnia głoski *o – ö* oraz *u – ü*  - uczeń zna czasowniki nazywające uczucia  i zachowania  - uczeń zna formy biernika liczby pojedynczej zaimków  osobowych  - uczeń określa główny temat czytanego tekstu  - uczeń buduje zdania z podanych elementów  - uczeń przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą według wzoru  - uczeń zna nazwy zawodów  i charakterystycznych dla nich aktywności  - uczeń zna zasady tworzenia żeńskich nazw zawodów  - uczeń zna odmianę czasowników nieregularnych: *fahren, schlafen, waschen*  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście i uzupełnia nimi tabelę  - uczeń zadaje pytania i udziela informacji na podstawie przeczytanego tekstu  - uczeń nazywa zawody na podstawie zdjęć  - uczeń przypisuje określone aktywności zawodom  - uczeń mówi, kim chce zostać i pyta o to koleżankę/kolegę  - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (*Fotostory/*film)  - uczeń zna nazwy zwierząt domowych  - uczeń zna odmianę czasownika *haben* w czasie *Präteritum*  - uczeń nazywa zwierzęta przedstawione na zdjęciach  - uczeń wyraża swoją opinię na temat zwierząt  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście i w materiałach graficznych  - uczeń odpowiada na pytania dotyczące zwierząt  - uczeń zna słówka  z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka  z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne  - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne  - uczeń zna nazwy członków rodziny, zwierząt i zawodów  -uczeń współpracuje w grupie  - uczeń zna kilka słynnych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego  - uczeń zna nazwy zwierząt  i określenia ich właścicieli  - uczeń znajduje w artykule prasowym określone informacje  - uczeń szuka informacji  w internecie  - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 1  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny  - uczeń łączy teksty ze zdjęciami  - uczeń wyszukuje w tekstach określone informacje  - uczeń określa autora tekstów  - uczeń zna nazwy członków rodziny  - uczeń zna formy czasownika *sein* w czasie *Präteritum*.  - uczeń uzupełnia drzewo genealogiczne na podstawie tekstu słuchanego i czytanego  - uczeń nazywa relacje pomiędzy różnymi osobami  w rodzinie  - uczeń rozróżnia głoski *o – ö* oraz *u – ü*  - uczeń zna czasowniki nazywające uczucia  i zachowania  - uczeń zna formy biernika liczby pojedynczej zaimków  osobowych  - uczeń określa główny temat czytanego tekstu  - uczeń buduje zdania z podanych elementów  - uczeń przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą według wzoru  - uczeń zna nazwy zawodów  i charakterystycznych dla nich aktywności  - uczeń zna zasady tworzenia żeńskich nazw zawodów  - uczeń zna odmianę czasowników nieregularnych: *fahren, schlafen, waschen*  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście i uzupełnia nimi tabelę  - uczeń zadaje pytania i udziela informacji na podstawie przeczytanego tekstu  - uczeń nazywa zawody na podstawie zdjęć  - uczeń przypisuje określone aktywności zawodom  - uczeń mówi, kim chce zostać i pyta o to koleżankę/kolegę  - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (*Fotostory/*film)  - uczeń zna nazwy zwierząt domowych  - uczeń zna odmianę czasownika *haben* w czasie *Präteritum*  - uczeń nazywa zwierzęta przedstawione na zdjęciach  - uczeń wyraża swoją opinię na temat zwierząt  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście i w materiałach graficznych  - uczeń odpowiada na pytania dotyczące zwierząt  - uczeń zna słówka  z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka  z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne  - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne  - uczeń zna nazwy członków rodziny, zwierząt i zawodów  -uczeń współpracuje w grupie  - uczeń zna kilka słynnych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego  - uczeń zna nazwy zwierząt  i określenia ich właścicieli  - uczeń znajduje w artykule prasowym określone informacje  - uczeń szuka informacji  w internecie  - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 1  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna nazwy miejsc  i krajobrazów charakterystycznych dla krajów DACHL  - uczeń zna niektóre nazwy zwierząt  - uczeń zna niektóre nazwy zawodów  - uczeń rozpoznaje tematy elementów ilustracyjnych  - uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi i tekstami oraz wyciąga z nich wnioski  - uczeń zna określenia przynależności i relacji  - uczeń układa krzyżówkę  i rozwiązuje krzyżówkę przygotowaną przez kolegów  - uczeń poprawnie wymawia głoski *o, ö, u, ü*  - uczeń zna wyrażenia związane z forum internetowym  - uczeń poprawia swoje rozwiązania, porównując je  z nagraniem  - uczeń parafrazuje informacje zdobyte w czasie wywiadu i przedstawia je na forum klasy  - uczeń zna wyrażenia związane z formą bloga  - uczeń sprawdza swoje rozwiązanie i poprawia je na podstawie nagrania  - uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu  - uczeń pisze komentarz do obejrzanego filmu i wyraża swoją opinię na jego temat  - uczeń wie, czym żywią się zwierzęta  - uczeń bierze udział  w wywiadzie na temat zwierząt  - uczeń powtarza łamańce językowe w szybkim tempie  - uczeń zna różnice pomiędzy językami polskim  i niemieckim  - uczeń swobodnie opowiada o swojej rodzinie, zawodach rodziców, kim chce zostać, a także uzyskuje informacje o innej osobie  i przekazuje informacje  o sobie  -uczeń ma wiedzę na temat słynnych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego  - uczeń aktywnie współuczestniczy w pracy grupowej  - uczeń zna określenia związane z ochroną środowiska  - uczeń wyciąga wnioski  z czytanego tekstu  - uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje na temat działań polskich celebrytów na rzecz ochrony środowiska  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna nazwy miejsc  i krajobrazów charakterystycznych dla krajów DACHL  - uczeń zna niektóre nazwy zwierząt  - uczeń zna niektóre nazwy zawodów  - uczeń rozpoznaje tematy elementów ilustracyjnych  - uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi i tekstami oraz wyciąga z nich wnioski  - uczeń zna określenia przynależności i relacji  - uczeń układa krzyżówkę  i rozwiązuje krzyżówkę przygotowaną przez kolegów  - uczeń poprawnie wymawia głoski *o, ö, u, ü*  - uczeń zna wyrażenia związane z forum internetowym  - uczeń poprawia swoje rozwiązania, porównując je  z nagraniem  - uczeń parafrazuje informacje zdobyte w czasie wywiadu i przedstawia je na forum klasy  - uczeń zna wyrażenia związane z formą bloga  - uczeń sprawdza swoje rozwiązanie i poprawia je na podstawie nagrania  - uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu  - uczeń pisze komentarz do obejrzanego filmu i wyraża swoją opinię na jego temat  - uczeń wie, czym żywią się zwierzęta  - uczeń bierze udział  w wywiadzie na temat zwierząt  - uczeń powtarza łamańce językowe w szybkim tempie  - uczeń zna różnice pomiędzy językami polskim  i niemieckim  - uczeń swobodnie opowiada o swojej rodzinie, zawodach rodziców, kim chce zostać, a także uzyskuje informacje o innej osobie  i przekazuje informacje  o sobie  -uczeń ma wiedzę na temat słynnych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego  - uczeń aktywnie współuczestniczy w pracy grupowej  - uczeń zna określenia związane z ochroną środowiska  - uczeń wyciąga wnioski  z czytanego tekstu  - uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje na temat działań polskich celebrytów na rzecz ochrony środowiska  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna nazwy miejsc  i krajobrazów charakterystycznych dla krajów DACHL  - uczeń zna niektóre nazwy zwierząt  - uczeń zna niektóre nazwy zawodów  - uczeń rozpoznaje tematy elementów ilustracyjnych  - uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi i tekstami oraz wyciąga z nich wnioski  - uczeń zna określenia przynależności i relacji  - uczeń układa krzyżówkę  i rozwiązuje krzyżówkę przygotowaną przez kolegów  - uczeń poprawnie wymawia głoski *o, ö, u, ü*  - uczeń zna wyrażenia związane z forum internetowym  - uczeń poprawia swoje rozwiązania, porównując je  z nagraniem  - uczeń parafrazuje informacje zdobyte w czasie wywiadu i przedstawia je na forum klasy  - uczeń zna wyrażenia związane z formą bloga  - uczeń sprawdza swoje rozwiązanie i poprawia je na podstawie nagrania  - uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu  - uczeń pisze komentarz do obejrzanego filmu i wyraża swoją opinię na jego temat  - uczeń wie, czym żywią się zwierzęta  - uczeń bierze udział  w wywiadzie na temat zwierząt  - uczeń powtarza łamańce językowe w szybkim tempie  - uczeń zna różnice pomiędzy językami polskim  i niemieckim  - uczeń swobodnie opowiada o swojej rodzinie, zawodach rodziców, kim chce zostać, a także uzyskuje informacje o innej osobie  i przekazuje informacje  o sobie  -uczeń ma wiedzę na temat słynnych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego  - uczeń aktywnie współuczestniczy w pracy grupowej  - uczeń zna określenia związane z ochroną środowiska  - uczeń wyciąga wnioski  z czytanego tekstu  - uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje na temat działań polskich celebrytów na rzecz ochrony środowiska  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział II Wir haben sturmfrei!** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Wymagania konieczne**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna**  **Wymagania podstawowe**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dobra**  **Wymagania rozszerzające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra**  **Wymagania dopełniające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca**  **Wymagania wykraczające**  **Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna nazwy kilku typów mieszkalnictwa, miejsca zamieszkania oraz stylu mieszkania  - uczeń znajduje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń wybiera odpowiedzi  w ankiecie  - uczeń zna nazwy pomieszczeń  - uczeń zna kilka określeń kierunków i położenia  - uczeń zna przymiotniki, wyrażające cechy domu/pomieszczenia  - uczeń zna konstrukcję zdania złożonego z *denn*  - uczeń rozpoznaje pomieszczenia na ilustracji  - uczeń określa położenie przedmiotów i pomieszczeń  - uczeń wyraża opinię na temat domu/pomieszczeń  - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń prowadzi rozmowę według wzoru  - uczeń uzasadnia swoją opinię, budując zdanie z *denn*  - uczeń zna kilka określeń obowiązków domowych  - uczeń zna formy czasowników *putzen, gießen, können, müssen*  - uczeń wskazuje swoje odpowiedzi w ankiecie dotyczącej obowiązków domowych  - uczeń formułuje pytania  i udziela odpowiedzi na temat obowiązków domowych  - uczeń uzupełnia tekst na podstawie usłyszanych i przeczytanych informacji  - uczeń stosuje w wypowiedziach czasowniki: *putzen, gießen, können, müssen*  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście i parafrazuje je  - uczeń opowiada o swoich obowiązkach domowych  - uczeń zna formy trybu rozkazującego  - uczeń zna wyrażenia, za pomocą których może się zgodzić lub nie zgodzić na spełnienie polecenia/prośby  - uczeń zna zwroty grzecznościowe  - uczeń formułuje prośby i polecenia  - uczeń reaguje na prośby  i polecenia  - uczeń układa dialogi według wzoru  - zna nazwy podstawowych mebli i sprzętów domowych  - zna przyimki lokalne  - zna formy celownika rzeczowników  - uczeń określa położenie przedmiotów, stosując przyimki lokalne  - uczeń rozróżnia kontekst form biernika i celownika  - uczeń opisuje swój pokój  - uczeń rozróżnia głoski dźwięczne i bezdźwięczne.  - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych(*Fotostory/*film)  - uczeń zna słówka  z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka  z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne  - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne  - uczeń zna wyrażenia związane z miejscem zamieszkania  - uczeń współdziała w grupie  - uczeń zna kilka nazw ciekawostek architektonicznych w krajach niemieckiego obszaru językowego  - uczeń znajduje w czytanym tekście określone informacje  - uczeń wyszukuje informacje w internecie  - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne  z rozdziału 2  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna nazwy kilku typów mieszkalnictwa, miejsca zamieszkania oraz stylu mieszkania  - uczeń znajduje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń wybiera odpowiedzi  w ankiecie  - uczeń zna nazwy pomieszczeń  - uczeń zna kilka określeń kierunków i położenia  - uczeń zna przymiotniki, wyrażające cechy domu/pomieszczenia  - uczeń zna konstrukcję zdania złożonego z *denn*  - uczeń rozpoznaje pomieszczenia na ilustracji  - uczeń określa położenie przedmiotów i pomieszczeń  - uczeń wyraża opinię na temat domu/pomieszczeń  - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń prowadzi rozmowę według wzoru  - uczeń uzasadnia swoją opinię, budując zdanie z *denn*  - uczeń zna kilka określeń obowiązków domowych  - uczeń zna formy czasowników *putzen, gießen, können, müssen*  - uczeń wskazuje swoje odpowiedzi w ankiecie dotyczącej obowiązków domowych  - uczeń formułuje pytania  i udziela odpowiedzi na temat obowiązków domowych  - uczeń uzupełnia tekst na podstawie usłyszanych i przeczytanych informacji  - uczeń stosuje w wypowiedziach czasowniki: *putzen, gießen, können, müssen*  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście i parafrazuje je  - uczeń opowiada o swoich obowiązkach domowych  - uczeń zna formy trybu rozkazującego  - uczeń zna wyrażenia, za pomocą których może się zgodzić lub nie zgodzić na spełnienie polecenia/prośby  - uczeń zna zwroty grzecznościowe  - uczeń formułuje prośby i polecenia  - uczeń reaguje na prośby  i polecenia  - uczeń układa dialogi według wzoru  - zna nazwy podstawowych mebli i sprzętów domowych  - zna przyimki lokalne  - zna formy celownika rzeczowników  - uczeń określa położenie przedmiotów, stosując przyimki lokalne  - uczeń rozróżnia kontekst form biernika i celownika  - uczeń opisuje swój pokój  - uczeń rozróżnia głoski dźwięczne i bezdźwięczne.  - uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych(*Fotostory/*film)  - uczeń zna słówka  z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka  z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne  - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne  - uczeń zna wyrażenia związane z miejscem zamieszkania  - uczeń współdziała w grupie  - uczeń zna kilka nazw ciekawostek architektonicznych w krajach niemieckiego obszaru językowego  - uczeń znajduje w czytanym tekście określone informacje  - uczeń wyszukuje informacje w internecie  - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne  z rozdziału 2  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń opowiada, gdzie chciałby mieszkać  - uczeń zna wiele określeń kierunków i położenia  - uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje mieszkanie i wyraża opinię na jego temat  - uczeń zna wiele określeń obowiązków domowych  - uczeń zna różnice znaczenia czasownika *können* w kontekście umiejętności oraz w kontekście możliwości  - uczeń pisze e-mail na temat swoich obowiązków domowych  - uczeń rozpoznaje różnice między poleceniem a prośbą  - uczeń potrafi grzecznie sformułować prośbę  - uczeń potrafi grzecznie odmówić spełnienia polecenia/prośby  - zna nazwy wielu mebli  i sprzętów domowych  - uczeń swobodnie opisuje położenie przedmiotów oraz gdzie stawia/kładzie określone przedmioty  - uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne  i bezdźwięczne  - uczeń zna różnice w stosowaniu przyimków  w językach polskim  i niemieckim  - uczeń swobodnie opisuje swój dom/pokój i obowiązki domowe  - uczeń zna słownictwo, dzięki któremu swobodnie przedstawia swoje propozycje  - uczeń aktywnie współdziała w grupie  i pomaga koleżankom/kolegom  - uczeń zna nazwy geograficzne krain niemieckiego obszaru językowego  - uczeń zna postać Friedensreicha Hundertwassera  - uczeń pisze tekst o niezwykłej budowli w Polsce  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń opowiada, gdzie chciałby mieszkać  - uczeń zna wiele określeń kierunków i położenia  - uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje mieszkanie i wyraża opinię na jego temat  - uczeń zna wiele określeń obowiązków domowych  - uczeń zna różnice znaczenia czasownika *können* w kontekście umiejętności oraz w kontekście możliwości  - uczeń pisze e-mail na temat swoich obowiązków domowych  - uczeń rozpoznaje różnice między poleceniem a prośbą  - uczeń potrafi grzecznie sformułować prośbę  - uczeń potrafi grzecznie odmówić spełnienia polecenia/prośby  - zna nazwy wielu mebli  i sprzętów domowych  - uczeń swobodnie opisuje położenie przedmiotów oraz gdzie