**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**z języka niemieckiego dla klasy 8**

 Podręcznik: Maximal 2 Podręcznik do języka niemieckiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej Wyd. Klett

nr dopuszczenia 1094/2/2021

**I półrocze**

|  |
| --- |
| **Rozdział 0 Nach den Ferien** |
| **Ocena dopuszczająca****Wymagania konieczne****Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna****Wymagania podstawowe****Poziom podstawowy** | **Ocena dobra****Wymagania rozszerzające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra****Wymagania dopełniające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca****Wymagania wykraczające****Poziom ponadpodstawowy** |
| **-** uczeń zna kilka nazw miejsc, w których spędza się wakacje- uczeń zna nazwy aktywności w wolnym czasie- uczeń zna wyrażenia związane ze szkołą- uczeń zna nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego- uczeń udziela informacji na temat swoich wakacji i pyta inne osoby o informacje na temat wakacji- uczeń formuje zdania na temat szkoły,- uczeń wyraża opinię na temat planu lekcji i nauczycieli- uczeń wyraża upodobania i pyta inne osoby o upodobania | **-** uczeń zna kilka nazw miejsc, w których spędza się wakacje- uczeń zna nazwy aktywności w wolnym czasie- uczeń zna wyrażenia związane ze szkołą- uczeń zna nazwy niektórych miast i atrakcji w krajach niemieckiego obszaru językowego- uczeń udziela informacji na temat swoich wakacji i pyta inne osoby o informacje na temat wakacji- uczeń formuje zdania na temat szkoły,- uczeń wyraża opinię na temat planu lekcji i nauczycieli- uczeń wyraża upodobania i pyta inne osoby o upodobania | **-** uczeń ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego i ich atrakcji turystycznych**-** rozmawia o minionych wakacjach- prawidłowo intonuje zdania pytające oraz odpowiedzi twierdzące i przeczące- formułuje wypowiedzi na temat szkoły- bierze aktywny udział w grze | **-** uczeń ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego i ich atrakcji turystycznych**-** rozmawia o minionych wakacjach- prawidłowo intonuje zdania pytające oraz odpowiedzi twierdzące i przeczące- formułuje wypowiedzi na temat szkoły- bierze aktywny udział w grze | **-** uczeń ma podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego i ich atrakcji turystycznych**-** rozmawia o minionych wakacjach- prawidłowo intonuje zdania pytające oraz odpowiedzi twierdzące i przeczące- formułuje wypowiedzi na temat szkoły- bierze aktywny udział w grze |

|  |
| --- |
| **Rozdział I Das ist meine Familie!** |
| **Ocena dopuszczająca****Wymagania konieczne****Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna****Wymagania podstawowe****Poziom podstawowy** | **Ocena dobra****Wymagania rozszerzające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra****Wymagania dopełniające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca****Wymagania wykraczające****Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny- uczeń łączy teksty ze zdjęciami- uczeń wyszukuje w tekstach określone informacje- uczeń określa autora tekstów- uczeń zna nazwy członków rodziny- uczeń zna formy czasownika *sein* w czasie *Präteritum*.- uczeń uzupełnia drzewo genealogiczne na podstawie tekstu słuchanego i czytanego- uczeń nazywa relacje pomiędzy różnymi osobami w rodzinie- uczeń rozróżnia głoski *o – ö* oraz *u – ü*- uczeń zna czasowniki nazywające uczucia i zachowania- uczeń zna formy biernika liczby pojedynczej zaimkówosobowych- uczeń określa główny temat czytanego tekstu- uczeń buduje zdania z podanych elementów- uczeń przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą według wzoru- uczeń zna nazwy zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności- uczeń zna zasady tworzenia żeńskich nazw zawodów- uczeń zna odmianę czasowników nieregularnych: *fahren, schlafen, waschen*- uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście i uzupełnia nimi tabelę- uczeń zadaje pytania i udziela informacji na podstawie przeczytanego tekstu- uczeń nazywa zawody na podstawie zdjęć- uczeń przypisuje określone aktywności zawodom- uczeń mówi, kim chce zostać i pyta o to koleżankę/kolegę- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń zna nazwy zwierząt domowych- uczeń zna odmianę czasownika *haben* w czasie *Präteritum*- uczeń nazywa zwierzęta przedstawione na zdjęciach- uczeń wyraża swoją opinię na temat zwierząt- uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście i w materiałach graficznych- uczeń odpowiada na pytania dotyczące zwierząt- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne- uczeń zna nazwy członków rodziny, zwierząt i zawodów-uczeń współpracuje w grupie- uczeń zna kilka słynnych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego- uczeń zna nazwy zwierząt i określenia ich właścicieli- uczeń znajduje w artykule prasowym określone informacje- uczeń szuka informacji w internecie- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 1- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna niektóre nazwy członków rodziny- uczeń łączy teksty ze zdjęciami- uczeń wyszukuje w tekstach określone informacje- uczeń określa autora tekstów- uczeń zna nazwy członków rodziny- uczeń zna formy czasownika *sein* w czasie *Präteritum*.- uczeń uzupełnia drzewo genealogiczne na podstawie tekstu słuchanego i czytanego- uczeń nazywa relacje pomiędzy różnymi osobami w rodzinie- uczeń rozróżnia głoski *o – ö* oraz *u – ü*- uczeń zna czasowniki nazywające uczucia i zachowania- uczeń zna formy biernika liczby pojedynczej zaimkówosobowych- uczeń określa główny temat czytanego tekstu- uczeń buduje zdania z podanych elementów- uczeń przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą według wzoru- uczeń zna nazwy zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności- uczeń zna zasady tworzenia żeńskich nazw zawodów- uczeń zna odmianę czasowników nieregularnych: *fahren, schlafen, waschen*- uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście i uzupełnia nimi tabelę- uczeń zadaje pytania i udziela informacji na podstawie przeczytanego tekstu- uczeń nazywa zawody na podstawie zdjęć- uczeń przypisuje określone aktywności zawodom- uczeń mówi, kim chce zostać i pyta o to koleżankę/kolegę- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń zna nazwy zwierząt domowych- uczeń zna odmianę czasownika *haben* w czasie *Präteritum*- uczeń nazywa zwierzęta przedstawione na zdjęciach- uczeń wyraża swoją opinię na temat zwierząt- uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście i w materiałach graficznych- uczeń odpowiada na pytania dotyczące zwierząt- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne- uczeń zna nazwy członków rodziny, zwierząt i zawodów-uczeń współpracuje w grupie- uczeń zna kilka słynnych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego- uczeń zna nazwy zwierząt i określenia ich właścicieli- uczeń znajduje w artykule prasowym określone informacje- uczeń szuka informacji w internecie- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 1- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna nazwy miejsc i krajobrazów charakterystycznych dla krajów DACHL- uczeń zna niektóre nazwy zwierząt- uczeń zna niektóre nazwy zawodów- uczeń rozpoznaje tematy elementów ilustracyjnych- uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi i tekstami oraz wyciąga z nich wnioski- uczeń zna określenia przynależności i relacji- uczeń układa krzyżówkęi rozwiązuje krzyżówkę przygotowaną przez kolegów- uczeń poprawnie wymawia głoski *o, ö, u, ü*- uczeń zna wyrażenia związane z forum internetowym- uczeń poprawia swoje rozwiązania, porównując je z nagraniem- uczeń parafrazuje informacje zdobyte w czasie wywiadu i przedstawia je na forum klasy- uczeń zna wyrażenia związane z formą bloga- uczeń sprawdza swoje rozwiązanie i poprawia je na podstawie nagrania- uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu- uczeń pisze komentarz do obejrzanego filmu i wyraża swoją opinię na jego temat- uczeń wie, czym żywią się zwierzęta- uczeń bierze udział w wywiadzie na temat zwierząt- uczeń powtarza łamańce językowe