

**Program wychowawczo-profilaktyczny
dla Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 3
w Grodzisku Mazowieckim**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Grodzisku Mazowieckim.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 czerwca 2019 roku (Dz.U. z 20019 r. poz. 1194).
- Art. 75 Karty Nauczyciela

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Grodzisku Mazowieckim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne kraju. Rolą szkoły,

oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanych w poprzednim roku,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zrachowaniom problemowym i ryzykownym, zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków do nauki. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji, fundacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (wynikające z bieżących potrzeb szkoły)

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest indywidualny i wszechstronny rozwój oraz wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę i pracę. Szanujemy się wzajemnie i wspieramy. Jesteśmy szkołą bezpieczną. Rozwijamy aktywne i odpowiedzialne postawy uczestniczenia w życiu społecznym. Wpajamy uczniom system wartości etycznych i moralnych. Przygotowujemy do aktywnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym. Budzimy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę, piękno.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Grodzisku Mazowieckim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Cele programu

Szkoła Podstawowa nr 1. im. H. Sienkiewicza w Grodzisku Mazowieckim realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej (moralnej).

Cele główne programu:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wyrównywanie szans edukacyjnych, pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na trudną sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Cele szczegółowe programu:

Wychowawcze kierowane do uczniów:	Profilaktyczne kierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców:
<u>1. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości, w tym wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej:</u> • przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie; • kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze; • aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;	<u>1. Zapobieganie przejawom agresji, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych:</u> • kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki; • zapobieganie wagarom, przedłużającej się absencji szkolnej; • kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów; • kształtowanie umiejętności komunikacyjnych; • integracja zespołów klasowych;

• kształtowanie odpowiednich postaw moralnych, szacunku i tolerancji wobec zachowań innych ludzi; • kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby; • tworzenie życzliwej, serdecznej atmosfery w szkole, • pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.	• przypominanie o zasadach zachowania się w szkole i poza szkołą; • zwiększanie świadomości odpowiedzialności za swoje czyny.
<u>2. Przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami:</u> • kształtowanie umiejętności współpracy, jako cechy ukierunkowującej na osiągnięcie sukcesu; • integrowanie zespołów klasowych; • wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu; • kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom zachowań ze środowisk przejawiających oznaki demoralizacji; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania z Internetu, umiejętne korzystanie z portali społecznościowych.	<u>2. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, w tym przeciwdziałanie uzależnieniom:</u> • wskazywanie na aktywne formy spędzania czasu wolnego; • rozwijanie świadomości w aspekcie zdrowego odżywiania się; • wdrażanie do higienicznego trybu życia; • zwiększanie świadomości dotyczącej zdrowia psychicznego; • zwiększanie świadomości w zakresie niebezpieczeństw związanych z wszelkiego rodzaju uzależnieniami; • rozwijanie postawy asertywności; • rozwijanie świadomości w zakresie czynników chroniących przed uzależnieniami; • zwiększenie świadomości dotyczącej instytucji, w których można uzyskać pomoc.
<u>3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz wzmacnianie odpowiedzialności osobistej za wyniki w nauce, pomaganie w rozwijaniu motywacji do nauki;</u> • rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność;	<u>3. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów w celu rozwijania umiejętności budowania podmiotowych relacji z dziećmi:</u> • wspieranie uczniów, rodziców i wychowawców w zakresie informowania o

• wykorzystywanie technik cyfrowych i rozwijanie kompetencji z zakresu technologii komunikacyjno-informatycznych; • wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.	dostępności opieki specjalistycznej poza terenem szkoły; • zwiększanie świadomości rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń okresu dorastania; • wspieranie rodziców i nauczycieli w aspekcie budowania dobrych relacji z dzieckiem; • poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, • zadbanie o poprawę sytuacji uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.
--	---

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/ 2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów (wzór załącznik nr 1),
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

W kalendarzu znajdują się między innymi takie uroczystości jak:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- porządkowanie grobów zmarłych nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Szkoły- obchody 120 lecia Szkoły,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- szkolne spotkania świąteczne,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- zakończenie roku szkolnego.