stawia/kładzie określone przedmioty  - uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne  i bezdźwięczne  - uczeń zna różnice w stosowaniu przyimków  w językach polskim  i niemieckim  - uczeń swobodnie opisuje swój dom/pokój i obowiązki domowe  - uczeń zna słownictwo, dzięki któremu swobodnie przedstawia swoje propozycje  - uczeń aktywnie współdziała w grupie  i pomaga koleżankom/kolegom  - uczeń zna nazwy geograficzne krain niemieckiego obszaru językowego  - uczeń zna postać Friedensreicha Hundertwassera  - uczeń pisze tekst o niezwykłej budowli w Polsce  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń opowiada, gdzie chciałby mieszkać  - uczeń zna wiele określeń kierunków i położenia  - uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje mieszkanie i wyraża opinię na jego temat  - uczeń zna wiele określeń obowiązków domowych  - uczeń zna różnice znaczenia czasownika *können* w kontekście umiejętności oraz w kontekście możliwości  - uczeń pisze e-mail na temat swoich obowiązków domowych  - uczeń rozpoznaje różnice między poleceniem a prośbą  - uczeń potrafi grzecznie sformułować prośbę  - uczeń potrafi grzecznie odmówić spełnienia polecenia/prośby  - zna nazwy wielu mebli  i sprzętów domowych  - uczeń swobodnie opisuje położenie przedmiotów oraz gdzie stawia/kładzie określone przedmioty  - uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne  i bezdźwięczne  - uczeń zna różnice w stosowaniu przyimków  w językach polskim  i niemieckim  - uczeń swobodnie opisuje swój dom/pokój i obowiązki domowe  - uczeń zna słownictwo, dzięki któremu swobodnie przedstawia swoje propozycje  - uczeń aktywnie współdziała w grupie  i pomaga koleżankom/kolegom  - uczeń zna nazwy geograficzne krain niemieckiego obszaru językowego  - uczeń zna postać Friedensreicha Hundertwassera  - uczeń pisze tekst o niezwykłej budowli w Polsce  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział III So ist mein Tag!** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Wymagania konieczne**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna**  **Wymagania podstawowe**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dobra**  **Wymagania rozszerzające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra**  **Wymagania dopełniające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca**  **Wymagania wykraczające**  **Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna kilka nazw codziennych aktywności  - uczeń formułuje przypuszczenia na temat bohaterki/bohatera komiksu na podstawie materiału ilustracyjnego i tekstów oraz dotychczas poznanych informacji  - uczeń zna nazwy  codziennych aktywności  - uczeń zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych  - uczeń poprawnie akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone  - uczeń określa autora wypowiedzi  - uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje podane w języku polskim  - uczeń układa zdania  z czasownikami rozdzielnie złożonymi  - uczeń pisze SMS-y w codziennych sytuacjach  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte  w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)  - uczeń zna nazwy pór dnia  - uczeń zna wyrażenia związane z podawaniem czasu  - uczeń zna odmianę czasownika *helfen*  - uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę w sposób oficjalny i nieoficjalny  - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń wyszukuje informacje  w terminarzu  - uczeń określa, kiedy coś robi (podać godzinę i nazwać porę dnia)  - uczeń zna zasady tworzenia form czasu *Perfekt*  - uczeń rozpoznaje zdania  w czasie *Perfekt*  - uczeń układa zdania w czasie *Perfekt* według wzoru  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanych tekstach  - uczeń uzupełnia podsumowanie czytanego tekstu  - uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat czynności wykonywanych w przeszłości  - uczeń zna kilka nazw miejsc,  w których spędza się wolny czas  - uczeń zna odmianę  czasowników modalnych *dürfen* i *wollen*  - uczeń zna zasadę używania biernika i celownika  z przyimkami lokalnymi  - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń składa propozycję spotkania i wspólnego spędzenia czasu, zgadza się na nią lub nie  - uczeń zna czasowniki *sich treffen*, *sich verabreden* w 1. os. l. mn. i poprawnie ich używa  - uczeń składa kontrpropozycję  - uczeń prosi o pozwolenie  - uczeń rozumie zakaz  i formułuje zakaz  - uczeń formułuje chęć  - uczeń zna słówka  z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka  z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne  - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne  - uczeń zna nazwy typowych codziennych aktywności  - uczeń przygotowuje film  o swoim dniu  - uczeń zna nazwy kilku zabytków w krajach niemieckiego obszaru językowego  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanych tekstach  - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna kilka nazw codziennych aktywności  - uczeń formułuje przypuszczenia na temat bohaterki/bohatera komiksu na podstawie materiału ilustracyjnego i tekstów oraz dotychczas poznanych informacji  - uczeń zna nazwy  codziennych aktywności  - uczeń zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych  - uczeń poprawnie akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone  - uczeń określa autora wypowiedzi  - uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje podane w języku polskim  - uczeń układa zdania  z czasownikami rozdzielnie złożonymi  - uczeń pisze SMS-y w codziennych sytuacjach  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte  w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)  - uczeń zna nazwy pór dnia  - uczeń zna wyrażenia związane z podawaniem czasu  - uczeń zna odmianę czasownika *helfen*  - uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę w sposób oficjalny i nieoficjalny  - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń wyszukuje informacje  w terminarzu  - uczeń określa, kiedy coś robi (podać godzinę i nazwać porę dnia)  - uczeń zna zasady tworzenia form czasu *Perfekt*  - uczeń rozpoznaje zdania  w czasie *Perfekt*  - uczeń układa zdania w czasie *Perfekt* według wzoru  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanych tekstach  - uczeń uzupełnia podsumowanie czytanego tekstu  - uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat czynności wykonywanych w przeszłości  - uczeń zna kilka nazw miejsc,  w których spędza się wolny czas  - uczeń zna odmianę  czasowników modalnych *dürfen* i *wollen*  - uczeń zna zasadę używania biernika i celownika  z przyimkami lokalnymi  - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń składa propozycję spotkania i wspólnego spędzenia czasu, zgadza się na nią lub nie  - uczeń zna czasowniki *sich treffen*, *sich verabreden* w 1. os. l. mn. i poprawnie ich używa  - uczeń składa kontrpropozycję  - uczeń prosi o pozwolenie  - uczeń rozumie zakaz  i formułuje zakaz  - uczeń formułuje chęć  - uczeń zna słówka  z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka  z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne  - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne  - uczeń zna nazwy typowych codziennych aktywności  - uczeń przygotowuje film  o swoim dniu  - uczeń zna nazwy kilku zabytków w krajach niemieckiego obszaru językowego  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanych tekstach  - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna okrzyki  i wyrażenia onomatopeiczne charakterystyczne dla formy komiksu  - uczeń logicznie uzasadnia swoje przypuszczenia  - uczeń zna niektóre wyrażenia potoczne, używane w codziennych sytuacjach  - uczeń logicznie układa zdania w tekście  - uczeń bierze aktywny udział w zabawie  - uczeń pisze scenariusz filmu o swoim poranku  - uczeń zna określenia czasu, które dotyczą czynności jednorazowej  i powtarzającej się  - uczeń używa odpowiednich określeń czasu przy nazywaniu czynności jednorazowej  i powtarzającej się  - uczeń ma bogaty zasób słownictwa dotyczącego codziennych czynności  i czasu  - uczeń swobodnie formułuje wypowiedzi  w czasie *Perfekt*  - uczeń zna wiele nazw miejsc, w których spędza się wolny czas  - uczeń zna wyrażenia opisujące samopoczucie  - uczeń zna sylwetkę niemieckiego aktora, Tila Schweigera  - uczeń uzasadnia odrzucenie propozycji  - uczeń reaguje na zakaz  - uczeń swobodnie pyta  o pozwolenie i udziela