w szybkim tempie- uczeń zna różnice pomiędzy językami polskim i niemieckim- uczeń swobodnie opowiada o swojej rodzinie, zawodach rodziców, kim chce zostać, a także uzyskuje informacje o innej osobie i przekazuje informacje o sobie-uczeń ma wiedzę na temat słynnych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego- uczeń aktywnie współuczestniczy w pracy grupowej- uczeń zna określenia związane z ochroną środowiska- uczeń wyciąga wnioski z czytanego tekstu- uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje na temat działań polskich celebrytów na rzecz ochrony środowiska- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna nazwy miejsc i krajobrazów charakterystycznych dla krajów DACHL- uczeń zna niektóre nazwy zwierząt- uczeń zna niektóre nazwy zawodów- uczeń rozpoznaje tematy elementów ilustracyjnych- uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi i tekstami oraz wyciąga z nich wnioski- uczeń zna określenia przynależności i relacji- uczeń układa krzyżówkęi rozwiązuje krzyżówkę przygotowaną przez kolegów- uczeń poprawnie wymawia głoski *o, ö, u, ü*- uczeń zna wyrażenia związane z forum internetowym- uczeń poprawia swoje rozwiązania, porównując je z nagraniem- uczeń parafrazuje informacje zdobyte w czasie wywiadu i przedstawia je na forum klasy- uczeń zna wyrażenia związane z formą bloga- uczeń sprawdza swoje rozwiązanie i poprawia je na podstawie nagrania- uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu- uczeń pisze komentarz do obejrzanego filmu i wyraża swoją opinię na jego temat- uczeń wie, czym żywią się zwierzęta- uczeń bierze udział w wywiadzie na temat zwierząt- uczeń powtarza łamańce językowe w szybkim tempie- uczeń zna różnice pomiędzy językami polskim i niemieckim- uczeń swobodnie opowiada o swojej rodzinie, zawodach rodziców, kim chce zostać, a także uzyskuje informacje o innej osobie i przekazuje informacje o sobie-uczeń ma wiedzę na temat słynnych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego- uczeń aktywnie współuczestniczy w pracy grupowej- uczeń zna określenia związane z ochroną środowiska- uczeń wyciąga wnioski z czytanego tekstu- uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje na temat działań polskich celebrytów na rzecz ochrony środowiska- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna nazwy miejsc i krajobrazów charakterystycznych dla krajów DACHL- uczeń zna niektóre nazwy zwierząt- uczeń zna niektóre nazwy zawodów- uczeń rozpoznaje tematy elementów ilustracyjnych- uczeń rozpoznaje związki pomiędzy elementami ilustracyjnymi i tekstami oraz wyciąga z nich wnioski- uczeń zna określenia przynależności i relacji- uczeń układa krzyżówkęi rozwiązuje krzyżówkę przygotowaną przez kolegów- uczeń poprawnie wymawia głoski *o, ö, u, ü*- uczeń zna wyrażenia związane z forum internetowym- uczeń poprawia swoje rozwiązania, porównując je z nagraniem- uczeń parafrazuje informacje zdobyte w czasie wywiadu i przedstawia je na forum klasy- uczeń zna wyrażenia związane z formą bloga- uczeń sprawdza swoje rozwiązanie i poprawia je na podstawie nagrania- uczeń wyciąga prawidłowe wnioski z obejrzanego filmu- uczeń pisze komentarz do obejrzanego filmu i wyraża swoją opinię na jego temat- uczeń wie, czym żywią się zwierzęta- uczeń bierze udział w wywiadzie na temat zwierząt- uczeń powtarza łamańce językowe w szybkim tempie- uczeń zna różnice pomiędzy językami polskim i niemieckim- uczeń swobodnie opowiada o swojej rodzinie, zawodach rodziców, kim chce zostać, a także uzyskuje informacje o innej osobie i przekazuje informacje o sobie-uczeń ma wiedzę na temat słynnych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego- uczeń aktywnie współuczestniczy w pracy grupowej- uczeń zna określenia związane z ochroną środowiska- uczeń wyciąga wnioski z czytanego tekstu- uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje na temat działań polskich celebrytów na rzecz ochrony środowiska- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |
| --- |
| **Rozdział II Wir haben sturmfrei!** |
| **Ocena dopuszczająca****Wymagania konieczne****Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna****Wymagania podstawowe****Poziom podstawowy** | **Ocena dobra****Wymagania rozszerzające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra****Wymagania dopełniające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca****Wymagania wykraczające****Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna nazwy kilku typów mieszkalnictwa, miejsca zamieszkania oraz stylu mieszkania- uczeń znajduje informacje w słuchanym tekście- uczeń wybiera odpowiedzi w ankiecie- uczeń zna nazwy pomieszczeń- uczeń zna kilka określeń kierunków i położenia- uczeń zna przymiotniki, wyrażające cechy domu/pomieszczenia- uczeń zna konstrukcję zdania złożonego z *denn*- uczeń rozpoznaje pomieszczenia na ilustracji- uczeń określa położenie przedmiotów i pomieszczeń- uczeń wyraża opinię na temat domu/pomieszczeń- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście- uczeń prowadzi rozmowę według wzoru- uczeń uzasadnia swoją opinię, budując zdanie z *denn*- uczeń zna kilka określeń obowiązków domowych- uczeń zna formy czasowników *putzen, gießen, können, müssen*- uczeń wskazuje swoje odpowiedzi w ankiecie dotyczącej obowiązków domowych- uczeń formułuje pytania i udziela odpowiedzi na temat obowiązków domowych- uczeń uzupełnia tekst na podstawie usłyszanych i przeczytanych informacji- uczeń stosuje w wypowiedziach czasowniki: *putzen, gießen, können, müssen*- uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście i parafrazuje je- uczeń opowiada o swoich obowiązkach domowych- uczeń zna formy trybu rozkazującego- uczeń zna wyrażenia, za pomocą których może się zgodzić lub nie zgodzić na spełnienie polecenia/prośby- uczeń zna zwroty grzecznościowe- uczeń formułuje prośby i polecenia- uczeń reaguje na prośby i polecenia- uczeń układa dialogi według wzoru- zna nazwy podstawowych mebli i sprzętów domowych- zna przyimki lokalne- zna formy celownika rzeczowników- uczeń określa położenie przedmiotów, stosując przyimki lokalne- uczeń rozróżnia kontekst form biernika i celownika- uczeń opisuje swój pokój- uczeń rozróżnia głoski dźwięczne i bezdźwięczne.- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych(*Fotostory/*film)- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne- uczeń zna wyrażenia związane z miejscem zamieszkania- uczeń współdziała w grupie- uczeń zna kilka nazw ciekawostek architektonicznych w krajach niemieckiego obszaru językowego- uczeń znajduje w czytanym tekście określone informacje - uczeń wyszukuje informacje w internecie- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna nazwy kilku typów mieszkalnictwa, miejsca zamieszkania oraz stylu mieszkania- uczeń znajduje informacje w słuchanym tekście- uczeń wybiera odpowiedzi w ankiecie- uczeń zna nazwy pomieszczeń- uczeń zna kilka określeń kierunków i położenia- uczeń zna przymiotniki, wyrażające cechy domu/pomieszczenia- uczeń zna konstrukcję zdania złożonego z *denn*- uczeń rozpoznaje pomieszczenia na ilustracji- uczeń określa położenie przedmiotów i pomieszczeń- uczeń wyraża opinię na temat domu/pomieszczeń- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście- uczeń prowadzi rozmowę według wzoru- uczeń uzasadnia swoją opinię, budując zdanie z *denn*- uczeń zna kilka określeń obowiązków domowych- uczeń zna formy czasowników *putzen, gießen, können, müssen*- uczeń wskazuje swoje odpowiedzi w ankiecie dotyczącej obowiązków domowych- uczeń formułuje pytania i udziela odpowiedzi na temat obowiązków domowych- uczeń uzupełnia tekst na podstawie usłyszanych i przeczytanych informacji- uczeń stosuje w wypowiedziach czasowniki: *putzen, gießen, können, müssen*- uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście i parafrazuje je- uczeń opowiada o swoich obowiązkach domowych- uczeń zna formy trybu rozkazującego- uczeń zna wyrażenia, za pomocą których może się zgodzić lub nie zgodzić na spełnienie polecenia/prośby- uczeń zna zwroty grzecznościowe- uczeń formułuje prośby i polecenia- uczeń reaguje na prośby i polecenia- uczeń układa dialogi według wzoru- zna nazwy podstawowych mebli i sprzętów domowych- zna przyimki lokalne- zna formy celownika rzeczowników- uczeń określa położenie przedmiotów, stosując przyimki lokalne- uczeń rozróżnia kontekst form biernika i celownika- uczeń opisuje swój pokój- uczeń rozróżnia głoski dźwięczne i bezdźwięczne.- uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych(*Fotostory/*film)- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne- uczeń zna wyrażenia związane z miejscem zamieszkania- uczeń współdziała w grupie- uczeń zna kilka nazw ciekawostek architektonicznych w krajach niemieckiego obszaru językowego- uczeń znajduje w czytanym tekście określone informacje - uczeń wyszukuje informacje w internecie- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń opowiada, gdzie chciałby mieszkać- uczeń zna wiele określeń kierunków i położenia- uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje mieszkanie i wyraża opinię na jego temat- uczeń zna wiele określeń obowiązków domowych- uczeń zna różnice znaczenia czasownika *können* w kontekście umiejętności oraz w kontekście możliwości- uczeń pisze e-mail na temat swoich obowiązków domowych- uczeń rozpoznaje różnice między poleceniem a prośbą- uczeń potrafi grzecznie sformułować prośbę- uczeń potrafi grzecznie odmówić spełnienia polecenia/prośby- zna nazwy wielu mebli i sprzętów domowych- uczeń swobodnie opisuje położenie przedmiotów oraz gdzie stawia/kładzie określone przedmioty- uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne i bezdźwięczne- uczeń zna różnice w stosowaniu przyimków w językach polskim i niemieckim - uczeń swobodnie opisuje swój dom/pokój i obowiązki domowe- uczeń zna słownictwo, dzięki któremu swobodnie przedstawia swoje propozycje- uczeń aktywnie współdziała w grupie i pomaga koleżankom/kolegom- uczeń zna nazwy geograficzne krain niemieckiego obszaru językowego- uczeń zna postać Friedensreicha Hundertwassera- uczeń pisze tekst o niezwykłej budowli w Polsce- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń opowiada, gdzie chciałby mieszkać- uczeń zna wiele określeń kierunków i położenia- uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje mieszkanie i wyraża opinię na jego temat- uczeń zna wiele określeń obowiązków domowych- uczeń zna różnice znaczenia czasownika *können* w kontekście umiejętności oraz w kontekście możliwości- uczeń pisze e-mail na temat swoich obowiązków domowych- uczeń rozpoznaje różnice między poleceniem a prośbą- uczeń potrafi grzecznie sformułować prośbę- uczeń potrafi grzecznie odmówić spełnienia polecenia/prośby- zna nazwy wielu mebli i sprzętów domowych- uczeń swobodnie opisuje położenie przedmiotów oraz gdzie stawia/kładzie określone przedmioty- uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne i bezdźwięczne- uczeń zna różnice w stosowaniu przyimków w językach polskim i niemieckim - uczeń swobodnie opisuje swój dom/pokój i obowiązki domowe- uczeń zna słownictwo, dzięki któremu swobodnie przedstawia swoje propozycje- uczeń aktywnie współdziała w grupie i pomaga koleżankom/kolegom- uczeń zna nazwy geograficzne krain niemieckiego obszaru językowego- uczeń zna postać Friedensreicha Hundertwassera- uczeń pisze tekst o niezwykłej budowli w Polsce- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń opowiada, gdzie chciałby mieszkać- uczeń zna wiele określeń kierunków i położenia- uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje mieszkanie i wyraża opinię na jego temat- uczeń zna wiele określeń obowiązków domowych- uczeń zna różnice znaczenia czasownika *können* w kontekście umiejętności oraz w kontekście możliwości- uczeń pisze e-mail na temat swoich obowiązków domowych- uczeń rozpoznaje różnice między poleceniem a prośbą- uczeń potrafi grzecznie sformułować prośbę- uczeń potrafi grzecznie odmówić spełnienia polecenia/prośby- zna nazwy wielu mebli i sprzętów domowych- uczeń swobodnie opisuje położenie przedmiotów oraz gdzie stawia/kładzie określone przedmioty- uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne i bezdźwięczne- uczeń zna różnice w stosowaniu przyimków w językach polskim i niemieckim - uczeń swobodnie opisuje swój dom/pokój i obowiązki domowe- uczeń zna słownictwo, dzięki któremu swobodnie przedstawia swoje propozycje- uczeń aktywnie współdziała w grupie i pomaga koleżankom/kolegom- uczeń zna nazwy geograficzne krain niemieckiego obszaru językowego- uczeń zna postać Friedensreicha Hundertwassera- uczeń pisze tekst o niezwykłej budowli w Polsce- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |
| --- |
| **Rozdział III So ist mein Tag!** |
| **Ocena dopuszczająca****Wymagania konieczne****Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna****Wymagania podstawowe****Poziom podstawowy** | **Ocena dobra****Wymagania rozszerzające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra****Wymagania dopełniające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca****Wymagania wykraczające****Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna kilka nazw codziennych aktywności- uczeń formułuje przypuszczenia na temat bohaterki/bohatera komiksu na podstawie materiału ilustracyjnego i tekstów oraz dotychczas poznanych informacji- uczeń zna nazwycodziennych aktywności- uczeń zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych- uczeń poprawnie akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone- uczeń określa autora wypowiedzi- uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje podane w języku polskim- uczeń układa zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi - uczeń pisze SMS-y w codziennych sytuacjach- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń zna nazwy pór dnia- uczeń zna wyrażenia związane z podawaniem czasu - uczeń zna odmianę czasownika *helfen*- uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę w sposób oficjalny i nieoficjalny- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście- uczeń wyszukuje informacje w terminarzu- uczeń określa, kiedy coś robi (podać godzinę i nazwać porę dnia)- uczeń zna zasady tworzenia form czasu *Perfekt*- uczeń rozpoznaje zdania w czasie *Perfekt*- uczeń układa zdania w czasie *Perfekt* według wzoru- uczeń wyszukuje informacje w czytanych tekstach- uczeń uzupełnia podsumowanie czytanego tekstu- uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat czynności wykonywanych w przeszłości- uczeń zna kilka nazw miejsc, w których spędza się wolny czas- uczeń zna odmianęczasowników modalnych *dürfen* i *wollen*- uczeń zna zasadę używania biernika i celownika z przyimkami lokalnymi- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście- uczeń składa propozycję spotkania i wspólnego spędzenia czasu, zgadza się na nią lub nie- uczeń zna czasowniki *sich treffen*, *sich verabreden* w 1. os. l. mn. i poprawnie ich używa- uczeń składa kontrpropozycję- uczeń prosi o pozwolenie- uczeń rozumie zakaz i formułuje zakaz- uczeń formułuje chęć- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne- uczeń zna nazwy typowych codziennych aktywności- uczeń przygotowuje film o swoim dniu- uczeń zna nazwy kilku zabytków w krajach niemieckiego obszaru językowego- uczeń wyszukuje informacje w czytanych tekstach- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna kilka nazw codziennych aktywności- uczeń formułuje przypuszczenia na temat bohaterki/bohatera komiksu na podstawie materiału ilustracyjnego i tekstów oraz dotychczas poznanych informacji- uczeń zna nazwycodziennych aktywności- uczeń zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych- uczeń poprawnie akcentuje czasowniki rozdzielnie złożone- uczeń określa autora wypowiedzi- uczeń przekazuje w języku niemieckim informacje podane w języku polskim- uczeń układa zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi - uczeń pisze SMS-y w codziennych sytuacjach- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń zna nazwy pór dnia- uczeń zna wyrażenia związane z podawaniem czasu - uczeń zna odmianę czasownika *helfen*- uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę w sposób oficjalny i nieoficjalny- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście- uczeń