VI. Harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych - modyfikacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

W roku szkolnym 2025/2026 będą wdrażane następujące zadania, uwzględniające wyniki ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, kierunki polityki oświatowej na r. szk. 2025/2026, a także wnioski z pracy zespołów. Zespół przeanalizował zapisane zadania, jak również sposoby ich realizacji, które zostały zoptymalizowane:

ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN Y REALIZACJI	ODBIORCY/ UCZESTNICZY
Integracja zespołu klasowego	Wychowawcy	Lekcje, warsztaty. projekty: praca w różnorodnych zespołach, Regularne zajęcia integracyjne w klasach (warsztaty, wyjścia, praca projektowa). Innowacje :	Cały rok szkolny	wychowawcy uczniowie

		- <i>“Mosty przyjaźni-wspólna podróż ku poznaniu i współpracy”</i>- klasy młodsze we współpracy z klasami SP5 - Organizacja projektów społecznych (np. wspólne akcje klasowe, charytatywne, projekt <i>„Słowa mają moc”</i>). - Ogólnopolski Projekt Edukacyjny <i>„Uczę się uczyć się”</i> - Prowadzenie klubu Młodego Wolontariusza - Realizacja Dnia Życzliwości z uwzględnieniem różnych poziomów wiekowych – osobna formuła dla młodszych.		
Diagnoza środowiska szkolnego i wychowawczego	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Wywiady z uczniami i rodzicami, obserwacje, analiza dokumentów	IX, cały rok szkolny	uczniowie rodzice nauczyciele
Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka	Wychowawcy	Lekcje, warsztaty, gazetki, konkursy: uwzględniamy w pracy nauczyciela i wychowawcy standardy ochrony małoletnich	IX-XI	uczniowie nauczyciele
Obowiązki ucznia	Nauczyciel, wychowawca	Lekcje, warsztaty, gazetki	IX	uczniowie rodzice
Bezpieczna droga do szkoły	Wychowawca, nauczyciel, Straż Miejska, Policja, rodzice	Prelekcje, apele, lekcje, miasteczko rowerowe	IX	uczniowie rodzice nauczyciele
Przekazanie wiedzy dotyczącej dbania o zdrowie	Nauczyciel, rodzice, logopeda, pielęgniarka	Lekcje, gazetki, konkursy, logopedyczne badania przesiewowe, spotkania z pielęgniarką; sportowe przerwy,	Cały rok szkolny	uczniowie rodzice nauczyciele
Promocja zdrowego stylu życia- zdrowa, zbilansowana dieta, aktywne spędzanie czasu wolnego, higiena osobista itp.	Nauczyciel, wychowawca, pielęgniarka	Lekcje, lekcje w-f, prelekcje, konkursy; kontynuacja projektu nauczycieli w-f: Dzień Sportu; międzyszkolny konkurs I pomocy	Cały rok szkolny	uczniowie rodzice nauczyciele

Zapobieganie agresji. Promowanie tolerancji, rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	Nauczyciel, specjaliści, pedagog i psycholog szkolny	Zajęcia warsztatowe; sytuacje interwencyjne; -Kontynuowanie cyklicznych warsztatów z psychologiem i godzin wychowawczych nt. empatii, szacunku, hejtu, sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. -Zajęcia profilaktyczne z policją i innymi służbami (np. Straż Miejska, fundacje). -Wprowadzenie Programów Rekomendowanych ORE w zakresie profilaktyki agresji i przemocy: <i>Iskra odporności klasy 6b-8a</i> · Projekt „Słowa mają moc” - Akcja “ Świetliku świeć przykładem” - Czuciaki w krainie emocji - Świadomość procentuje - Empatyczna klasa "Stop przemocy, by lepiej dbać o bezpieczeństwo swoich podopiecznych"- dla klas młodszych <i>Rówieśnicy</i>"- wybrane klasy - Cykliczne warsztaty psychologiczne w wybranej klasie - w zależności od potrzeb. - Rozszerzenie programu o praktyczne formy pracy z emocjami (praca w grupie, debaty, działania integrujące), nie tylko karty pracy i filmy. -Realizacja projektów rekomendowanych przez MEN: np. Spójrz inaczej, Apteczka I Pomocy Emocjonalnej jako pomoc i wsparcie w sytuacji trudnej dla ucznia – kontynuacja dwuletniego programu; spotkania z Policją, zajęcia z I pomocy · Stałe dyżury psychologa/pedagoga, możliwość indywidualnych spotkań uczniów.	Cały rok szkolny	uczniowie rodzice nauczyciele
--	---	---	-------------------------	--