pozwolenia, pyta o godzinę  i podaje godzinę, proponuje spotkanie i reaguje na propozycję spotkania  - uczeń zna nazwy codziennych aktywności, które są dla niego specyficzne  - uczeń bierze aktywny udział w omówieniu filmów  - uczeń zna wyrażenia typowe dla portali podróżniczych (*Bewertung, Kommentar, bewertet*)  - uczeń pisze komentarz na portal podróżniczy i opisuje zabytek ze swojej okolicy  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna okrzyki  i wyrażenia onomatopeiczne charakterystyczne dla formy komiksu  - uczeń logicznie uzasadnia swoje przypuszczenia  - uczeń zna niektóre wyrażenia potoczne, używane w codziennych sytuacjach  - uczeń logicznie układa zdania w tekście  - uczeń bierze aktywny udział w zabawie  - uczeń pisze scenariusz filmu o swoim poranku  - uczeń zna określenia czasu, które dotyczą czynności jednorazowej  i powtarzającej się  - uczeń używa odpowiednich określeń czasu przy nazywaniu czynności jednorazowej  i powtarzającej się  - uczeń ma bogaty zasób słownictwa dotyczącego codziennych czynności  i czasu  - uczeń swobodnie formułuje wypowiedzi  w czasie *Perfekt*  - uczeń zna wiele nazw miejsc, w których spędza się wolny czas  - uczeń zna wyrażenia opisujące samopoczucie  - uczeń zna sylwetkę niemieckiego aktora, Tila Schweigera  - uczeń uzasadnia odrzucenie propozycji  - uczeń reaguje na zakaz  - uczeń swobodnie pyta  o pozwolenie i udziela pozwolenia, pyta o godzinę  i podaje godzinę, proponuje spotkanie i reaguje na propozycję spotkania  - uczeń zna nazwy codziennych aktywności, które są dla niego specyficzne  - uczeń bierze aktywny udział w omówieniu filmów  - uczeń zna wyrażenia typowe dla portali podróżniczych (*Bewertung, Kommentar, bewertet*)  - uczeń pisze komentarz na portal podróżniczy i opisuje zabytek ze swojej okolicy  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna okrzyki  i wyrażenia onomatopeiczne charakterystyczne dla formy komiksu  - uczeń logicznie uzasadnia swoje przypuszczenia  - uczeń zna niektóre wyrażenia potoczne, używane w codziennych sytuacjach  - uczeń logicznie układa zdania w tekście  - uczeń bierze aktywny udział w zabawie  - uczeń pisze scenariusz filmu o swoim poranku  - uczeń zna określenia czasu, które dotyczą czynności jednorazowej  i powtarzającej się  - uczeń używa odpowiednich określeń czasu przy nazywaniu czynności jednorazowej  i powtarzającej się  - uczeń ma bogaty zasób słownictwa dotyczącego codziennych czynności  i czasu  - uczeń swobodnie formułuje wypowiedzi  w czasie *Perfekt*  - uczeń zna wiele nazw miejsc, w których spędza się wolny czas  - uczeń zna wyrażenia opisujące samopoczucie  - uczeń zna sylwetkę niemieckiego aktora, Tila Schweigera  - uczeń uzasadnia odrzucenie propozycji  - uczeń reaguje na zakaz  - uczeń swobodnie pyta  o pozwolenie i udziela pozwolenia, pyta o godzinę  i podaje godzinę, proponuje spotkanie i reaguje na propozycję spotkania  - uczeń zna nazwy codziennych aktywności, które są dla niego specyficzne  - uczeń bierze aktywny udział w omówieniu filmów  - uczeń zna wyrażenia typowe dla portali podróżniczych (*Bewertung, Kommentar, bewertet*)  - uczeń pisze komentarz na portal podróżniczy i opisuje zabytek ze swojej okolicy  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu |

**II półrocze**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział IV Wir fahren nach Berlin!** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Wymagania konieczne**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna**  **Wymagania podstawowe**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dobra**  **Wymagania rozszerzające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra**  **Wymagania dopełniające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca**  **Wymagania wykraczające**  **Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna nazwy kilku środków transportu  - uczeń zna czasowniki  i wyrażenia związane z przemieszczaniem się  - uczeń odpowiada na pytania dotyczące transportu  i podróżowania  - uczeń mówi o swoich  chęciach i pyta o chęci innych osób  - uczeń zna nazwy różnych środków transportu  - uczeń zna nazwy biletów  - uczeń zna kilka przymiotników charakteryzujących podróż  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście  - uczeń wyszukuje informacje, które znajdują się na biletach  - uczeń formułuje przypuszczenie na temat wyboru środka transportu  i porównuje je z nagranym tekstem  - uczeń uzupełnia e-mail dotyczący podróży  - uczeń zna wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi  - uczeń zna wyrażenia związane z korzystaniem z transportu miejskiego  - uczeń układa informacje  w logicznej kolejności  i sprawdza swoje rozwiązanie  z nagraniem  - uczeń łączy teksty ze  zdjęciami  - uczeń śledzi opisywaną  w słuchanym tekście drogę na planie miasta  - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń przekazuje w języku niemieckim teksty sformułowane w języku polskim  - uczeń zna wyrażenia związane z wycieczką i zwiedzaniem  - uczeń zna formy czasu *Perfekt* czasowników *sehen*i *essen*  - uczeń zna formy czasu przeszłego *Perfekt* czasowników *bleiben, fahren, gehen, kommen*  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście  - uczeń uzupełnia tekst imiesłowami  - uczeń dopasowuje podpisy do zdjęć  - uczeń układa zdania w czasie *Perfekt* według wzoru  - uczeń zadaje pytania  i formułuje odpowiedzi w  czasie *Perfekt*  - uczeń odpowiada na pytania dotyczące wycieczki szkolnej  - uczeń zna formy celownika zaimków dzierżawczych  - uczeń zna przyimki *mit* i *zu*  - uczeń zna nazwy różnych obiektów w mieście i wyrażenia związane z orientacją w mieście  - uczeń określa kontekst słuchanego tekstu  - uczeń pyta o drogę do określonego miejsca i wskazuje drogę do określonego miejsca  - uczeń poprawnie stosuje formy celownika zaimków dzierżawczych  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte  w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)  - uczeń zna słówka  z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka  z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne  - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne  - uczeń zna nazwy obiektów, które znajdują się w jego miejscowości  - uczeń opracowuje mapę swojej miejscowości ze wskazówkami dojazdu do określonych punktów  - uczeń współdziała w grupie  - uczeń zna wybrane środki transportu krajach DACHL  - uczeń wyszukuje informacje  w tekstach  - uczeń uzasadnia wybór określonego środka transportu  - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne  z rozdziału 4  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna nazwy kilku środków transportu  - uczeń zna czasowniki  i wyrażenia związane z przemieszczaniem się  - uczeń odpowiada na pytania dotyczące  transportu  i podróżowania  - uczeń mówi o swoich  chęciach i pyta o chęci innych osób  - uczeń zna nazwy różnych środków transportu  - uczeń zna nazwy biletów  - uczeń zna kilka przymiotników charakteryzujących podróż  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście  - uczeń wyszukuje informacje, które znajdują się na biletach  - uczeń formułuje przypuszczenie na temat wyboru środka transportu  i porównuje je z nagranym tekstem  - uczeń uzupełnia e-mail dotyczący podróży  - uczeń zna wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi  - uczeń zna wyrażenia związane z korzystaniem z transportu miejskiego  - uczeń układa informacje  w logicznej kolejności  i sprawdza swoje rozwiązanie  z nagraniem  - uczeń łączy teksty ze  zdjęciami  - uczeń śledzi opisywaną  w słuchanym tekście drogę na planie miasta  - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń przekazuje w języku niemieckim teksty sformułowane w języku polskim  - uczeń zna wyrażenia związane z wycieczką i zwiedzaniem  - uczeń zna formy czasu *Perfekt* czasowników *sehen*i *essen*  - uczeń zna formy czasu przeszłego *Perfekt* czasowników *bleiben, fahren, gehen, kommen*  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście  - uczeń uzupełnia tekst imiesłowami  - uczeń dopasowuje podpisy do zdjęć  - uczeń układa zdania w czasie *Perfekt* według wzoru  - uczeń zadaje pytania  i formułuje odpowiedzi w  czasie *Perfekt*  - uczeń odpowiada na pytania dotyczące wycieczki szkolnej  - uczeń zna formy celownika zaimków dzierżawczych  - uczeń zna przyimki *mit* i *zu*  - uczeń zna nazwy różnych obiektów w mieście i wyrażenia związane z orientacją