wyszukuje informacje w terminarzu- uczeń określa, kiedy coś robi (podać godzinę i nazwać porę dnia)- uczeń zna zasady tworzenia form czasu *Perfekt*- uczeń rozpoznaje zdania w czasie *Perfekt*- uczeń układa zdania w czasie *Perfekt* według wzoru- uczeń wyszukuje informacje w czytanych tekstach- uczeń uzupełnia podsumowanie czytanego tekstu- uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat czynności wykonywanych w przeszłości- uczeń zna kilka nazw miejsc, w których spędza się wolny czas- uczeń zna odmianęczasowników modalnych *dürfen* i *wollen*- uczeń zna zasadę używania biernika i celownika z przyimkami lokalnymi- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście- uczeń składa propozycję spotkania i wspólnego spędzenia czasu, zgadza się na nią lub nie- uczeń zna czasowniki *sich treffen*, *sich verabreden* w 1. os. l. mn. i poprawnie ich używa- uczeń składa kontrpropozycję- uczeń prosi o pozwolenie- uczeń rozumie zakaz i formułuje zakaz- uczeń formułuje chęć- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne- uczeń zna nazwy typowych codziennych aktywności- uczeń przygotowuje film o swoim dniu- uczeń zna nazwy kilku zabytków w krajach niemieckiego obszaru językowego- uczeń wyszukuje informacje w czytanych tekstach- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna okrzyki i wyrażenia onomatopeiczne charakterystyczne dla formy komiksu- uczeń logicznie uzasadnia swoje przypuszczenia- uczeń zna niektóre wyrażenia potoczne, używane w codziennych sytuacjach- uczeń logicznie układa zdania w tekście- uczeń bierze aktywny udział w zabawie- uczeń pisze scenariusz filmu o swoim poranku- uczeń zna określenia czasu, które dotyczą czynności jednorazowej i powtarzającej się- uczeń używa odpowiednich określeń czasu przy nazywaniu czynności jednorazowej i powtarzającej się- uczeń ma bogaty zasób słownictwa dotyczącego codziennych czynności i czasu- uczeń swobodnie formułuje wypowiedzi w czasie *Perfekt*- uczeń zna wiele nazw miejsc, w których spędza się wolny czas- uczeń zna wyrażenia opisujące samopoczucie- uczeń zna sylwetkę niemieckiego aktora, Tila Schweigera- uczeń uzasadnia odrzucenie propozycji- uczeń reaguje na zakaz- uczeń swobodnie pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, pyta o godzinę i podaje godzinę, proponuje spotkanie i reaguje na propozycję spotkania- uczeń zna nazwy codziennych aktywności, które są dla niego specyficzne- uczeń bierze aktywny udział w omówieniu filmów- uczeń zna wyrażenia typowe dla portali podróżniczych (*Bewertung, Kommentar, bewertet*)- uczeń pisze komentarz na portal podróżniczy i opisuje zabytek ze swojej okolicy- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna okrzyki i wyrażenia onomatopeiczne charakterystyczne dla formy komiksu- uczeń logicznie uzasadnia swoje przypuszczenia- uczeń zna niektóre wyrażenia potoczne, używane w codziennych sytuacjach- uczeń logicznie układa zdania w tekście- uczeń bierze aktywny udział w zabawie- uczeń pisze scenariusz filmu o swoim poranku- uczeń zna określenia czasu, które dotyczą czynności jednorazowej i powtarzającej się- uczeń używa odpowiednich określeń czasu przy nazywaniu czynności jednorazowej i powtarzającej się- uczeń ma bogaty zasób słownictwa dotyczącego codziennych czynności i czasu- uczeń swobodnie formułuje wypowiedzi w czasie *Perfekt*- uczeń zna wiele nazw miejsc, w których spędza się wolny czas- uczeń zna wyrażenia opisujące samopoczucie- uczeń zna sylwetkę niemieckiego aktora, Tila Schweigera- uczeń uzasadnia odrzucenie propozycji- uczeń reaguje na zakaz- uczeń swobodnie pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, pyta o godzinę i podaje godzinę, proponuje spotkanie i reaguje na propozycję spotkania- uczeń zna nazwy codziennych aktywności, które są dla niego specyficzne- uczeń bierze aktywny udział w omówieniu filmów- uczeń zna wyrażenia typowe dla portali podróżniczych (*Bewertung, Kommentar, bewertet*)- uczeń pisze komentarz na portal podróżniczy i opisuje zabytek ze swojej okolicy- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna okrzyki i wyrażenia onomatopeiczne charakterystyczne dla formy komiksu- uczeń logicznie uzasadnia swoje przypuszczenia- uczeń zna niektóre wyrażenia potoczne, używane w codziennych sytuacjach- uczeń logicznie układa zdania w tekście- uczeń bierze aktywny udział w zabawie- uczeń pisze scenariusz filmu o swoim poranku- uczeń zna określenia czasu, które dotyczą czynności jednorazowej i powtarzającej się- uczeń używa odpowiednich określeń czasu przy nazywaniu czynności jednorazowej i powtarzającej się- uczeń ma bogaty zasób słownictwa dotyczącego codziennych czynności i czasu- uczeń swobodnie formułuje wypowiedzi w czasie *Perfekt*- uczeń zna wiele nazw miejsc, w których spędza się wolny czas- uczeń zna wyrażenia opisujące samopoczucie- uczeń zna sylwetkę niemieckiego aktora, Tila Schweigera- uczeń uzasadnia odrzucenie propozycji- uczeń reaguje na zakaz- uczeń swobodnie pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, pyta o godzinę i podaje godzinę, proponuje spotkanie i reaguje na propozycję spotkania- uczeń zna nazwy codziennych aktywności, które są dla niego specyficzne- uczeń bierze aktywny udział w omówieniu filmów- uczeń zna wyrażenia typowe dla portali podróżniczych (*Bewertung, Kommentar, bewertet*)- uczeń pisze komentarz na portal podróżniczy i opisuje zabytek ze swojej okolicy- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

**II półrocze**

|  |
| --- |
| **Rozdział IV Wir fahren nach Berlin!** |
| **Ocena dopuszczająca****Wymagania konieczne****Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna****Wymagania podstawowe****Poziom podstawowy** | **Ocena dobra****Wymagania rozszerzające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra****Wymagania dopełniające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca****Wymagania wykraczające****Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna nazwy kilku środków transportu- uczeń zna czasowniki i wyrażenia związane z przemieszczaniem się- uczeń odpowiada na pytania dotyczące transportu i podróżowania- uczeń mówi o swoichchęciach i pyta o chęci innych osób- uczeń zna nazwy różnych środków transportu- uczeń zna nazwy biletów- uczeń zna kilka przymiotników charakteryzujących podróż- uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście- uczeń wyszukuje informacje, które znajdują się na biletach- uczeń formułuje przypuszczenie na temat wyboru środka transportu i porównuje je z nagranym tekstem- uczeń uzupełnia e-mail dotyczący podróży- uczeń zna wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi- uczeń zna wyrażenia związane z korzystaniem z transportu miejskiego- uczeń układa informacje w logicznej kolejności i sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem- uczeń łączy teksty zezdjęciami- uczeń śledzi opisywaną w słuchanym tekście drogę na planie miasta- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście- uczeń przekazuje w języku niemieckim teksty sformułowane w języku polskim- uczeń zna wyrażenia związane z wycieczką i zwiedzaniem- uczeń zna formy czasu *Perfekt* czasowników *sehen*i *essen*- uczeń zna formy czasu przeszłego *Perfekt* czasowników *bleiben, fahren, gehen, kommen*- uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście - uczeń uzupełnia tekst imiesłowami- uczeń dopasowuje podpisy do zdjęć- uczeń układa zdania w czasie *Perfekt* według wzoru- uczeń zadaje pytania i formułuje odpowiedzi wczasie *Perfekt*- uczeń odpowiada na pytania dotyczące wycieczki szkolnej- uczeń zna formy celownika zaimków dzierżawczych- uczeń zna przyimki *mit* i *zu*- uczeń zna nazwy różnych obiektów w mieście i wyrażenia związane z orientacją w mieście- uczeń określa kontekst słuchanego tekstu- uczeń pyta o drogę do określonego miejsca i wskazuje drogę do określonego miejsca- uczeń poprawnie stosuje formy celownika zaimków dzierżawczych- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówkaz wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne- uczeń zna nazwy obiektów, które znajdują się w jego miejscowości- uczeń