		· Działania profilaktyczne dla klas nt. emocji, stresu, trudności okresu dorastania- edukacja zdrowotna · Zajęcia z rozpoznawania i wyrażania emocji – zwłaszcza w klasach I–III. · Wprowadzenie programów - <i>Świadomość procentuje</i> - klasy młodsze, · <i>Ogólnopolski projekt edukacyjny „Uczę się uczyć się”</i> - <i>"Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej"-w klasie-6c</i> -<i>"Spójrz inaczej"-klasa V a</i> -<i>"Iskra Odporności"- klasy starsze 6b i 8a</i> -<i>"Debata" kl5?</i> -<i>"Unplugged" klasy 7-8</i> -<i>"SOS-program profilaktyki zachowań samobójczych wśród dzieci i młodzieży. 7-8</i> -<i>"Godzina dla Młodych Główn"- wybrane klasy 1-8</i>		
Profilaktyka uzależnień – uświadomienie zagrożeń uzależnienia od substancji psychoaktywnych i czynności, kształtowanie stylu życia wolnego od nałogów i używek	Nauczyciel, specjaliści, psycholog, pedagog	Lekcje, warsztaty, programy rekomendowane, gazetka	Cały rok szkolny	wszyscy
Nauka właściwej komunikacji oraz szacunku , empatii i tolerancji	Nauczyciel, rodzice, pedagog i psycholog szkolny	Lekcje, prelekcje, warsztaty, poruszanie zagadnienia neuróżnorodności: - światowy dzień autyzmu - dzień Zespołu Downa - kolorowe skarpetki kontynuowanie projektów: Empatyczna klasa, Słowa są ścianami lub oknami;	Cały rok szkolny	uczniowie

		wdrażanie do samodyscypliny i samokontroli, np. poprzez promowanie zadań do samodzielnego wykonania; mediacje z uczniami, wychowawcą i psychologiem, pedagogiem w syt. konfliktowych; -Kontynuowanie cyklicznych warsztatów z psychologiem i godzin wychowawczych nt. empatii, szacunku, hejtu, sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. -Zajęcia profilaktyczne z policją i innymi służbami (np. Straż Miejska, fundacje). -Wprowadzenie Programów Rekomendowanych ORE w zakresie profilaktyki agresji i przemocy: <i>Iskra odporności klasy 6b-8a</i> · Projekt „Słowa mają moc” - Akcja “ Świetliku świeć przykładem” - Czuciaki w krainie emocji - Świadomość procentuje - Empatyczna klasa <i>'Stop przemocy, by lepiej dbać o bezpieczeństwo swoich podopiecznych"- dla klas młodszych</i> <i>ówieśnicy"- wybrane klasy</i> - Cykliczne warsztaty psychologiczne w wybranej klasie - w zależności od potrzeb. - Rozszerzenie programu o praktyczne formy pracy z emocjami (praca w grupie, debaty, działania integrujące), nie tylko karty pracy i filmy. - Wzmocnienie relacji między uczniami a nauczycielami – szkolenia nt. komunikacji i relacji nauczyciel–uczeń. - Kontynuacja dostępności psychologa i pedagoga dla uczniów i planowana współpraca z nowo otwartym Centrum Psychologicznym		
--	--	--	--	--

		- Prace użyteczno-społeczne jako forma naprawy szkód i odpowiedzialności za wspólne mienie.		
Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i letnich	Wychowawca, nauczyciel, pedagog szkolny,	Gazetki, apele, lekcje z Policją, lekcje z wychowawcą, warsztaty	II, VI	uczniowie
Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu i innych technologii, cyberprzemoc	Wychowawca, nauczyciel informatyki, specjaliści	Lekcje, warsztaty standardy ochrony małoletnich; komunikacja z rodzicami przez e-dziennik, umieszczenie w klasowych planach wychowawczych tematów dot. e-uzależnień i sposobów radzenia sobie z e-uzależnieniami; Dzień Bezpiecznego Internetu ·Realizacja zapisów statutowych odnośnie korzystania z telefonów w szkole -Lekcje wychowawcze nt. zagrożeń cyfrowych, uzależnień technologicznych, hejtu w sieci. -Warsztaty online dla nauczycieli „Sprawdzone sposoby na aktywizowanie uczniów od pierwszej lekcji”- dla chętnych -Szkolenia i propozycje wykorzystania dla nauczycieli z wykorzystania AI i ZPE – zgodnie z kierunkiem polityki. - Edukacja rodziców – informacje na zebraniach i przez dziennik elektroniczny m.in nt. limitów czasu ekranowego. <i>Loguj się z głową na zajęciach informatycznych - klasy młodsze</i>	IX,II	uczniowie rodzice nauczyciele
Rozwijanie zainteresowań	Rodzice, szkoła	-Kółka zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, lekcje otwarte, warsztaty kreatywne: realizowanie wycieczek z projektu MEN; promowanie zdrowego stylu życia przez prezentowanie na g. wych. zainteresowań uczniów i osiągnięć w zaj. pozaszkolnych; - Interdyscyplinarne projekty edukacyjne (np. łączenie matematyki z przyrodą, geografią, edukację zdrowotną). - Gry logiczne i strategiczne w świetlicy, bibliotece oraz na lekcjach matematyki i kolach	Cały rok	wszyscy