w mieście  - uczeń określa kontekst słuchanego tekstu  - uczeń pyta o drogę do określonego miejsca i wskazuje drogę do określonego miejsca  - uczeń poprawnie stosuje formy celownika zaimków dzierżawczych  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte  w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)  - uczeń zna słówka  z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka  z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne  - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne  - uczeń zna nazwy obiektów, które znajdują się w jego miejscowości  - uczeń opracowuje mapę swojej miejscowości ze wskazówkami dojazdu do określonych punktów  - uczeń współdziała w grupie  - uczeń zna wybrane środki transportu krajach DACHL  - uczeń wyszukuje informacje  w tekstach  - uczeń uzasadnia wybór określonego środka transportu  - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne  z rozdziału 4  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna nazwy wielu środków transportu  - uczeń bierze aktywny udział w grze  - uczeń zna wiele przymiotników charakteryzujących podróż  - uczeń swobodnie formułuje wypowiedź na temat własnego wyboru środka transportu  i uzasadnia ten wybór  - uczeń korzysta z planu  i rozpoznaje poszczególne etapy drogi  - uczeń zna zabytki  i turystyczne atrakcje Berlina  - uczeń opisuje wycieczkę szkolną  - uczeń pisze e-mail,  w którym opisuje pobyt  z rodzicami w Berlinie  - uczeń zna nazwy typowych obiektów w Berlinie  - uczeń korzysta z planu miasta i wskazuje drogę do określonego miejsca, udzielając również wskazówek, ile czasu ona zajmie  - uczeń pisze streszczenie obejrzanego filmu  - uczeń swobodnie pyta  o drogę do określonego miejsca i udziela wskazówek  *-* uczeń informuje, że czegoś nie zrozumiał  - uczeń swobodnie bierze udział w rozmowie na temat podróży  - uczeń aktywnie współdziała w grupie  - uczeń zna nazwy geograficzne dotyczące okolic opisywanych środków transportu  - uczeń wskazuje trasy omówionych na lekcji środków transportu  i wyszukuje w internecie zdjęcia  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna nazwy wielu środków transportu  - uczeń bierze aktywny udział w grze  - uczeń zna wiele przymiotników charakteryzujących podróż  - uczeń swobodnie formułuje wypowiedź na temat własnego wyboru środka transportu  i uzasadnia ten wybór  - uczeń korzysta z planu  i rozpoznaje poszczególne etapy drogi  - uczeń zna zabytki  i turystyczne atrakcje Berlina  - uczeń opisuje wycieczkę szkolną  - uczeń pisze e-mail,  w którym opisuje pobyt  z rodzicami w Berlinie  - uczeń zna nazwy typowych obiektów w Berlinie  - uczeń korzysta z planu miasta i wskazuje drogę do określonego miejsca, udzielając również wskazówek, ile czasu ona zajmie  - uczeń pisze streszczenie obejrzanego filmu  - uczeń swobodnie pyta  o drogę do określonego miejsca i udziela wskazówek  *-* uczeń informuje, że czegoś nie zrozumiał  - uczeń swobodnie bierze udział w rozmowie na temat podróży  - uczeń aktywnie współdziała w grupie  - uczeń zna nazwy geograficzne dotyczące okolic opisywanych środków transportu  - uczeń wskazuje trasy omówionych na lekcji środków transportu  i wyszukuje w internecie zdjęcia  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna nazwy wielu środków transportu  - uczeń bierze aktywny udział w grze  - uczeń zna wiele przymiotników charakteryzujących podróż  - uczeń swobodnie formułuje wypowiedź na temat własnego wyboru środka transportu  i uzasadnia ten wybór  - uczeń korzysta z planu  i rozpoznaje poszczególne etapy drogi  - uczeń zna zabytki  i turystyczne atrakcje Berlina  - uczeń opisuje wycieczkę szkolną  - uczeń pisze e-mail,  w którym opisuje pobyt  z rodzicami w Berlinie  - uczeń zna nazwy typowych obiektów w Berlinie  - uczeń korzysta z planu miasta i wskazuje drogę do określonego miejsca, udzielając również wskazówek, ile czasu ona zajmie  - uczeń pisze streszczenie obejrzanego filmu  - uczeń swobodnie pyta  o drogę do określonego miejsca i udziela wskazówek  *-* uczeń informuje, że czegoś nie zrozumiał  - uczeń swobodnie bierze udział w rozmowie na temat podróży  - uczeń aktywnie współdziała w grupie  - uczeń zna nazwy geograficzne dotyczące okolic opisywanych środków transportu  - uczeń wskazuje trasy omówionych na lekcji środków transportu  i wyszukuje w internecie zdjęcia  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział V Ich habe Geburtstag** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Wymagania konieczne**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna**  **Wymagania podstawowe**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dobra**  **Wymagania rozszerzające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra**  **Wymagania dopełniające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca**  **Wymagania wykraczające**  **Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna nazwy kilku części garderoby, akcesoriów  i kosmetyków  - uczeń zna wyrażenia związane z kupowaniem i cenami  - uczeń zna walutę euro  - uczeń wyraża swoje upodobania  - uczeń wybiera towary  w sklepie internetowym, tak by zmieścić się w określonej kwocie  - uczeń bierze udział  w rozmowie o towarach, które wybiera  - uczeń zna wyrażenia związane z urodzinami  - uczeń zna odmianę czasowników *einladen*, *werden*  - uczeń zna formy celownika zaimków osobowych w liczbie mnogiej  - uczeń zna formy liczebników porządkowych w datach  - uczeń zna nazwy miesięcy  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście  - uczeń uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie  - uczeń podsumowuje przeczytane teksty  - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń pisze odpowiedź na zaproszenie na urodziny (przyjmuje je lub odrzuca),  - uczeń pyta, kiedy kolega ma urodziny i podaje datę swoich urodzin  - uczeń zna nazwy części garderoby  - uczeń zna przymiotniki opisujące ubrania  - uczeń zna formy zaimka osobowego w celowniku  - uczeń zna zaimek pytający *welch-* w mianowniku  - uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym  i czytanym tekście  - uczeń rozpoznaje na zdjęciach osoby opisane w czytanych tekstach  - uczeń pyta o upodobania  - uczeń wyraża opinie na temat ubrania  - uczeń formułuje komplement  - uczeń zna nazwy typowych prezentów urodzinowych  - uczeń zna funkcję przyimka *für*  - uczeń zna odmianę czasownika modalnego *sollen*  - uczeń zna formy celownika zaimków osobowych  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście  - uczeń komentuje obejrzany film i udziela porad  - uczeń uzupełnia tekst komentarza wyrazami  - uczeń używa w rozmowie czasownika modalnego *sollen*  i zaimków osobowych  w celowniku  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte  w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)  - uczeń zna sformułowania życzeń urodzinowych  - uczeń zna sformułowania podziękowań  - uczeń składa życzenia urodzinowe i wręcza prezent  - uczeń dziękuje za życzenia i prezent  - uczeń dziękuje za zaproszenie  i imprezę  - uczeń rozróżnia teksty kartki urodzinową i podziękowań za imprezę  - uczeń pisze wiadomość na czacie z podziękowaniami za imprezę  - uczeń zna słówka  z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka  z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne  - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne  - uczeń zna wyrażenia związane z prezentacją wybranych przedmiotów  - uczeń przygotowuje opis przedmiotów i prezentuje go przed kamerą  - uczeń zna niektóre zwyczaje urodzinowe w krajach niemieckiego obszaru językowego  - uczeń znajduje określone  informacje w słuchanym tekście  - uczeń krytycznie odnosi się do przeczytanego tekstu, oceniając, czy zawiera on prawdziwe, czy fałszywe informacje  - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście i weryfikuje swoje przypuszczenia  - uczeń interpretuje prostą statystykę  - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne  z rozdziału 5  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna nazwy kilku części garderoby, akcesoriów  i kosmetyków  - uczeń zna wyrażenia związane z kupowaniem i cenami  - uczeń zna walutę euro  - uczeń wyraża swoje upodobania  - uczeń wybiera towary  w sklepie internetowym, tak by zmieścić się w określonej kwocie  - uczeń bierze udział  w rozmowie o towarach, które wybiera  - uczeń zna wyrażenia związane z urodzinami  - uczeń zna odmianę czasowników *einladen*, *werden*  - uczeń zna formy celownika zaimków osobowych w liczbie mnogiej  - uczeń zna formy liczebników porządkowych w datach  - uczeń zna nazwy miesięcy  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście  - uczeń uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie  - uczeń podsumowuje przeczytane teksty  - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń pisze odpowiedź na zaproszenie na urodziny (przyjmuje je lub odrzuca),  - uczeń pyta, kiedy kolega ma urodziny i podaje datę swoich urodzin  - uczeń zna nazwy części garderoby  - uczeń zna przymiotniki opisujące ubrania  - uczeń zna formy zaimka osobowego w celowniku  - uczeń zna zaimek pytający *welch-* w mianowniku  - uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym  i czytanym tekście  - uczeń rozpoznaje na zdjęciach osoby opisane w czytanych tekstach  - uczeń pyta o upodobania  - uczeń wyraża opinie na temat ubrania  - uczeń formułuje komplement  - uczeń zna nazwy typowych prezentów urodzinowych  - uczeń zna funkcję przyimka *für*  - uczeń zna odmianę czasownika modalnego *sollen*  - uczeń zna formy celownika zaimków osobowych  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście  - uczeń komentuje obejrzany film i udziela porad  - uczeń uzupełnia tekst komentarza wyrazami  - uczeń używa w rozmowie czasownika modalnego *sollen*  i zaimków osobowych  w celowniku  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte  w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)  - uczeń zna sformułowania życzeń urodzinowych  - uczeń zna sformułowania podziękowań  - uczeń składa życzenia urodzinowe i wręcza prezent  - uczeń dziękuje za życzenia i prezent  - uczeń dziękuje za zaproszenie  i imprezę  - uczeń rozróżnia teksty kartki urodzinową i podziękowań za imprezę  - uczeń pisze wiadomość na czacie z podziękowaniami za imprezę  - uczeń zna słówka  z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka  z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne  - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne  - uczeń zna wyrażenia związane z prezentacją wybranych przedmiotów  - uczeń przygotowuje opis przedmiotów i prezentuje go przed kamerą  - uczeń zna niektóre zwyczaje urodzinowe w krajach niemieckiego obszaru językowego  - uczeń znajduje określone  informacje w słuchanym tekście  - uczeń krytycznie odnosi się do przeczytanego tekstu, oceniając, czy zawiera on prawdziwe, czy fałszywe informacje  - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście i weryfikuje swoje przypuszczenia  - uczeń interpretuje prostą statystykę  - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne  z rozdziału 5  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń ma bogate słownictwo dotyczące ubrań, akcesoriów i kosmetyków  - uczeń dokonuje obliczeń  w euro w języku niemieckim  - uczeń zna różnicę kontekstu przymiotnika *rot*  i rzeczownika *Rot*  - uczeń zna formę zaproszenia opublikowanego na platformie internetowej  - uczeń pisze zaproszenie na swoje urodziny  - uczeń zna pojęcia *das Mottoparty*  - uczeń opisuje swoją ulubioną stylizację  -uczeń zna wiele nazw przedmiotów, które można komuś sprezentować  - uczeń przekazuje informacje o nietrafionych prezentach  - uczeń bierze aktywny udział w grze  *-* uczeń przygotowuje film  z klasowego pokazu mody  - uczeń zna tekst piosenki urodzinowej  - uczeń śpiewa piosenkę urodzinową  - uczeń pisze e-mail po imprezie, w którym dziękuje za przyjęcie i formułuje swoją opinię  - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów  w języku polskim  i niemieckim  - uczeń swobodnie zaprasza na urodziny i odpowiada na zaproszenie, składa życzenia  *-* uczeń swobodnie pyta  o upodobania i radę dotyczącą ubrań i udziela rady  - uczeń ma bogate słownictwo z różnych zakresów tematycznych  - uczeń swobodnie prezentuje wybrane przedmioty  - uczeń zna wiele wyrażeń związanych ze zwyczajami urodzinowymi w krajach niemieckiego obszaru językowego  - uczeń opisuje w e-mailu  zwyczaje urodzinowe  w Polsce  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń ma bogate słownictwo dotyczące ubrań, akcesoriów i kosmetyków  - uczeń dokonuje obliczeń  w euro w języku niemieckim  - uczeń zna różnicę kontekstu przymiotnika *rot*  i rzeczownika *Rot*  - uczeń zna formę zaproszenia opublikowanego na platformie internetowej  - uczeń pisze zaproszenie na swoje urodziny  - uczeń zna pojęcia *das Mottoparty*  - uczeń opisuje swoją ulubioną stylizację  -uczeń zna wiele nazw przedmiotów, które można komuś sprezentować  - uczeń przekazuje informacje o nietrafionych prezentach  - uczeń bierze aktywny udział w grze  *-* uczeń przygotowuje film  z klasowego pokazu mody  - uczeń zna tekst piosenki urodzinowej  - uczeń śpiewa piosenkę urodzinową  - uczeń pisze e-mail po imprezie, w którym dziękuje za przyjęcie i formułuje swoją opinię  - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów  w języku polskim  i niemieckim  - uczeń swobodnie zaprasza na urodziny i odpowiada na zaproszenie, składa życzenia  *-* uczeń swobodnie pyta  o upodobania i radę dotyczącą ubrań i udziela rady  - uczeń ma bogate słownictwo z różnych zakresów tematycznych  - uczeń swobodnie prezentuje wybrane przedmioty  - uczeń zna wiele wyrażeń związanych ze zwyczajami urodzinowymi w krajach niemieckiego obszaru językowego  - uczeń opisuje w e-mailu  zwyczaje urodzinowe  w Polsce  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń ma bogate słownictwo dotyczące ubrań, akcesoriów i kosmetyków  - uczeń dokonuje obliczeń  w euro w języku niemieckim  - uczeń zna różnicę kontekstu przymiotnika *rot*  i rzeczownika *Rot*  - uczeń zna formę zaproszenia opublikowanego na platformie internetowej  - uczeń pisze zaproszenie na swoje urodziny  - uczeń zna pojęcia *das Mottoparty*  - uczeń opisuje swoją ulubioną stylizację  -uczeń zna wiele nazw przedmiotów, które można komuś sprezentować  - uczeń przekazuje informacje o nietrafionych prezentach  - uczeń bierze aktywny udział w grze  *-* uczeń przygotowuje film  z klasowego pokazu mody  - uczeń zna tekst piosenki urodzinowej  - uczeń śpiewa piosenkę urodzinową  - uczeń pisze e-mail po imprezie, w którym dziękuje za przyjęcie i formułuje swoją opinię  - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów  w języku polskim  i niemieckim  - uczeń swobodnie zaprasza na urodziny i odpowiada na zaproszenie, składa życzenia  *-* uczeń swobodnie pyta  o upodobania i radę dotyczącą ubrań i udziela rady  - uczeń ma bogate słownictwo z różnych zakresów tematycznych  - uczeń swobodnie prezentuje wybrane przedmioty  - uczeń zna wiele wyrażeń związanych ze zwyczajami urodzinowymi w krajach niemieckiego obszaru językowego  - uczeń opisuje w e-mailu  zwyczaje urodzinowe  w Polsce  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział VI Vor den Ferien** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Wymagania konieczne**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna**  **Wymagania podstawowe**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dobra**  **Wymagania rozszerzające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra**  **Wymagania dopełniające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca**  **Wymagania wykraczające**  **Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna wyrażenia z różnych zakresów tematycznych, służących do opisywania planów  - uczeń analizuje terminarz  i formułuje przypuszczenie dotyczące jego właściciela  - uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście  - uczeń zna zasady podawania dat ze słówkiem *am* oraz  w formie mianownika,  z rodzajnikiem *der*  - uczeń zna wyrażenia związane z planami wakacyjnymi  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście  - uczeń pyta o daty i podaje daty  - uczeń układa zdania na temat minionych zdarzeń  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte  w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)  - uczeń zna nazwy pór roku  - uczeń zna wyrażenia związane z pogodą  - uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście  - uczeń dopasowuje wyrazy do zdjęć  - uczeń bierze udział  w rozmowie na temat pogody  - uczeń pracuje z mapką pogodową  - uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne *z*  i bezdźwięczne *s*  - uczeń zna wyrażenia związane z wakacjami i szkołą  - uczeń zna przyimki *vor* i *nach*  - uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym  i czytanym tekście  - uczeń układa zdania  z przyimkami *vor* i *nach*  - uczeń zna nazwy miejsc,  w których spędza się wakacje  i wyrażenia związane  z wakacjami  - uczeń zna nazwy rzeczy osobistych i innych przedmiotów przydatnych na wakacjach  - uczeń określa główną myśl przeczytanego tekstu  - uczeń wyszukuje określone informacje w czytanym tekście  - uczeń wyraża swoje przypuszczenia co do wyboru bohaterek zadania  - uczeń pisze SMS-y dotyczące wyjazdu wakacyjnego  - uczeń zna słówka  z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka  z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne  - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne  - uczeń zna wyrażenia związane z wakacjami  - uczeń grupuje słownictwo dotyczące wakacji w określone kategorie (tworzy mapę myśli)  - uczeń współdziała w grupie  - uczeń zna ciekawe miejsca  w krajach DACHL  - uczeń określa kontekst (odbiorcę) czytanego tekstu  i znajduje w nim określone informacje  - uczeń uzasadnia swój wybór  - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne  z rozdziału 6  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna wyrażenia z różnych zakresów tematycznych, służących do opisywania planów  - uczeń analizuje terminarz  i formułuje przypuszczenie dotyczące jego właściciela  - uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście  - uczeń zna zasady podawania dat ze słówkiem *am* oraz  w formie mianownika,  z rodzajnikiem *der*  - uczeń zna wyrażenia związane z planami wakacyjnymi  - uczeń wyszukuje informacje  w czytanym tekście  - uczeń pyta o daty i podaje daty  - uczeń układa zdania na temat minionych zdarzeń  - uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte  w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)  - uczeń zna nazwy pór roku  - uczeń zna wyrażenia związane z pogodą  - uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście  - uczeń dopasowuje wyrazy do zdjęć  - uczeń bierze udział  w rozmowie na temat pogody  - uczeń pracuje z mapką pogodową  - uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne *z*  i bezdźwięczne *s*  - uczeń zna wyrażenia związane z wakacjami i szkołą  - uczeń zna przyimki *vor* i *nach*  - uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym  i czytanym tekście  - uczeń układa zdania  z przyimkami *vor* i *nach*  - uczeń zna nazwy miejsc,  w których spędza się wakacje  i wyrażenia związane  z wakacjami  - uczeń zna nazwy rzeczy osobistych i innych przedmiotów przydatnych na wakacjach  - uczeń określa główną myśl przeczytanego tekstu  - uczeń wyszukuje określone informacje w czytanym tekście  - uczeń wyraża swoje przypuszczenia co do wyboru bohaterek zadania  - uczeń pisze SMS-y dotyczące wyjazdu wakacyjnego  - uczeń zna słówka  z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka  z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne  - uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne  - uczeń zna wyrażenia związane z wakacjami  - uczeń grupuje słownictwo dotyczące wakacji w określone kategorie (tworzy mapę myśli)  - uczeń współdziała w grupie  - uczeń zna ciekawe miejsca  w krajach DACHL  - uczeń określa kontekst (odbiorcę) czytanego tekstu  i znajduje w nim określone informacje  - uczeń uzasadnia swój wybór  - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne  z rozdziału 6  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń ma bogate słownictwo z różnych zakresów tematycznych  - uczeń zna datę Dnia Europy  - uczeń układa wyrazy w grze dydaktycznej  - uczeń zna daty świąt narodowych w Polsce  i w krajach niemieckiego obszaru językowego  - uczeń potrafi użyć poznanych wyrażeń we właściwym kontekście  - uczeń przeprowadza ankietę na temat wakacji  - uczeń opisuje znalezioną ofertę wakacyjną  - uczeń ma bogate słownictwo z zakresu pogody  - uczeń opisuje aktualną pogodę  - uczeń opisuje swoje upodobania co do pory roku i pogody  - uczeń zna specyfikę wakacji w Niemczech (różne terminy i różna długość  w poszczególnych krajach związkowych)  - uczeń układa własne sentencje z przyimkami *vor*  i *nach*  - uczeń zna atrakcje turystyczne krajów DACHL- uczeń planuje interesującą trasę podróży wakacyjnej przez Niemcy  - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów  w języku polskim i niemieckim  - uczeń swobodnie pyta  o datę, rozmawia o pogodzie i o wakacyjnych planach  - uczeń ma bogate słownictwo z zakresu podróżowania, pogody, aktywności w czasie wolnym  - uczeń aktywnie współdziała w grupie  i pomaga kolegom  - uczeń zna wyrażenia związane z formą informacji (*zugänglich, geöffnet, Preis, Interessantes* itp.)  - uczeń szuka informacji  w internecie i omawia je na forum klasy  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń ma bogate słownictwo z różnych zakresów tematycznych  - uczeń zna datę Dnia Europy  - uczeń układa wyrazy w grze dydaktycznej  - uczeń zna daty świąt narodowych w Polsce  i w krajach niemieckiego obszaru językowego  - uczeń potrafi użyć poznanych wyrażeń we właściwym kontekście  - uczeń przeprowadza ankietę na temat wakacji  - uczeń opisuje znalezioną ofertę wakacyjną  - uczeń ma bogate słownictwo z zakresu pogody  - uczeń opisuje aktualną pogodę  - uczeń opisuje swoje upodobania co do pory roku i pogody  - uczeń zna specyfikę wakacji w Niemczech (różne terminy i różna długość  w poszczególnych krajach związkowych)  - uczeń układa własne sentencje z przyimkami *vor*  i *nach*  - uczeń zna atrakcje turystyczne krajów DACHL  - uczeń planuje interesującą trasę podróży wakacyjnej przez Niemcy  - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów  w języku polskim i niemieckim  - uczeń swobodnie pyta  o datę, rozmawia o pogodzie i o wakacyjnych planach  - uczeń ma bogate słownictwo z zakresu podróżowania, pogody, aktywności w czasie wolnym  - uczeń aktywnie współdziała w grupie  i pomaga kolegom  - uczeń zna wyrażenia związane z formą informacji (*zugänglich, geöffnet, Preis, Interessantes* itp.)  - uczeń szuka informacji  w internecie i omawia je na forum klasy  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń ma bogate słownictwo z różnych zakresów tematycznych  - uczeń zna datę Dnia Europy  - uczeń układa wyrazy w grze dydaktycznej  - uczeń zna daty świąt narodowych w Polsce  i w krajach niemieckiego obszaru językowego  - uczeń potrafi użyć poznanych wyrażeń we właściwym kontekście  - uczeń przeprowadza ankietę na temat wakacji  - uczeń opisuje znalezioną ofertę wakacyjną  - uczeń ma bogate słownictwo z zakresu pogody  - uczeń opisuje aktualną pogodę  - uczeń opisuje swoje upodobania co do pory roku i pogody  - uczeń zna specyfikę wakacji w Niemczech (różne terminy i różna długość  w poszczególnych krajach związkowych)  - uczeń układa własne sentencje z przyimkami *vor*  i *nach*  - uczeń zna atrakcje turystyczne krajów DACHL- uczeń planuje interesującą trasę podróży wakacyjnej przez Niemcy  - uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów  w języku polskim i niemieckim  - uczeń swobodnie pyta  o datę, rozmawia o pogodzie i o wakacyjnych planach  - uczeń ma bogate słownictwo z zakresu podróżowania, pogody, aktywności w czasie wolnym  - uczeń aktywnie współdziała w grupie  i pomaga kolegom  - uczeń zna wyrażenia związane z formą informacji (*zugänglich, geöffnet, Preis, Interessantes* itp.)  - uczeń szuka informacji  w internecie i omawia je na forum klasy  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Extra** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Wymagania konieczne**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna**  **Wymagania podstawowe**  **Poziom podstawowy** | **Ocena dobra**  **Wymagania rozszerzające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra**  **Wymagania dopełniające**  **Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca**  **Wymagania wykraczające**  **Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna wyrażenia dotyczące wakacji, formy wypoczynku, zwiedzania, noclegu, wyżywienia)  - uczeń wypełnia ankietę i czyta swój wynik  - uczeń dopasowuje teksty do określonych osób  - uczeń zna nazwy sklepów  i lokali usługowych w centrum handlowym  - uczeń zna wyrażenia związane z płaceniem  - uczeń zna nazwy towarów sprzedawanych w określonych sklepach  - uczeń dopasowuje nazwy towarów do nazw sklepów,  w których można je kupić  - uczeń odgrywa scenkę zakupów  - uczeń rozwiązuje zadanie przygotowane przez kolegów  - uczeń zna nazwy najczęstszych dolegliwości i chorób  - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń pisze komentarz do wysłuchanego podcastu  - uczeń zna gatunki tekstów  w internecie  - uczeń dopasowuje nazwy gatunków tekstów do przykładów  - uczeń rozwiązuje „odwróconą krzyżówkę”  - uczeń wyraża swoje uczucia  w stosunku do kolegów i swoje opinie na ich temat  - uczeń wypełnia ankietę na temat nauki w szkole podstawowej  - uczeń zna słówka  z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka  z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna zagadnienia  - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń pisze komentarz do wysłuchanego podcastu  - uczeń zna gatunki tekstów  w internecie  - uczeń dopasowuje nazwy gatunków tekstów do przykładów  - uczeń rozwiązuje „odwróconą krzyżówkę”  - uczeń wyraża swoje uczucia  w stosunku do kolegów i swoje opinie na ich temat  - uczeń wypełnia ankietę na temat nauki w szkole podstawowej  - uczeń zna słówka  z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka  z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna zagadnienia  leksykalne z jednostki *Extra*  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna wyrażenia dotyczące wakacji, formy wypoczynku, zwiedzania, noclegu, wyżywienia)  - uczeń wypełnia ankietę i czyta swój wynik  - uczeń dopasowuje teksty do określonych osób  - uczeń zna nazwy sklepów  i lokali usługowych w centrum handlowym  - uczeń zna wyrażenia związane z płaceniem  - uczeń zna nazwy towarów sprzedawanych w określonych sklepach  - uczeń dopasowuje nazwy towarów do nazw sklepów,  w których można je kupić  - uczeń odgrywa scenkę zakupów  - uczeń rozwiązuje zadanie  przygotowane przez kolegów  - uczeń zna nazwy najczęstszych dolegliwości i chorób  - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń pisze komentarz do wysłuchanego podcastu  - uczeń zna gatunki tekstów  w internecie  - uczeń dopasowuje nazwy gatunków tekstów do przykładów  - uczeń rozwiązuje „odwróconą krzyżówkę”  - uczeń wyraża swoje uczucia  w stosunku do kolegów i swoje opinie na ich temat  - uczeń wypełnia ankietę na temat nauki w szkole podstawowej  - uczeń zna słówka  z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka  z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna zagadnienia  - uczeń wyszukuje informacje  w słuchanym tekście  - uczeń pisze komentarz do wysłuchanego podcastu  - uczeń zna gatunki tekstów  w internecie  - uczeń dopasowuje nazwy gatunków tekstów do przykładów  - uczeń rozwiązuje „odwróconą krzyżówkę”  - uczeń wyraża swoje uczucia  w stosunku do kolegów i swoje opinie na ich temat  - uczeń wypełnia ankietę na temat nauki w szkole podstawowej  - uczeń zna słówka  z wymienionych zakresów tematycznych  - uczeń stosuje słówka  z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście  - uczeń zna zagadnienia  leksykalne z jednostki *Extra*  - uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna typowe przekąski s*treet food*  w krajach DACHL  - uczeń odnosi się do wyniku ankiety  - uczeń ma bogaty zasób  słownictwa z zakresu zakupów i usług  - uczeń pisze zadanie dla kolegów  - uczeń zna zasady korzystania z karty EKUZ  - uczeń bierze aktywny udział w grze  - uczeń pisze wypowiedź na temat szkoły podstawowej  - uczeń swobodnie rozmawia o swoich planach wakacyjnych, dokonuje zakupu wybranej rzeczy, opowiada o swoim samopoczuciu  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna typowe przekąski s*treet food*  w krajach DACHL  - uczeń odnosi się do wyniku ankiety  - uczeń ma bogaty zasób  słownictwa z zakresu zakupów i usług  - uczeń pisze zadanie dla kolegów  - uczeń zna zasady korzystania z karty EKUZ  - uczeń bierze aktywny udział w grze  - uczeń pisze wypowiedź na temat szkoły podstawowej  - uczeń swobodnie rozmawia o swoich planach wakacyjnych, dokonuje zakupu wybranej rzeczy, opowiada o swoim samopoczuciu  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna typowe przekąski s*treet food*  w krajach DACHL  - uczeń odnosi się do wyniku ankiety  - uczeń ma bogaty zasób  słownictwa z zakresu zakupów i usług  - uczeń pisze zadanie dla kolegów  - uczeń zna zasady korzystania z karty EKUZ  - uczeń bierze aktywny udział w grze  - uczeń pisze wypowiedź na temat szkoły podstawowej  - uczeń swobodnie rozmawia o swoich planach wakacyjnych, dokonuje zakupu wybranej rzeczy, opowiada o swoim samopoczuciu  - uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia  i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| Uczeń:  - nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w klasie VIII.  -braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy  - nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela  - nie potrafi przekazać informacji zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej  - nie opanował podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych  - nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej  - nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem  - nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen  - nie umie poprawnie budować prostych zdań | Uczeń:  - popełnia liczne błędy,  - wypowiada się krótko, niespójnie  - rozumie teksty słuchane/czytane w 30%,  - ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII,  - popełnia liczne błędy leksykalno- gramatyczne,  - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów,  - rozumie polecenia  nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania,  - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,  - w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,  - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,  - czyta bardzo wolno, akcentuje podobnie jak w języku polskim lub angielskim,  - odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. | Uczeń:  - popełnia liczne błędy  - stosuje krótkie zdania, czasem niespójne, ale zgodne z tematem  - rozumie teksty słuchane/czytane w 50%,  - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII  - rozwiązuje zadania (czasami z pomocą nauczyciela),  - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić,  - rozumie polecenia nauczyciela,  - rozumie częściowo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),  - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,  - czyta wolno, popełnia liczne błędy i często ma problem ze zrozumieniem treści tekstu,  - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, posługując się prostymi strukturami gramatycznymi. | Uczeń:  - rozumie teksty słuchane /czytane w 75%,  pisemną i ustną, określa intencje autora  - błędy nie zakłócają komunikacji  - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII,  - poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,  - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,  - dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,  - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, - dobrze rozumie treść czytanego tekstu,  - samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń:  - komunikuje się bez zakłóceń  - rozumie teksty słuchane/czytane w  86%-94%,  - opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII,  - popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić,  - bardzo dobrze rozumie polecenia,  - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,  - czyta płynnie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,  - potrafi samodzielnie bez pomocy nauczyciela napisać krótki tekst użytkowy,  - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  - w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych. | Uczeń:  - w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  - rozumie teksty słuchane/czytane w  95% -100%,  - opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII  - bezbłędnie określa główną myśl i intencje autora ,  -znajduje wszystkie ważne informacje, przekształca je w opis, swobodnie stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczno-językowe, często wykraczające poza program nauczania,  - terminowo opracowuje i prezentuje projekt w dowolnej technice i grafice  - aktywnie rozwija kompetencje  językowe;  - wypowiada się płynnie, w pełni poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji;  - bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka,  e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia (stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji)  - w wypowiedziach ustnych stosuje bogaty zasób słów |