opracowuje mapę swojej miejscowości ze wskazówkami dojazdu do określonych punktów- uczeń współdziała w grupie- uczeń zna wybrane środki transportu krajach DACHL- uczeń wyszukuje informacje w tekstach - uczeń uzasadnia wybór określonego środka transportu - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna nazwy kilku środków transportu- uczeń zna czasowniki i wyrażenia związane z przemieszczaniem się- uczeń odpowiada na pytania dotyczące transportu i podróżowania- uczeń mówi o swoichchęciach i pyta o chęci innych osób- uczeń zna nazwy różnych środków transportu- uczeń zna nazwy biletów- uczeń zna kilka przymiotników charakteryzujących podróż- uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście- uczeń wyszukuje informacje, które znajdują się na biletach- uczeń formułuje przypuszczenie na temat wyboru środka transportu i porównuje je z nagranym tekstem- uczeń uzupełnia e-mail dotyczący podróży- uczeń zna wyrażenia związane ze wskazywaniem drogi- uczeń zna wyrażenia związane z korzystaniem z transportu miejskiego- uczeń układa informacje w logicznej kolejności i sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem- uczeń łączy teksty zezdjęciami- uczeń śledzi opisywaną w słuchanym tekście drogę na planie miasta- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście- uczeń przekazuje w języku niemieckim teksty sformułowane w języku polskim- uczeń zna wyrażenia związane z wycieczką i zwiedzaniem- uczeń zna formy czasu *Perfekt* czasowników *sehen*i *essen*- uczeń zna formy czasu przeszłego *Perfekt* czasowników *bleiben, fahren, gehen, kommen*- uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście - uczeń uzupełnia tekst imiesłowami- uczeń dopasowuje podpisy do zdjęć- uczeń układa zdania w czasie *Perfekt* według wzoru- uczeń zadaje pytania i formułuje odpowiedzi wczasie *Perfekt*- uczeń odpowiada na pytania dotyczące wycieczki szkolnej- uczeń zna formy celownika zaimków dzierżawczych- uczeń zna przyimki *mit* i *zu*- uczeń zna nazwy różnych obiektów w mieście i wyrażenia związane z orientacją w mieście- uczeń określa kontekst słuchanego tekstu- uczeń pyta o drogę do określonego miejsca i wskazuje drogę do określonego miejsca- uczeń poprawnie stosuje formy celownika zaimków dzierżawczych- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówkaz wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne- uczeń zna nazwy obiektów, które znajdują się w jego miejscowości- uczeń opracowuje mapę swojej miejscowości ze wskazówkami dojazdu do określonych punktów- uczeń współdziała w grupie- uczeń zna wybrane środki transportu krajach DACHL- uczeń wyszukuje informacje w tekstach - uczeń uzasadnia wybór określonego środka transportu - uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna nazwy wielu środków transportu- uczeń bierze aktywny udział w grze- uczeń zna wiele przymiotników charakteryzujących podróż- uczeń swobodnie formułuje wypowiedź na temat własnego wyboru środka transportu i uzasadnia ten wybór- uczeń korzysta z planu i rozpoznaje poszczególne etapy drogi- uczeń zna zabytki i turystyczne atrakcje Berlina- uczeń opisuje wycieczkę szkolną- uczeń pisze e-mail, w którym opisuje pobyt z rodzicami w Berlinie- uczeń zna nazwy typowych obiektów w Berlinie- uczeń korzysta z planu miasta i wskazuje drogę do określonego miejsca, udzielając również wskazówek, ile czasu ona zajmie- uczeń pisze streszczenie obejrzanego filmu- uczeń swobodnie pyta o drogę do określonego miejsca i udziela wskazówek*-* uczeń informuje, że czegoś nie zrozumiał- uczeń swobodnie bierze udział w rozmowie na temat podróży- uczeń aktywnie współdziała w grupie- uczeń zna nazwy geograficzne dotyczące okolic opisywanych środków transportu- uczeń wskazuje trasy omówionych na lekcji środków transportu i wyszukuje w internecie zdjęcia- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna nazwy wielu środków transportu- uczeń bierze aktywny udział w grze- uczeń zna wiele przymiotników charakteryzujących podróż- uczeń swobodnie formułuje wypowiedź na temat własnego wyboru środka transportu i uzasadnia ten wybór- uczeń korzysta z planu i rozpoznaje poszczególne etapy drogi- uczeń zna zabytki i turystyczne atrakcje Berlina- uczeń opisuje wycieczkę szkolną- uczeń pisze e-mail, w którym opisuje pobyt z rodzicami w Berlinie- uczeń zna nazwy typowych obiektów w Berlinie- uczeń korzysta z planu miasta i wskazuje drogę do określonego miejsca, udzielając również wskazówek, ile czasu ona zajmie- uczeń pisze streszczenie obejrzanego filmu- uczeń swobodnie pyta o drogę do określonego miejsca i udziela wskazówek*-* uczeń informuje, że czegoś nie zrozumiał- uczeń swobodnie bierze udział w rozmowie na temat podróży- uczeń aktywnie współdziała w grupie- uczeń zna nazwy geograficzne dotyczące okolic opisywanych środków transportu- uczeń wskazuje trasy omówionych na lekcji środków transportu i wyszukuje w internecie zdjęcia- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna nazwy wielu środków transportu- uczeń bierze aktywny udział w grze- uczeń zna wiele przymiotników charakteryzujących podróż- uczeń swobodnie formułuje wypowiedź na temat własnego wyboru środka transportu i uzasadnia ten wybór- uczeń korzysta z planu i rozpoznaje poszczególne etapy drogi- uczeń zna zabytki i turystyczne atrakcje Berlina- uczeń opisuje wycieczkę szkolną- uczeń pisze e-mail, w którym opisuje pobyt z rodzicami w Berlinie- uczeń zna nazwy typowych obiektów w Berlinie- uczeń korzysta z planu miasta i wskazuje drogę do określonego miejsca, udzielając również wskazówek, ile czasu ona zajmie- uczeń pisze streszczenie obejrzanego filmu- uczeń swobodnie pyta o drogę do określonego miejsca i udziela wskazówek*-* uczeń informuje, że czegoś nie zrozumiał- uczeń swobodnie bierze udział w rozmowie na temat podróży- uczeń aktywnie współdziała w grupie- uczeń zna nazwy geograficzne dotyczące okolic opisywanych środków transportu- uczeń wskazuje trasy omówionych na lekcji środków transportu i wyszukuje w internecie zdjęcia- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |
| --- |
| **Rozdział V Ich habe Geburtstag** |
| **Ocena dopuszczająca****Wymagania konieczne****Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna****Wymagania podstawowe****Poziom podstawowy** | **Ocena dobra****Wymagania rozszerzające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra****Wymagania dopełniające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca****Wymagania wykraczające****Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna nazwy kilku części garderoby, akcesoriówi kosmetyków- uczeń zna wyrażenia związane z kupowaniem i cenami- uczeń zna walutę euro- uczeń wyraża swoje upodobania- uczeń wybiera towary w sklepie internetowym, tak by zmieścić się w określonej kwocie- uczeń bierze udział w rozmowie o towarach, które wybiera- uczeń zna wyrażenia związane z urodzinami- uczeń zna odmianę czasowników *einladen*, *werden*- uczeń zna formy celownika zaimków osobowych w liczbie mnogiej- uczeń zna formy liczebników porządkowych w datach- uczeń zna nazwy miesięcy- uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście - uczeń uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie- uczeń podsumowuje przeczytane teksty- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście- uczeń pisze odpowiedź na zaproszenie na urodziny (przyjmuje je lub odrzuca), - uczeń pyta, kiedy kolega ma urodziny i podaje datę swoich urodzin- uczeń zna nazwy części garderoby- uczeń zna przymiotniki opisujące ubrania- uczeń zna formy zaimka osobowego w celowniku- uczeń zna zaimek pytający *welch-* w mianowniku- uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście- uczeń rozpoznaje na zdjęciach osoby opisane w czytanych tekstach- uczeń pyta o upodobania - uczeń wyraża opinie na temat ubrania- uczeń formułuje komplement- uczeń zna nazwy typowych prezentów urodzinowych- uczeń zna funkcję przyimka *für*- uczeń zna odmianę czasownika modalnego *sollen*- uczeń zna formy celownika zaimków osobowych- uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście - uczeń komentuje obejrzany film i udziela porad- uczeń uzupełnia