		rozwijających logiczne myślenie- klasy młodsze (łamigłówki, szachy, escape roomy). - Promowanie udziału w konkursach przedmiotowych i logicznych.		
Profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do siebie samego, nauka akceptacji własnej osoby	Nauczyciel, wychowawcy, specjaliści, rodzice	Zajęcia warsztatowe, treningi, lekcje, programy rekomendowane, konsultacje	Cały rok szkolny	wszyscy
Zdrowie psychiczne, pozytywny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Lekcje, zajęcia warsztatowe, programy rekomendowane, dzień życzliwości	Cały rok szkolny	wszyscy
Rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych, rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Lekcje, zajęcia warsztatowe, programy rekomendowane, szkolenia dla nauczycieli z programów rekomendowanych, wolontariat działania na rzecz „Bezdomniaków”, organizowanie pomocy dla schroniska bezdomnych psów i kotów; udział w akcji: Okaż serce na święta; propagowanie idei jadłodzielni; - Przypomnienie procedur reagowania na dewastacje i inne poważne przewinienia. - Wprowadzenie kodeksu uczniowskiego w klasach – opracowanego z uczniami i wychowawcami. - uczniowie naprawiają szkody, sprzątaj zniszczone miejsca itp. (element wychowania do odpowiedzialności).	Cały rok szkolny	wszyscy
Ekologia, odpowiedzialność za środowisko naturalne	Wychowawcy, nauczyciele	Wycieczki, akcje, konkursy, uprawianie ogródka przyszkolnego, sadzenie krzewów i kwiatów, dbanie o budkę dla owadów	Cały rok szkolny	wszyscy
Zachęcanie uczniów do rozwijania aktywności	wychowawcy, nauczyciele wf	Dzień Sportu -Organizacja zajęć gimnastyki korekcyjnej wg zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach, elementy na zajęciach wych fiz	rok szkolny	wszyscy

fizycznej		- Aktywne przerwy - klasy 1-8 - Edukacja zdrowotna: zdrowe odżywianie, ergonomia w pracy ucznia. - <i>Fast Heros</i> - klasy młodsze		
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	Wychowawcy, specjaliści	Psychoedukacja, spotkania, zebrania, konsultacje, broszury, materiały na stronie szkoły pedagogizacja rodziców w kierunku właściwego wychowania dzieci; kładzenie nacisku na kulturę dzieci wobec siebie oraz na powszechnie rozumiana kulturę osobistą.	Cały rok szkolny	wszyscy
Wzmocnienie doradztwa zawodowego	wychowawcy, specjaliści, doradca zawodowy, rodzice	- Zajęcia z doradcą zawodowym w klasach 7–8. - Organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów (np. rodzice, absolwenci). - Wycieczki zawodoznawcze, np. do zakładów pracy, szkół branżowych, techników. - Zapraszanie do szkoły na zaj. wychowawcze rodziców reprezentujących ciekawe zawody - Kącik ósmoklasisty.	cały rok szkolny	wszyscy

VII. Monitoring systemu

Przewodniczący zespołów przedmiotowych i wychowawcy dwa razy w roku:

- analizują mocne i słabe strony systemu – czy kooperacja uczniów, rodziców oraz nauczycieli w opracowaniu systemu norm i zasad obowiązujących w szkole oraz realizacja projektu edukacyjnego mają wpływ na efekty wychowania (oceny zachowania, klimat w klasie, udział w konkursach i innych inicjatywach edukacyjnych, relacje między uczniami, punktualność, dbanie o cudze dobro, sposób komunikowania się, jakość podejmowanych działań).
- opracowują wnioski z pracy zespołów zadaniowych wdrażających system, przygotowują sprawozdanie dla dyrektora szkoły – z analizy podejmowanych działań,
- wspólnie opracowują rekomendacje na przyszły rok szkolny.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu jest przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 w Grodzisku Mazowieckim w dniu 10 września 2025 r.