tekst komentarza wyrazami- uczeń używa w rozmowie czasownika modalnego *sollen*i zaimków osobowych w celowniku- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń zna sformułowania życzeń urodzinowych- uczeń zna sformułowania podziękowań- uczeń składa życzenia urodzinowe i wręcza prezent- uczeń dziękuje za życzenia i prezent- uczeń dziękuje za zaproszeniei imprezę- uczeń rozróżnia teksty kartki urodzinową i podziękowań za imprezę- uczeń pisze wiadomość na czacie z podziękowaniami za imprezę- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne- uczeń zna wyrażenia związane z prezentacją wybranych przedmiotów- uczeń przygotowuje opis przedmiotów i prezentuje go przed kamerą- uczeń zna niektóre zwyczaje urodzinowe w krajach niemieckiego obszaru językowego- uczeń znajduje określoneinformacje w słuchanym tekście- uczeń krytycznie odnosi się do przeczytanego tekstu, oceniając, czy zawiera on prawdziwe, czy fałszywe informacje - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście i weryfikuje swoje przypuszczenia- uczeń interpretuje prostą statystykę- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna nazwy kilku części garderoby, akcesoriówi kosmetyków- uczeń zna wyrażenia związane z kupowaniem i cenami- uczeń zna walutę euro- uczeń wyraża swoje upodobania- uczeń wybiera towary w sklepie internetowym, tak by zmieścić się w określonej kwocie- uczeń bierze udział w rozmowie o towarach, które wybiera- uczeń zna wyrażenia związane z urodzinami- uczeń zna odmianę czasowników *einladen*, *werden*- uczeń zna formy celownika zaimków osobowych w liczbie mnogiej- uczeń zna formy liczebników porządkowych w datach- uczeń zna nazwy miesięcy- uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście - uczeń uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie- uczeń podsumowuje przeczytane teksty- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście- uczeń pisze odpowiedź na zaproszenie na urodziny (przyjmuje je lub odrzuca), - uczeń pyta, kiedy kolega ma urodziny i podaje datę swoich urodzin- uczeń zna nazwy części garderoby- uczeń zna przymiotniki opisujące ubrania- uczeń zna formy zaimka osobowego w celowniku- uczeń zna zaimek pytający *welch-* w mianowniku- uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście- uczeń rozpoznaje na zdjęciach osoby opisane w czytanych tekstach- uczeń pyta o upodobania - uczeń wyraża opinie na temat ubrania- uczeń formułuje komplement- uczeń zna nazwy typowych prezentów urodzinowych- uczeń zna funkcję przyimka *für*- uczeń zna odmianę czasownika modalnego *sollen*- uczeń zna formy celownika zaimków osobowych- uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście - uczeń komentuje obejrzany film i udziela porad- uczeń uzupełnia tekst komentarza wyrazami- uczeń używa w rozmowie czasownika modalnego *sollen*i zaimków osobowych w celowniku- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń zna sformułowania życzeń urodzinowych- uczeń zna sformułowania podziękowań- uczeń składa życzenia urodzinowe i wręcza prezent- uczeń dziękuje za życzenia i prezent- uczeń dziękuje za zaproszeniei imprezę- uczeń rozróżnia teksty kartki urodzinową i podziękowań za imprezę- uczeń pisze wiadomość na czacie z podziękowaniami za imprezę- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne- uczeń zna wyrażenia związane z prezentacją wybranych przedmiotów- uczeń przygotowuje opis przedmiotów i prezentuje go przed kamerą- uczeń zna niektóre zwyczaje urodzinowe w krajach niemieckiego obszaru językowego- uczeń znajduje określoneinformacje w słuchanym tekście- uczeń krytycznie odnosi się do przeczytanego tekstu, oceniając, czy zawiera on prawdziwe, czy fałszywe informacje - uczeń znajduje określone informacje w słuchanym tekście i weryfikuje swoje przypuszczenia- uczeń interpretuje prostą statystykę- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń ma bogate słownictwo dotyczące ubrań, akcesoriów i kosmetyków- uczeń dokonuje obliczeń w euro w języku niemieckim- uczeń zna różnicę kontekstu przymiotnika *rot* i rzeczownika *Rot*- uczeń zna formę zaproszenia opublikowanego na platformie internetowej- uczeń pisze zaproszenie na swoje urodziny- uczeń zna pojęcia *das Mottoparty*- uczeń opisuje swoją ulubioną stylizację-uczeń zna wiele nazw przedmiotów, które można komuś sprezentować- uczeń przekazuje informacje o nietrafionych prezentach- uczeń bierze aktywny udział w grze*-* uczeń przygotowuje film z klasowego pokazu mody- uczeń zna tekst piosenki urodzinowej- uczeń śpiewa piosenkę urodzinową- uczeń pisze e-mail po imprezie, w którym dziękuje za przyjęcie i formułuje swoją opinię- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim- uczeń swobodnie zaprasza na urodziny i odpowiada na zaproszenie, składa życzenia*-* uczeń swobodnie pyta o upodobania i radę dotyczącą ubrań i udziela rady- uczeń ma bogate słownictwo z różnych zakresów tematycznych- uczeń swobodnie prezentuje wybrane przedmioty- uczeń zna wiele wyrażeń związanych ze zwyczajami urodzinowymi w krajach niemieckiego obszaru językowego- uczeń opisuje w e-mailuzwyczaje urodzinowe w Polsce- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń ma bogate słownictwo dotyczące ubrań, akcesoriów i kosmetyków- uczeń dokonuje obliczeń w euro w języku niemieckim- uczeń zna różnicę kontekstu przymiotnika *rot* i rzeczownika *Rot*- uczeń zna formę zaproszenia opublikowanego na platformie internetowej- uczeń pisze zaproszenie na swoje urodziny- uczeń zna pojęcia *das Mottoparty*- uczeń opisuje swoją ulubioną stylizację-uczeń zna wiele nazw przedmiotów, które można komuś sprezentować- uczeń przekazuje informacje o nietrafionych prezentach- uczeń bierze aktywny udział w grze*-* uczeń przygotowuje film z klasowego pokazu mody- uczeń zna tekst piosenki urodzinowej- uczeń śpiewa piosenkę urodzinową- uczeń pisze e-mail po imprezie, w którym dziękuje za przyjęcie i formułuje swoją opinię- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim- uczeń swobodnie zaprasza na urodziny i odpowiada na zaproszenie, składa życzenia*-* uczeń swobodnie pyta o upodobania i radę dotyczącą ubrań i udziela rady- uczeń ma bogate słownictwo z różnych zakresów tematycznych- uczeń swobodnie prezentuje wybrane przedmioty- uczeń zna wiele wyrażeń związanych ze zwyczajami urodzinowymi w krajach niemieckiego obszaru językowego- uczeń opisuje w e-mailuzwyczaje urodzinowe w Polsce- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń ma bogate słownictwo dotyczące ubrań, akcesoriów i kosmetyków- uczeń dokonuje obliczeń w euro w języku niemieckim- uczeń zna różnicę kontekstu przymiotnika *rot* i rzeczownika *Rot*- uczeń zna formę zaproszenia opublikowanego na platformie internetowej- uczeń pisze zaproszenie na swoje urodziny- uczeń zna pojęcia *das Mottoparty*- uczeń opisuje swoją ulubioną stylizację-uczeń zna wiele nazw przedmiotów, które można komuś sprezentować- uczeń przekazuje informacje o nietrafionych prezentach- uczeń bierze aktywny udział w grze*-* uczeń przygotowuje film z klasowego pokazu mody- uczeń zna tekst piosenki urodzinowej- uczeń śpiewa piosenkę urodzinową- uczeń pisze e-mail po imprezie, w którym dziękuje za przyjęcie i formułuje swoją opinię- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim- uczeń swobodnie zaprasza na urodziny i odpowiada na zaproszenie, składa życzenia*-* uczeń swobodnie pyta o upodobania i radę dotyczącą ubrań i udziela rady- uczeń ma bogate słownictwo z różnych zakresów tematycznych- uczeń swobodnie prezentuje wybrane przedmioty- uczeń zna wiele wyrażeń związanych ze zwyczajami urodzinowymi w krajach niemieckiego obszaru językowego- uczeń opisuje w e-mailuzwyczaje urodzinowe w Polsce- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |
| --- |
| **Rozdział VI Vor den Ferien** |
| **Ocena dopuszczająca****Wymagania konieczne****Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna****Wymagania podstawowe****Poziom podstawowy** | **Ocena dobra****Wymagania rozszerzające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra****Wymagania dopełniające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca****Wymagania wykraczające****Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna wyrażenia z różnych zakresów tematycznych, służących do opisywania planów- uczeń analizuje terminarz i formułuje przypuszczenie dotyczące jego właściciela- uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście- uczeń zna zasady podawania dat ze słówkiem *am* oraz w formie mianownika, z rodzajnikiem *der*- uczeń zna wyrażenia związane z planami wakacyjnymi- uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście- uczeń pyta o daty i podaje daty- uczeń układa zdania na temat minionych zdarzeń- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń zna nazwy pór roku- uczeń zna wyrażenia związane z pogodą- uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń dopasowuje wyrazy do zdjęć- uczeń bierze udział w rozmowie na temat pogody- uczeń pracuje z mapką pogodową - uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne *z* i bezdźwięczne *s*- uczeń zna wyrażenia związane z wakacjami i szkołą- uczeń zna przyimki *vor* i *nach*- uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście- uczeń układa zdania z przyimkami *vor* i *nach*- uczeń zna nazwy miejsc, w których spędza się wakacje i wyrażenia związane z wakacjami- uczeń zna nazwy rzeczy osobistych i innych przedmiotów przydatnych na wakacjach- uczeń określa główną myśl przeczytanego tekstu- uczeń wyszukuje określone informacje w czytanym tekście- uczeń wyraża swoje przypuszczenia co do wyboru bohaterek zadania- uczeń pisze SMS-y dotyczące wyjazdu wakacyjnego- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne- uczeń zna wyrażenia związane z wakacjami- uczeń grupuje słownictwo dotyczące wakacji w określone kategorie (tworzy mapę myśli)- uczeń współdziała w grupie- uczeń zna ciekawe miejscaw krajach DACHL- uczeń określa kontekst (odbiorcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje- uczeń uzasadnia swój wybór- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna wyrażenia z różnych zakresów tematycznych, służących do opisywania planów- uczeń analizuje terminarz i formułuje przypuszczenie dotyczące jego właściciela- uczeń znajduje określone informacje w czytanym tekście- uczeń zna zasady podawania dat ze słówkiem *am* oraz w formie mianownika, z rodzajnikiem *der*- uczeń zna wyrażenia związane z planami wakacyjnymi- uczeń wyszukuje informacje w czytanym tekście- uczeń pyta o daty i podaje daty- uczeń układa zdania na temat minionych zdarzeń- uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych (*Fotostory/*film)- uczeń zna nazwy pór roku- uczeń zna wyrażenia związane z pogodą- uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym tekście- uczeń dopasowuje wyrazy do zdjęć- uczeń bierze udział w rozmowie na temat pogody- uczeń pracuje z mapką pogodową - uczeń prawidłowo wymawia głoski dźwięczne *z* i bezdźwięczne *s*- uczeń zna wyrażenia związane z wakacjami i szkołą- uczeń zna przyimki *vor* i *nach*- uczeń wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście- uczeń układa zdania z przyimkami *vor* i *nach*- uczeń zna nazwy miejsc, w których spędza się wakacje i wyrażenia związane z wakacjami- uczeń zna nazwy rzeczy osobistych i innych przedmiotów przydatnych na wakacjach- uczeń określa główną myśl przeczytanego tekstu- uczeń wyszukuje określone informacje w czytanym tekście- uczeń wyraża swoje przypuszczenia co do wyboru bohaterek zadania- uczeń pisze SMS-y dotyczące wyjazdu wakacyjnego- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna wymienione zagadnienia gramatyczne- uczeń poprawnie stosuje poznane reguły gramatyczne- uczeń zna wyrażenia związane z wakacjami- uczeń grupuje słownictwo dotyczące wakacji w określone kategorie (tworzy mapę myśli)- uczeń współdziała w grupie- uczeń zna ciekawe miejscaw krajach DACHL- uczeń określa kontekst (odbiorcę) czytanego tekstu i znajduje w nim określone informacje- uczeń uzasadnia swój wybór- uczeń zna zagadnienia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń ma bogate słownictwo z różnych zakresów tematycznych- uczeń zna datę Dnia Europy- uczeń układa wyrazy w grze dydaktycznej- uczeń zna daty świąt narodowych w Polsce i w krajach niemieckiego obszaru językowego- uczeń potrafi użyć poznanych wyrażeń we właściwym kontekście- uczeń przeprowadza ankietę na temat wakacji- uczeń opisuje znalezioną ofertę wakacyjną- uczeń ma bogate słownictwo z zakresu pogody- uczeń opisuje aktualną pogodę- uczeń opisuje swoje upodobania co do pory roku i pogody- uczeń zna specyfikę wakacji w Niemczech (różne terminy i różna długość w poszczególnych krajach związkowych)- uczeń układa własne sentencje z przyimkami *vor*i *nach*- uczeń zna atrakcje turystyczne krajów DACHL- uczeń planuje interesującą trasę podróży wakacyjnej przez Niemcy- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim- uczeń swobodnie pyta o datę, rozmawia o pogodzie i o wakacyjnych planach- uczeń ma bogate słownictwo z zakresu podróżowania, pogody, aktywności w czasie wolnym- uczeń aktywnie współdziała w grupie i pomaga kolegom- uczeń zna wyrażenia związane z formą informacji (*zugänglich, geöffnet, Preis, Interessantes* itp.)- uczeń szuka informacji w internecie i omawia je na forum klasy- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń ma bogate słownictwo z różnych zakresów tematycznych- uczeń zna datę Dnia Europy- uczeń układa wyrazy w grze dydaktycznej- uczeń zna daty świąt narodowych w Polsce i w krajach niemieckiego obszaru językowego- uczeń potrafi użyć poznanych wyrażeń we właściwym kontekście- uczeń przeprowadza ankietę na temat wakacji- uczeń opisuje znalezioną ofertę wakacyjną- uczeń ma bogate słownictwo z zakresu pogody- uczeń opisuje aktualną pogodę- uczeń opisuje swoje upodobania co do pory roku i pogody- uczeń zna specyfikę wakacji w Niemczech (różne terminy i różna długość w poszczególnych krajach związkowych)- uczeń układa własne sentencje z przyimkami *vor*i *nach*- uczeń zna atrakcje turystyczne krajów DACHL- uczeń planuje interesującą trasę podróży wakacyjnej przez Niemcy- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim- uczeń swobodnie pyta o datę, rozmawia o pogodzie i o wakacyjnych planach- uczeń ma bogate słownictwo z zakresu podróżowania, pogody, aktywności w czasie wolnym- uczeń aktywnie współdziała w grupie i pomaga kolegom- uczeń zna wyrażenia związane z formą informacji (*zugänglich, geöffnet, Preis, Interessantes* itp.)- uczeń szuka informacji w internecie i omawia je na forum klasy- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń ma bogate słownictwo z różnych zakresów tematycznych- uczeń zna datę Dnia Europy- uczeń układa wyrazy w grze dydaktycznej- uczeń zna daty świąt narodowych w Polsce i w krajach niemieckiego obszaru językowego- uczeń potrafi użyć poznanych wyrażeń we właściwym kontekście- uczeń przeprowadza ankietę na temat wakacji- uczeń opisuje znalezioną ofertę wakacyjną- uczeń ma bogate słownictwo z zakresu pogody- uczeń opisuje aktualną pogodę- uczeń opisuje swoje upodobania co do pory roku i pogody- uczeń zna specyfikę wakacji w Niemczech (różne terminy i różna długość w poszczególnych krajach związkowych)- uczeń układa własne sentencje z przyimkami *vor*i *nach*- uczeń zna atrakcje turystyczne krajów DACHL- uczeń planuje interesującą trasę podróży wakacyjnej przez Niemcy- uczeń zna różnice w użyciu niektórych wyrazów w języku polskim i niemieckim- uczeń swobodnie pyta o datę, rozmawia o pogodzie i o wakacyjnych planach- uczeń ma bogate słownictwo z zakresu podróżowania, pogody, aktywności w czasie wolnym- uczeń aktywnie współdziała w grupie i pomaga kolegom- uczeń zna wyrażenia związane z formą informacji (*zugänglich, geöffnet, Preis, Interessantes* itp.)- uczeń szuka informacji w internecie i omawia je na forum klasy- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |
| --- |
| **Extra** |
| **Ocena dopuszczająca****Wymagania konieczne****Poziom podstawowy** | **Ocena dostateczna****Wymagania podstawowe****Poziom podstawowy** | **Ocena dobra****Wymagania rozszerzające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena bardzo dobra****Wymagania dopełniające****Poziom ponadpodstawowy** | **Ocena celująca****Wymagania wykraczające****Poziom ponadpodstawowy** |
| - uczeń zna wyrażenia dotyczące wakacji, formy wypoczynku, zwiedzania, noclegu, wyżywienia)- uczeń wypełnia ankietę i czyta swój wynik- uczeń dopasowuje teksty do określonych osób- uczeń zna nazwy sklepów i lokali usługowych w centrum handlowym - uczeń zna wyrażenia związane z płaceniem- uczeń zna nazwy towarów sprzedawanych w określonych sklepach- uczeń dopasowuje nazwy towarów do nazw sklepów, w których można je kupić- uczeń odgrywa scenkę zakupów- uczeń rozwiązuje zadanie przygotowane przez kolegów- uczeń zna nazwy najczęstszych dolegliwości i chorób- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń pisze komentarz do wysłuchanego podcastu- uczeń zna gatunki tekstów w internecie- uczeń dopasowuje nazwy gatunków tekstów do przykładów- uczeń rozwiązuje „odwróconą krzyżówkę”- uczeń wyraża swoje uczucia w stosunku do kolegów i swoje opinie na ich temat- uczeń wypełnia ankietę na temat nauki w szkole podstawowej- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna zagadnienia- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń pisze komentarz do wysłuchanego podcastu- uczeń zna gatunki tekstów w internecie- uczeń dopasowuje nazwy gatunków tekstów do przykładów- uczeń rozwiązuje „odwróconą krzyżówkę”- uczeń wyraża swoje uczucia w stosunku do kolegów i swoje opinie na ich temat- uczeń wypełnia ankietę na temat nauki w szkole podstawowej- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna zagadnienialeksykalne z jednostki *Extra*- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna wyrażenia dotyczące wakacji, formy wypoczynku, zwiedzania, noclegu, wyżywienia)- uczeń wypełnia ankietę i czyta swój wynik- uczeń dopasowuje teksty do określonych osób- uczeń zna nazwy sklepów i lokali usługowych w centrum handlowym - uczeń zna wyrażenia związane z płaceniem- uczeń zna nazwy towarów sprzedawanych w określonych sklepach- uczeń dopasowuje nazwy towarów do nazw sklepów, w których można je kupić- uczeń odgrywa scenkę zakupów- uczeń rozwiązuje zadanieprzygotowane przez kolegów- uczeń zna nazwy najczęstszych dolegliwości i chorób- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń pisze komentarz do wysłuchanego podcastu- uczeń zna gatunki tekstów w internecie- uczeń dopasowuje nazwy gatunków tekstów do przykładów- uczeń rozwiązuje „odwróconą krzyżówkę”- uczeń wyraża swoje uczucia w stosunku do kolegów i swoje opinie na ich temat- uczeń wypełnia ankietę na temat nauki w szkole podstawowej- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna zagadnienia- uczeń wyszukuje informacje w słuchanym tekście - uczeń pisze komentarz do wysłuchanego podcastu- uczeń zna gatunki tekstów w internecie- uczeń dopasowuje nazwy gatunków tekstów do przykładów- uczeń rozwiązuje „odwróconą krzyżówkę”- uczeń wyraża swoje uczucia w stosunku do kolegów i swoje opinie na ich temat- uczeń wypełnia ankietę na temat nauki w szkole podstawowej- uczeń zna słówka z wymienionych zakresów tematycznych- uczeń stosuje słówka z wymienionych zakresów tematycznych w poprawnym kontekście- uczeń zna zagadnienialeksykalne z jednostki *Extra*- uczeń potrafi określić poziom swoich umiejętności na danym etapie nauki | - uczeń zna typowe przekąski s*treet food* w krajach DACHL- uczeń odnosi się do wyniku ankiety- uczeń ma bogaty zasóbsłownictwa z zakresu zakupów i usług- uczeń pisze zadanie dla kolegów- uczeń zna zasady korzystania z karty EKUZ - uczeń bierze aktywny udział w grze- uczeń pisze wypowiedź na temat szkoły podstawowej - uczeń swobodnie rozmawia o swoich planach wakacyjnych, dokonuje zakupu wybranej rzeczy, opowiada o swoim samopoczuciu- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna typowe przekąski s*treet food* w krajach DACHL- uczeń odnosi się do wyniku ankiety- uczeń ma bogaty zasóbsłownictwa z zakresu zakupów i usług- uczeń pisze zadanie dla kolegów- uczeń zna zasady korzystania z karty EKUZ - uczeń bierze aktywny udział w grze- uczeń pisze wypowiedź na temat szkoły podstawowej - uczeń swobodnie rozmawia o swoich planach wakacyjnych, dokonuje zakupu wybranej rzeczy, opowiada o swoim samopoczuciu- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu | - uczeń zna typowe przekąski s*treet food* w krajach DACHL- uczeń odnosi się do wyniku ankiety- uczeń ma bogaty zasóbsłownictwa z zakresu zakupów i usług- uczeń pisze zadanie dla kolegów- uczeń zna zasady korzystania z karty EKUZ - uczeń bierze aktywny udział w grze- uczeń pisze wypowiedź na temat szkoły podstawowej - uczeń swobodnie rozmawia o swoich planach wakacyjnych, dokonuje zakupu wybranej rzeczy, opowiada o swoim samopoczuciu- uczeń potrafi rozpoznać swoje braki i poprosić nauczyciela o wyjaśnienia i pomoc w ich uzupełnieniu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| Uczeń: - nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w klasie VIII. -braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela- nie potrafi przekazać informacji zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej- nie opanował podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem- nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen- nie umie poprawnie budować prostych zdań  | Uczeń:- popełnia liczne błędy, - wypowiada się krótko, niespójnie- rozumie teksty słuchane/czytane w 30%, - ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII, - popełnia liczne błędy leksykalno- gramatyczne, - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów, - rozumie polecenianauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania, - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty, - w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, - czyta bardzo wolno, akcentuje podobnie jak w języku polskim lub angielskim,- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. | Uczeń:- popełnia liczne błędy- stosuje krótkie zdania, czasem niespójne, ale zgodne z tematem- rozumie teksty słuchane/czytane w 50%, - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII- rozwiązuje zadania (czasami z pomocą nauczyciela), - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić, - rozumie polecenia nauczyciela, - rozumie częściowo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu), - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, - czyta wolno, popełnia liczne błędy i często ma problem ze zrozumieniem treści tekstu, - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, posługując się prostymi strukturami gramatycznymi. | Uczeń:- rozumie teksty słuchane /czytane w 75%,pisemną i ustną, określa intencje autora- błędy nie zakłócają komunikacji- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII, - poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań, - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, - dobrze rozumie treść czytanego tekstu, - samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń: - komunikuje się bez zakłóceń- rozumie teksty słuchane/czytane w 86%-94%,- opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII, - popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - bardzo dobrze rozumie polecenia, - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - czyta płynnie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, - potrafi samodzielnie bez pomocy nauczyciela napisać krótki tekst użytkowy, - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych. | Uczeń:- w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane/czytane w 95% -100%,- opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII- bezbłędnie określa główną myśl i intencje autora , -znajduje wszystkie ważne informacje, przekształca je w opis, swobodnie stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczno-językowe, często wykraczające poza program nauczania,- terminowo opracowuje i prezentuje projekt w dowolnej technice i grafice - aktywnie rozwija kompetencjejęzykowe; - wypowiada się płynnie, w pełni poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji; - bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia (stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji)- w wypowiedziach ustnych stosuje bogaty zasób słów |